

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор С.Н. Волошин
Приказ № 63/1
от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мир школьных праздников»

ID в Навигаторе – 10056

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 1 года

Всего: 144 часа

Уровень освоения программы: базовый

Автор – составитель:

Пичкова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Педагог, реализующий программу:

Пичкова Ольга Сергеевна

г. Фокино, 2026

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи.....	6
1.3.Учебный план.....	7
1.4.Содержание учебного плана.....	8
1.5.Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1.Календарный учебный график	13
2.2.Формы аттестации/контроля.....	13
2.3.Оценочные материалы.....	13
2.4.Условия реализации программы.....	17
3.Список литературы.....	19
4.Приложение.....	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Настоящая программа является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в МБОУ «Фокинская СОШ № 2».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир школьных праздников » составлена с учетом нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

-Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467);

-Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-Н);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письма Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Устава МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества;

-Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Одновременно с получением обязательного образования возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Отличительной особенностью программы является – праздник. Программа «Мир школьных праздников» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный

статус и позитивную «Я – оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Адресат программы. В объединение «Мир школьных праздников» набирается группа из 15 человек в возрасте 10-12 лет.

Возрастные особенности

Физические особенности:

- уверенная крупная моторика;
- развитая координация;
- улучшенная мелкая моторика;
- быстрая утомляемость при однообразной работе.

Психологические особенности:

- хотят быть замеченными;
- тяготеют к командной работе;
- проявляют самостоятельность;
- чувствительны к оценке.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в игровой форме с использованием ИКТ – технологий.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что программа реализуется в сетевой форме.

Уровень освоения программы–стартовый.

Срок освоения программы- 1 год.

Всего –144 часа.

Формы организации и режим занятий

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации учащихся
1 год	10-12 лет	45 мин.	2 раза в неделю по 2 часа	4 часа	144 часа	15 человек	групповая

Формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в следующих возможных формах:

- беседа,
- наблюдение,
- практическое занятие,
- игра,
- круглый стол,
- конкурс,
- коллективно творческое дело,
- праздник,
- представление,
- соревнование,
- конкурсно- игровая программа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:развитие у школьников организаторских и творческих способностей.

Задачи

Обучающие:

- обучать организации и проведению детских массовых мероприятий;

- обучать принципам коллективного творчества.

Развивающие:

- развивать организаторские способности;
- развивать творческий потенциал личности;
- развивать духовно- нравственные качества личности воспитанника.

Воспитательные:

- воспитывать культурно-сценические нормы поведения;
- формировать коммуникативные навыки, лидерские качества и активную жизненную позицию;
- создавать мотивацию для дальнейшего саморазвития.

1.3 Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теоретические	практические	общее	
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	1	1	2	Опрос
2	Детское массовое мероприятие.	4	4	8	Игровая программа
3	Разработка детского массового мероприятия.	4	4	8	Наблюдение
4	Подготовка детского массового мероприятия.	4	4	8	Наблюдение
5	Игра как эффективное средство воспитания и обучения.	4	4	8	Игры в классе
6	Методика объяснения игры.	4	4	8	Опрос
7	Методика приглашения в игру ее будущих участников.	4	4	8	Практическое задание
8	Формы детских массовых мероприятий.	4	4	8	Опрос
9	Методика проведения и подготовки квеста.	4	4	8	Практическое задание
10	Методика подготовки и проведение концерта.	4	4	8	Практическое задание
11	Методика проведения праздника.	4	4	8	Опрос

12	Принципы композиционного построения праздничных программ.	4	4	8	Практическое задание
13	Основы анимационной деятельности.	4	4	8	Опрос
14	Основы шаромоделирования	4	4	8	Практическое задание
15	Работа с микрофоном.	4	4	8	Опрос
16	Подготовка информационно - развлекательных материалов.	4	4	8	Практическое задание
17	Практическая деятельность. Проведение игровых программ и социальных акций.	4	4	8	Наблюдение
18	Основы аквагримма.	4	4	8	Практическое задание
19	Аттестационные занятия: промежуточная и итоговая аттестации	2	2	4	тестирование
20	Итоговое занятие	0	2	2	беседа
		71 ч	71ч	144 ч	

1.4. Содержание учебного плана

1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика

Теоретическая часть. Знакомство ребят с программой кружка на учебный год. Выбор старосты кружка. Краткое знакомство со спецификой организаторского искусства. Рассказ о том, кто такой организатор. Деятельность организатора детских массовых мероприятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть. Входная диагностика обучающихся в форме опроса.

