

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Волошин С. Н.

Приказ № 63/1

от «28» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотеи. Орфография»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Всего: 36 часов

Уровень освоения программы: базовый

ID в Навигаторе - 17313

Автор – составитель:

Севостьянова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Педагог, реализующий программу:

Севостьянова Елена Владимировна

г. Фокино, 2026

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи.....	6
1.3.Учебный план.....	7
1.4.Содержание учебного плана.....	8
1.5.Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1.Календарный учебный график	13
2.2.Формы аттестации/контроля.....	13
2.3.Оценочные материалы.....	14
2.4.Условия реализации программы.....	20
3.Список литературы.....	22
4. Приложение. Календарно—тематическое планирование.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Настоящая программа является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

-Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467);

-Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-Н);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письма Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Устава МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества;

-Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества.

Программа «Грамотеи» предполагает повышение грамотности детей школьного возраста на основе углубления, систематизации уже имеющихся знаний, а также помогает устранить пробелы в освоении школьного курса русского языка.

Содержание программы имеет практико-ориентированный характер, а дидактический материал подбирается такой, чтобы заинтересовать ребят.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у детей осознанного отношения к родному языку как к ценности, объединяющей поколения и отражающей культурное наследие народа. В эпоху цифровизации и обилия неформальной онлайн-коммуникации уровень речевой культуры и грамотности нередко снижается. Программа «Грамотеи» помогает компенсировать этот тренд, закладывая прочные языковые навыки. Систематическая работа над речью, орфографией и пониманием языковых норм развивает не только академические способности, но и критическое мышление, умение точно и ясно

формулировать свои мысли – качества, востребованные в любой профессиональной сфере. Кроме того, погружение в тонкости родного языка пробуждает интерес к литературе, истории и традициям страны, тем самым укрепляя патриотическое сознание и чувство принадлежности к своей культуре.

Отличительной особенностью программы является не просто повторение школьного материала, а системное выстраивание языковой картины мира: от правил к закономерностям, от отдельных слов к смысловым конструкциям. Программа сочетает углублённую проработку трудных тем с развитием языкового чутья – умения чувствовать норму и замечать отклонения от неё. Индивидуальный подход реализуется через дифференциацию заданий и гибкую траекторию освоения материала: каждый ребёнок движется в своём темпе, получая практические задания соответствующие его текущему уровню и зоне ближайшего развития.

Адресат программы. В объединение «Грамотеи» набирается группа не менее 10 человек без предварительной подготовки. Возрастная категория детей – 13-14 лет. Физиологические особенности детей – это интенсивный рост и перестройка организма, приводящие к быстрой утомляемости и временной неустойчивости физиологических показателей. Психологические особенности – это стремление к самостоятельности, эмоциональная нестабильность и активное развитие абстрактного мышления.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации обучения – урок. Индивидуальный подход в программе «Грамотеи» реализуется через диагностику уровня грамотности и подбор дифференцированных заданий под возможности каждого подростка. Взаимодействие педагога с обучающимися строится на диалоге и совместной исследовательской работе, а также включает регулярную обратную связь для корректировки траектории обучения. Программа является сетевой и реализуется на базе МБОУ «Фокинская СОШ № 3».

Уровень освоения программы - базовый.

Срок освоения программы- 1 год.

Общее количество часов–36 часов.

Формы организации и режим занятий

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации учащихся
1 год	13-14 лет	45 мин.	1 раз в неделю по 1 часу	1 час	36 часов	10-12 человек	групповая

Формы проведения занятий.

Учебные занятия проводятся в следующих возможных формах:

- беседа;
- практическое занятие;
- соревнование (лингвистические викторины, эстафеты по орфографии, командные баттлы на поиск ошибок);
- мини-лекция с обсуждением;
- работа со словарями и справочниками;
- анализ текстов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – сформировать орфографическую грамотность и развивать мышление, творческие способности, общеучебные умения и личностные качества, необходимые для эффективного обучения и всестороннего развития ребёнка.

Задачи

Обучающие:

- формирование грамотности;
- повышение компетентности в определённых вопросах;
- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

- развитие орфографической зоркости;

- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить умозаключения;
- гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к русскому языку;
- воспитывать патриотизм через любовь и бережное отношение к родному языку.

1.3 Учебный план

№	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Теоретически	Практически	Общее	
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	Опрос.
2	Орфография в семье языкознания.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания
3-7	Такие разные безударные гласные в корне.	1	1	5	Опрос, практические задания
8-9	Приставки и их написание.	2,5	2,5	2	Опрос, практические задания
10	Ы- И после приставок	0,5	0,5	1	
11-13	Мы шипящие, но не страшные. Правописание гласных после шипящих.	1,5	1,5	3	Опрос, практические задания
14	Правописание и-ы после ц.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания
15	Непроизносимые и парные согласные.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания
16-17	Правописание не с различными частями речи.	1	1	2	Опрос, практические задания
18-19	Когда НЕ, а когда НИ?	1	1	2	Опрос, практические

					задания
20-21	Н и НН. Как выбрать?	1	1	2	Опрос, практические задания
22-23	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1	1	2	Опрос, практические задания
24-27	Правописание суффиксов.	2	2	4	Опрос, практические задания
28-30	Правописание окончаний.	1,5	1,5	3	Опрос, практические задания
31	Правописание Ъ и Ь.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания
32	Мы похожи, но разные. Омонимия частей речи.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания
33-35	Аттестационные занятия:				
	Входная аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
	Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
	Итоговая аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
36	Воспитательные мероприятия	0,5	0,5	1	Беседа, опрос.
	Итого:	18	18	36	

1.4.Содержание учебного плана

1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть. Рассказ о предмете изучения. Знакомство с правилами безопасного поведения в учебном помещении.

Практическая часть. Ответы на вопросы по правилам безопасного поведения.

2. Орфография в семье языкознания.

Теоретическая часть. Система разделов языкознания. Связь орфографии с другими разделами языка.

Практическая часть. Закрепление умения видеть орфограмму и квалифицировать её в зависимости от части речи, части слова.

3-7. Такие разные безударные гласные в корне.

Теоретическая часть. Три типа безударных гласных в корне. Связь орфографии и этимологии.

Практическая часть. Выполнение упражнений на умение определять тип безударной гласной в корне и применять нужное правило.

8-9. Приставки и их написание.

Теоретическая часть. Различение приставок и выбор букв в них.

Практическая часть. Закрепление умения правильно выбирать буквы для правописания приставок.

10. Ы-И после приставок.

Теоретическая часть. Повторить правила написания ы-и после приставок.

Практическая часть. Закреплять умение выбирать ы-и после приставок.

11-13. Мы шипящие, но не страшные. Правописание гласных после шипящих.

Теоретическая часть. Закреплять представления о выборе гласных после шипящих согласно правилам.

Практическая часть. Отрабатывать умение выбирать правильную гласную после шипящих.

14. Правописание И-Ы после ц.

Теоретическая часть. Закреплять представления о выборе гласных после ц согласно правилу.

Практическая часть. Отрабатывать умение выбирать правильную гласную после ц.

15. Непроизносимые и парные согласные.

Теоретическая часть. Повторить условия написания произносимых и парных согласных.

Практическая часть. Закреплять умение выбирать парную согласную, писать произносимую согласную.

16-17. Правописание не с различными частями речи.

Теоретическая часть. Повторить условия слитного и раздельного написания не с различными частями речи.

Практическая часть. Упражнения на выбор слитного или раздельного написания не с различными частями речи.

18-19. Когда не, а когда ни?

Теоретическая часть. Закрепить условия выбора не и ни при написании слов различных частей речи.

Практическая часть. Упражнения на умение выбирать не или ни при написании слов различных частей речи.

20-21. НН и Н . Как выбрать?

Теоретическая часть. Закрепить условия написания н и нн в словах различных частей речи.

Практическая часть. Упражнения на выбор н или нн в словах различных частей речи.

22-23. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Теоретическая часть. Вспомнить условия слитного, раздельного, дефисного написания слов различных частей речи.

Практическая часть. Упражнения на умение выбирать слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.

24-27. Правописание не с деепричастиями.

Теоретическая часть. Вспомнить правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Практическая часть. Упражнения на правописание суффиксов различных частей речи.

28-30. Правописание окончаний.

Теоретическая часть. Повторить правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Практическая часть. Упражнения на правописание окончаний различных частей речи.