2. Детское массовое мероприятие

Теоретическая часть. Подготовка детского массового мероприятия требует творческого подхода, гибкого мышления организатора, постоянного поиска нестандартных решений. Для успешного проведения мероприятий нужно:

- знать существующие формы,
- уметь наполнить эти формы каждый раз нужным содержанием;
- владеть методикой организации мероприятий;

- уметь придумать полученному результату название.

Практическая часть. Подготовка детского массового мероприятия.

3.Разработка детского массового мероприятия

Теоретическая часть. Определение целей и задач мероприятия. Определение тематики мероприятия. Определение формы проведения мероприятия. Соответствие выбранного мероприятия, его формы и содержания возрасту детей, их уровню развития, психолого-физическому состоянию на момент проведения мероприятия.

Практическая часть. Разработка правил и условий проведения мероприятия. Определение времени и места проведения мероприятия. Подбор заданий (конкурсов, вопросов) для участников мероприятия. Разработка положения мероприятия.

4.Подготовка детского массового мероприятия

Теоретическая часть. Подготовительный этап начинается с четкого распределения обязанностей среди организационной группы по подготовке и проведению мероприятия: 1) дать информацию о проводимом мероприятии; 2) подготовить место проведения мероприятия; 3) подготовить музыкальное оформление; 4) подготовить световое оформление; 5) подготовить техническое обеспечение мероприятия; 6) приготовить реквизиты; 7) подготовить оценочные листы; 8) пригласить жюри; 9) подобрать ведущего; 10) придумать, чем заполнить паузы.

Практическая часть. Подготовить программу мероприятия, написать сценарий.

5.Игра как эффективное средство воспитания и обучения

Теоретическая часть. Методика организации игр. Виды игр и их содержание.

Практическая часть. Проигрывание игровых действий обучающимися.

6.Методика объяснения игры

Теоретическая часть. Организация играющих, порядок объяснения игры. Распространённые ошибки при объяснении игры.

Практическая часть. Объяснение игры обучающимися.

7.Методика приглашения в игру её будущих участников

Теоретическая часть. Методы и приёмы приглашения в игру. Каждая игра требует определенное количество участников. Исключение составляет массовая

игра, в которой принимает участие весь зал. Приглашать в игру надо столько участников, сколько необходимо для ее проведения и тех, кто нужнее, то есть мальчиков или девочек. В каждом конкретном случае нужно придумать, как облегчить выход будущих игроков, дать им моральное право на участие в игре.

Практическая часть. Приглашение в игру её будущих участников.

8.Формы детских массовых мероприятий

Теоретическая часть. К категории праздников для детей и юношества относится многообразие проводимых праздничных форм. Это фестивали детского творчества, слеты, театрализованные представления, концерты, тематические недели и дни, смотры, конкурсы, приветствия, утренники, линейки, презентации, церемонии, художественные программы, творческие отчеты.

Практическая часть. Подготовка детского массового мероприятия.

9.Методика подготовки и проведения квеста

Теоретическая часть. Организация рабочей группы. Предварительная подготовка. Определение даты проведения квеста. Составление сюжета и написание сценария. Разработка заданий.

Практическая часть. Проведение квеста. Подведение итогов. Рефлексия.

10.Методика подготовки и проведения концерта

Теоретическая часть. Концерты могут быть: рекламные, отчетные, праздничные, тематические. Основные этапы организации и проведения концерта: 1) определить тему (форму проведения) концерта; 2) определить дату, время, и место проведения концерта; 3) составить программу и сценарий концерта; 4) просмотреть и отобрать концертные номера; 5) продумать текст конферанса и подготовить ведущих.

Практическая часть. Подготовить и распространить пригласительные билеты. Оформить и вывесить афиши. Провести репетицию концерта. Организовать и провести концерт.

11.Методика проведения праздника

Теоретическая часть. Понятие «праздник».Черты праздников. Значение праздников. Этапы организации праздника.

Практическая часть. Проведение праздников обучающимися.

12.Принципы композиционного построения праздничных программ

Теоретическая часть. Место зрелищных форм в массовом празднике определяется их способностью реализовать задачи празднования. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, завязки праздничного действия. Цели основной композиционной части праздничного действия. Финальная точка праздничного действия.