31. Правописание Ъ и Ь.

Теоретическая часть. Повторить условия написания Ъ и Ь.

Практическая часть. Морфологический разбор деепричастий.

32. Мы похожи, но разные. Омонимия частей речи.

Теоретическая часть. Вспомнить о явлении омонимии в русском языке, о способах различения и написания омонимичных частей речи.

Практическая часть. Упражнять в умении писать омонимичные части речи.

33. Входная аттестация.

Теоретическая часть. Выявление уровня имеющихся знаний.

Практическая часть. Выявление уровня имеющихся умений.

34. Промежуточная аттестация.

Теоретическая часть. Выявление уровня полученных знаний.

Практическая часть. Выявление уровня полученных умений.

35. Итоговая аттестация.

Теоретическая часть. Выявление уровня полученных знаний.

Практическая часть. Выявление уровня полученных умений.

36. Писать грамотно - это здорово!

Теоретическая часть. Формировать представления о ценности и богатстве русского языка, о том, что писать грамотно в современном мире - это важное умение.

Практическая часть. Закреплять умения ясно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства, говорить связно.

1.5 .Планируемые результаты

1.Предметные:

- закреплены представления об орфографии как одном из разделов языкознания, о связи орфографии с другими разделами языка;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании приставок;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании безударных гласных в корне;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании ы-и после приставок;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании гласных после шипящих;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании ы-и после ц;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании неизменяемых и парных согласных;

- сформированы орфографические умения и навыки в написании не с различными частями речи;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании не и ни с различными частями речи;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании н и nn в словах различных частей речи;
- сформированы орфографические умения и навыки в слитном, отдельном, дефисном написании слов различных частей речи;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании суффиксов слов различных частей речи;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании окончаний слов различных частей речи;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании Ъ и Ь;
- сформированы орфографические умения и навыки в написании омонимичных частей речи.

2.Метапредметные:

- сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.

3.Личностные:

- сформирован познавательный интерес к русскому языку;
- развита внутренняя мотивация к грамотному письму и самоконтролю;
- сформировано уважительное отношение к культуре письменной речи как части общей культуры человека.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи»

Период обучения по программе 1 год

Год обучени я по	Продолжительность учебного года			Кол- во учебн	Режим занятий (периодичность и	Сроки проведения аттестации
	Дата	Дата	Всего			

програ мме	начала обучени я	окончан ия обучени я	учебн ых недель	ых часов	продолжительно сть)	
1 год	Сентябрь	Май	36	36	1 раз в неделю по 45 минут (1 академический час)	Сентябрь (входная диагностика), декабрь (промежуточная аттестация), май (итоговая аттестация).

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

2.2.Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная диагностика	Опрос, тестирование.
Текущий контроль	Опрос, беседа, практические задания.
Промежуточная аттестация	Опрос, тестирование.
Итоговая аттестация	Опрос, тестирование.

2.3.Оценочные материалы

1. Диагностическая карта

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
закреплены представления об орфографии как одном из разделов языкознания, о связи орфографии с другими разделами языка	Устный опрос, практические задания	Выявить наличие умения видеть связь орфографии с другими разделами языкознания	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании приставок	Практические задания, тесты	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании безударных гласных в корне	Практические задания, тесты, устный опрос	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании ы-и после приставок	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании гласных после шипящих	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании ы-и после ц	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог

сформированы орфографические умения и навыки в написании непроезжих и парных согласных	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании не с различными частями речи	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании не и ни с различными частями речи	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании н и nn в словах различных частей речи	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в слитном, раздельном, дефисном написании слов различных частей речи	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании суффиксов слов различных частей речи	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила.	Педагог

сформированы орфографические умения и навыки в написании окончаний слов различных частей речи	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании Ъ и Ь	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила.	Педагог
сформированы орфографические умения и навыки в написании омонимичных частей речи	Устный опрос, практические задания	Выявление умения применять орфографические правила.	Педагог
Метапредметные результаты			
сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Предметные пробы	Выявление умения обобщать задание и анализировать свою деятельность и деятельность другого	Педагог
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Предметные пробы	Выявление умений планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Педагог
Личностные результаты			
сформирован познавательный интерес к изучению русского языка	Анкета, беседа	Определить уровень внутреннего стимула и любознательности	Педагог