Практическая часть. Опрос обучающихся по теме.

13. Основы анимационной деятельности

Теоретическая часть. Понятие анимации, ее функции. Виды анимации. Анимационные программы, их виды.

Практическая часть. Разработка проекта анимационной программы.

14. Основы шаромоделирования

Теоретическая часть. Воздушные шары нравятся не только детям, но и взрослым. Все потому, что с детства воздушные шары дарят ощущение праздника и предвкушение веселья. Со временем возникло такое направление как твистинг— создание фигур из длинных воздушных шариков. Как появился твистинг? Твистинг в наши дни. Название элементов в твистинге.

Практическая часть. Создание фигуры из шаров.

15. Работа с микрофоном

Теоретическая часть. Правила работы с микрофоном. Сценическая культура речи.

Практическая часть. Приобретение навыков работы с микрофоном. Закрепить навыки чистого интонирования, четкой и выразительной дикции.

16. Подготовка информационно развлекательных материалов

Теоретическая часть. Правила работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint.

Практическая часть. Создание буклета, презентации.

17. Практическая деятельность. Проведение игровых программ и социальных акций

Теоретическая часть. Методика организации и проведения игровых программ. Основные типы. Принципы досуговой деятельности. Социальная акция – это. Основные направления и формы.

Практическая часть. Проведение игровых программ и социальных акций.

18. Основы аквагрима

Теоретическая часть. Аквагрим – это. История аквагрима. Какие краски нужно использовать для рисования на лице. Первые шаги аквагримера. Секреты для мастера аквагрима.

Практическая часть. Выполнение аквагрима обучающимися на друг друга.

19. Аттестационные занятия за 1 и 2 полугодие

Практическая часть. Тестирование на тему «Формы детских массовых мероприятий». Тестирование на тему «Основы анимационной деятельности».

20. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Подведение итогов за год.

Практическая часть. Награждение лучших обучающихся. Чаепитие.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе детьми будут достигнуты следующие результаты.

1. Предметные результаты:

- Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.
- Наличие умений выразить своё отношение к происходящему на сцене, в жизни.
- Присутствие интереса к участию в коллективной, групповой или парной работе.
- Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.
- Готовность к преодолению трудностей.

2. Метапредметные:

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.

3. Личностные:

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.

- ☐ Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мир школьных праздников»

Период обучения по программе 1 год

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая)

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

2.2.Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация	Опрос
Текущий контроль	Опрос
Промежуточная аттестация	Тестирование
Итоговая аттестация	Тестирование

2.3.Оценочные материалы

Диагностическая карта

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия. Наличие умений выразить своё отношение к происходящему на	Включенное педагогическое наблюдение	Оценка творческого, волевого и коммуникативного развития воспитанников в процессе подготовки и проведения	Педагог

сцене, в жизни. Присутствие интереса к участию в коллективной, групповой или парной работе. Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Готовность к преодолению трудностей.		коллективных школьных праздников	
Метапредметные результаты			
Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения. Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.	Включенное педагогическое наблюдение	Оценка уровня коммуникативной компетентности и навыков саморегуляции участников кружка в процессе их совместной творческой деятельности по организации школьных праздников	Педагог
Личностные результаты			
Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Развитие	Включенное педагогическое наблюдение	Оценка уровня духовно- нравственного развития, этической	Педагог

компетентности в вопросах нормативного поведения.		культуры и внутренней мотивации участников кружка к созидательной и праздничной деятельности	
---	--	--	--

Критерии оценивания

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия. Наличие умений выразить своё отношение к происходящему на сцене, в жизни. Присутствие интереса к участию в коллективной, групповой или парной работе. Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Готовность к преодолению трудностей.	Не принимал участие в общественных делах. Не выражает своё отношение к тому, что происходит вокруг. Не проявляет интерес к участию в коллективной работе, посещает объединение только потому, что настаивают родители. Обучающийся ребёнок часто не доводит ни одно дело до конца. Если возникают трудности, он отказывается что-либо делать.	Принимал участие в общественных делах, но редко. Не стесняется говорить свое мнение, но иногда делает это не совсем корректно. Интерес к коллективной работе присутствует, но в группе обучающийся слабо проявляет себя. Обучающийся ребенок редко не доводит дело до конца. Преодолевают трудности при поддержке педагога, родителей.	Часто принимает участие в коллективных делах. Корректно высказывает своё мнение без стеснения. Высокий интерес к коллективной работе, активно проявляет себя в группе. Всегда доводит дело до конца. Преодолевают трудности самостоятельно.
Формирование умения продуктивного взаимодействия,	Не сформированы умения продуктивного взаимодействия и	Не полностью сформированы умения продуктивного	Продуктивно взаимодействует со сверстниками, сформированы

умения совместного принятия решения. Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно оценивать свою деятельность. Умение адекватно воспринимать оценку со стороны	умения совместного принятия решения. не развиты коммуникативные умения в процессе межличностного взаимодействия. Не умеет контролировать процесс и результаты своей деятельности. Не умеет адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны.	взаимодействия и умения совместного принятия решения. Не полностью развиты коммуникативные умения в процессе межличностного взаимодействия и умения контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умеет адекватно оценивать свою деятельность и адекватно воспринимать оценку со стороны, но не всегда.	умения совместного принятия решений. Коммуникативные навыки развиты. Контролирует процесс своей деятельности, достигает результат. Умеет адекватно оценивать свою деятельность и адекватно воспринимать оценку со стороны.
Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.	Ребёнок часто проявляет раздражённость и агрессию по отношению к другим, во всём видит только минусы и недостатки. Поведение чаще не соответствует общественным нормам, чем соответствует.	Ребёнок хорошо относится к кружковцам и педагогу, но, как ему кажется, все коллективные дела обречены на неудачу. Поведение чаще соответствует общественным нормам, чем не соответствует.	Ребёнок хорошо относится к ребятам, никогда не теряет надежду, что все получится хорошо. Поведение соответствует общепринятым нормам.

2.4.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

-кабинет с достаточным освещением и возможностью его проветривания согласно санитарным правилам;

-10учебных столов;

-20 стульев;

-доска магнитная;

-мел;

-проектор;

-экран;

-аквагрим, кисточки, спонжи, влажные салфетки;

-воздушные шары, насосы;

-элементы декорации, костюмы, атрибуты, реквизит;

-компьютер;

-принтер;

-колонки.

Часть кабинета свободна и служит для проведения игр, репетиций, тренингов.

Кадровое обеспечение. Реализовать программу "Мир школьных праздников" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющий практические навыки организации досуговой деятельности детей, умеющий организовать совместную деятельность группы детей, обладающий знаниями в области педагогики и детской психологии.

Методическое обеспечение

Учебные пособия:

- Азбука школьного праздника: от идеи до сценария;

- Мастерская праздничного дела: поделки, декорации, костюмы.

Дидактические материалы:

- Карточки-задания «Роль в празднике»;

- Раздаточные шаблоны «План праздника».

Методы и приёмы обучения

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Практический (написание сценариев, программ, подготовка и проведение детских массовых мероприятий).
2. Игровой (использование игровых моментов при проведении детских массовых мероприятий).
3. Словесно – иллюстративный (направлен на ассоциации с помощью взаимодействия слова, пояснения и живого исполнения).
4. Моделирования (воспитанник занимает одновременно позицию исполнителя, зрителя, автора, творчески интерпретируя).

Формы обучения:

1. Теоретическая:

- лекции;
- работа с литературой;
- видеоролики;
- диалоги.

2. Практическая:

«Занятие – практикум» - показ фрагментов сценария детских массовых мероприятий;

«Занятие – игра» - раскрепощает аудиторию, даёт возможность получить обратную связь и раскрыть организаторские способности;

«Занятие – тренинг» - приёмы владения аудиторией и вовлечение аудитории в свою деятельность.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- лично-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- ИКТ – технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

3. Список литературы

1. Азбука сценариста: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 29 с.
2. Воспитание лидера в детском объединении: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М. Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2012. 45 с.
3. Интеллектуально-познавательные игры: практическое пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 34 с.
4. Интерактивные формы работы с подростками: практическое пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 66 с.
5. Как добиться успеха? Игры и упражнения: практическое пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М. Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2013. 40 с.
6. Конкурс театрального мастерства: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М. Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2009. 19 с.
7. Лаборатория режиссера: методические рекомендации / сост. М. Е. Нохрина; МБОУ ДО «Дворец творчества». Ленинск-Кузнецкий, 2014. 26 с.
8. Организация творческих конкурсов: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 20 с.
9. Сам себе режиссер: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М. Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2010. 33 с.
10. Ситуационно-ролевая игра - разработка и проведение: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 19 с.
11. Студия звукорежиссера: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М. Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2015. 40 с.
12. Тренинг по актерскому мастерству: сборник упражнений / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 40 с.
13. Упражнения на развитие творческого мышления подростков: практическое пособие / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М. Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2014. 32 с.