		учащегося по отношению к лингвистическим знаниям	
развита внутренняя мотивация к грамотному письму и самоконтролю	Наблюдение	Оценить степень самостоятельности и осознанность и ребёнка в процессе обучения	Педагог
сформировано уважительное отношение к культуре письменной речи как части общей культуры человека	Наблюдение	Оценить формирование ценностных ориентиров и культурного уровня ребёнка	Педагог

2.Критерии оценивания

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
закреплены представления об орфографии как одном из разделов языкознания, о связи орфографии с другими разделами языка	Представления фрагментарны или отсутствуют	Представления неполные, допускает ошибки	Представления прочные и системные
сформированы орфографические умения и навыки в написании приставок	Навык не сформирован, путает правила	Правило знает, но допускает редкие ошибки	Пишет безошибочно, комментирует выбор
сформированы орфографические умения и навыки в написании безударных	Допускает системные ошибки, не умеет подбирать проверочные	Правило знает, ошибается в сложных или словарных словах	Уверенно подбирает проверочные слова, пишет верно

гласных в корне	слова		
сформированы орфографические умения и навыки в написании ы-и после приставок	Не знает правила, пишет интуитивно с ошибками	Ошибается в редких или нестандартных случаях	Четко применяет правило во всех словах
сформированы орфографические умения и навыки в написании гласных после шипящих	Нарушает базовые правила	Изредка путает написание О/Ё после шипящих	Владеет навыком в полной мере, пишет без ошибок
сформированы орфографические умения и навыки в написании ы-и после ц	Постоянно путает написание в корнях, суффиксах и окончаниях	Допускает единичные ошибки в словах - исключениях	Безошибочно различает условия написания Ы и И
сформированы орфографические умения и навыки в написании непроизносимых и парных согласных	Не проверяет сомнительные согласные	Ошибается в редких словах, знает алгоритм проверки	Автоматически и верно применяет способы проверки
сформированы орфографические умения и навыки в написании не с различными частями речи	Пишет наугад, не разделяет части речи	Допускает ошибки при различении слитного и раздельного написания	Четко разграничивает части речи, пишет правильно
сформированы орфографические умения и навыки в написании не и ни с различными частями речи	Пишет наугад	Допускает ошибки	Пишет правильно
сформированы орфографические умения и навыки в написании н и nn в словах различных частей речи	Не умеет определять количество букв н	Ошибается при применении правила к отглагольным формам	Свободно ориентируется в правиле для всех частей речи
сформированы орфографические умения и навыки в слитном, раздельном,	Массово нарушает правила дефиса и слитного написания	Допускает единичные ошибки в сложных наречиях или предлогах	Полностью владеет навыками нормативного написания

дефисном написании слов различных частей речи			
сформированы орфографические умения и навыки в написании суффиксов слов различных частей речи	Допускает грубые ошибки в морфемном написании	Изредка путает суффиксы в редко встречающихся формах	Безошибочно пишет суффиксы любых частей речи
сформированы орфографические умения и навыки в написании окончаний слов различных частей речи	Не умеет определять падежные и личные окончания	Ошибается в сложных типах склонения или спряжения	Грамотно применяет правила координации окончаний
сформированы орфографические умения и навыки в написании Ъ и Ь	Пропускает или путает разделительные знаки	Ошибается в употреблении Ъ для обозначения грамматических форм	Пишет безошибочно во всех позициях
сформированы орфографические умения и навыки в написании омонимичных частей речи	Не отличает союзы от местоимений и наречий с предлогами	Ошибается при синтаксическом разборе контекста	Безошибочно различает и пишет омонимичные формы
сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Анализ поверхностный не умеет выделять суть	Проводит анализ с помощью учителя, делает неполные выводы	Самостоятельно и глубоко анализирует, делает верные выводы
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Не умеет планировать работу, действует хаотично	Планирует с подсказками, иногда отвлекается от алгоритма	Самостоятельно строит и четко выполняет план действий
сформирован познавательный интерес к изучению	Интерес отсутствует или носит ситуативный	Интерес развит умеренно, проявляется избирательно	Интерес устойчивый, активный, глубокий

русского языка	характер		
развита внутренняя мотивация к грамотному письму и самоконтролю	Мотивация и самоконтроль отсутствуют, работу не проверяет	Самоконтроль развит слабо, проверяет только по требованию	Высокий уровень самоконтроля, стремится писать грамотно
сформировано уважительное отношение к культуре письменной речи как части общей культуры человека	Отношение безразличное, пишет небрежно	Требования к культуре речи соблюдает частично	Демонстрирует высокую культуру письма и аккуратность

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотеи» необходимо наличие кабинета с 12-ю посадочными местами (учебные столы – 6 шт., стулья – 12 шт.). Кабинет должен иметь возможность проветривания, чтобы удовлетворять требования СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных материалов.

Информационное оборудование. В ходе проведения занятий может использоваться ноутбук, экран, показываться презентации.

Кадровое обеспечение. Реализовать программу «Грамотеи» может педагог, обладающий профессиональными знаниями со средним специальным или высшим педагогическим образованием, имеющий практические навыки организации деятельности детей в области основ русского языка.

Методическое обеспечение

В процессе работы используются:

- 1) пособия;
- 2) учебные тетради «Тренажёр по русскому языку. Орфография. 8 класс»;
- 3) листы с заданиями.

Методы и приёмы обучения

Методы:

- проблемное обучение;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- языковые игры;
- лингвистический эксперимент.

Приемы обучения:

- редактирование текста;
- лингвистические мини-расследования;
- создание собственного словаря;
- выбор задания;
- ответы по образцу.

Комплексное использование всех методов и приемов поможет решить одну из главных задач – осуществить успешное овладение школьниками основ русского языка и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения русского языка в школе. При проведении занятий необходимо всегда помнить об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

На занятиях используются **педагогические технологии**:

- личностно – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения.

3.Список литературы

Для педагога:

1. Кадашникова Н. Ю. Русский язык. 5-9 классы: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания.- Волгоград:Учитель,2009.
2. Розенталь Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация.- М: Оникс: Мир и образование, 2008.
3. Малюшкин А. Б. Учебные таблицы по русскому языку. 5-11 классы.-М: Сфера,2010.

Для обучающихся:

1. Александрова Е.С.. Тренажёр по русскому языку. Орфография. 8 класс.- М: Вако, 2026.
2. Панов М. В. Занимательная орфография.- М: Просвещение, 2010.
3. Арсирый А. Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение , 1995.

4. Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
			Теория	Практика	Всего	
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	Опрос
2		Входная аттестация.	0,5	0,5	1	Тестирование, опрос.
3		Орфография в семье языкознания.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
4		Такие разные безударные гласные в корне.				Опрос, практические задания.
5		Гласные, проверяемые ударением.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
6		Чередующиеся гласные в корне.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
7		Непроверяемые безударные гласные в корне.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
8		Наш помощник-этимологический словарь.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
9		Правописание приставок.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
10		Сёстры Пре и При.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
11		Ы- И после приставок.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
12		Мы шипящие, но не страшные. И, У, А после шипящих.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
13		О-Ё после шипящих в корне.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
14		О-Е-Ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях.	0,5	0,5	1	Опрос, практические

						задания.
15		Ы- И после ц.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
16		Промежуточная аттестация.				Тестирование, опрос.
17		Непроизносимые и парные согласные.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
18		Слитно или раздельно? Не с различными частями речи.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
19		Не с различными частями речи.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
20		Когда НЕ , а когда НИ ?	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
21		НЕ и НИ с разными частями речи.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
22		Н и НН. Как выбрать?	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
23		Н и НН в суффиксах разных частей речи.				Опрос, практические задания.
24		Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
25		Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания. , практические задания.
26		Правописание суффиксов имён существительных.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
27		Правописание суффиксов глаголов.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
28		Правописание суффиксов причастий.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
29		Правописание суффиксов причастий.	0,5	0,5	1	Опрос, практические

						задания.
30		Правописание падежных окончаний существительных.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
31		Правописание окончаний прилагательных и причастий.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
32		Правописание личных окончаний глаголов.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
33		Правописание Ъ и Ь.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
34		Мы похожи, но разные. Омонимия частей речи.	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.
35		Итоговая аттестация.	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование.
36		Писать грамотно - это здорово!	0,5	0,5	1	Опрос, практические задания.