14. Формы массовой работы: словарь / МБОУ ДО «Дворец творчества» / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. П.С. Верчук. Ленинск-Кузнецкий, 2016. 16 с.

15. Школа актерского мастерства: методические рекомендации / МБОУ ДО «Дворец творчества»; сост. М. Е. Нохрина. Ленинск-Кузнецкий, 2015. 35 с.

4. Приложение

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
			Теоретических	Практических	Общее	
1	сентября 2026	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	1	2	Опрос
2	сентября 2026	Раздел 1. Детское массовое мероприятие. Подготовка к празднику «Золотая осень»	1	1	2	Игровая программа
3	сентября 2026	Проведение праздника «Золотая осень»	1	1	2	
4	сентября 2026	Подготовка к конкурсе осенних букетов	1	1	2	
5	сентября 2026	Конкурс «Осень в фотообъективе»	1	1	2	
6	сентября 2026	Раздел 2. Разработка детского массового мероприятия. КТД «Окно мира»	1	1	2	Наблюдение
7	сентября 2026	Подготовка ко Дню учителя	1	1	2	
8	сентября 2026	Подготовка ко Дню учителя	1	1	2	
9	октября 2026	Проведения праздника «День учителя»	1	1	2	
10	октября 2026	Раздел 3. Подготовка детского массового мероприятия. Акция «Поздравь пожилого человека»	1	1	2	Наблюдение
11	октября 2026	Подготовка к празднику «День отца»	1	1	2	
12	октября 2026	Подготовка к празднику «День отца»	1	1	2	
13	октября 2026	Праздник «День отца»	1	1	2	
14	октября 2026	Раздел 4. Игра как эффективное средство воспитания и обучения. Зимние развлечения на улице	1	1	2	Игры в классе
15	октября 2026	Зимние развлечения на улице	1	1	2	
16		Презентация «День народного	1	1	2	

	октября 2026	единства»				
17	ноября 2026	Подготовка к празднику « День матери»	1	1	2	
18	ноября 2026	Раздел 5 .Методика объяснения игры. Проведение праздника « День матери»	1	1	2	Опрос
19	ноября 2026	Игра Зимние забавы	1	1	2	
20	ноября 2026	Игра Зимние забавы	1	1	2	
21	ноября 2026	Конкурс фотографий «Моя малая Родина»	1	1	2	
22	ноября 2026	Раздел 6 .Методика приглашения в игру ее будущих участников. Зимние развлечения на улице	1	1	2	Практическое задание
23	ноября 2026	Зимние развлечения на улице	1	1	2	
24	ноября 2026	День государственного герба РФ	1	1	2	
25	декабря 2026	Выставка поделок « Мое творчество»	1	1	2	
26	декабря 2026	Раздел 7. Формы детских массовых мероприятий. Зимние развлечения на улице	1	1	2	Опрос
27	декабря 2026	Подготовка к новогодним праздникам	1	1	2	
28	декабря 2026	Подготовка к новогодним праздникам	1	1	2	
29	декабря 2026	Промежуточная аттестация	1	1	2	Тестирование
30	декабря 2026	Проведения праздника « В гостях у сказки»	1	1	2	
31	декабря 2026	Раздел 8. Методика проведения и подготовки квеста. Разработка квеста	1	1	2	Практическое задание
32	декабря 2026	Разработка квеста	1	1	2	
33	января 2027	Проведение квеста	1	1	2	
34	января	Проведение квеста	1	1	2	

	2027					
35	января 2027	Раздел 9. Методика подготовки и проведение концерта. Зимние развлечения на улице	1	1	2	Практическое задание
36	января 2027	Подготовка к празднику « Святочные гадания»	1	1	2	
37	января 2027	Проведения праздника « Святочные гулянья»	1	1	2	
38	января 2027	Конкурс фотографий « Моя малая Родина»	1	1	2	
39	января 2027	Раздел 10. Методика проведения праздника. Занятие по интересам	1	1	2	Опрос
40	января 2027	Занятие по интересам	1	1	2	
41	февраля 2027	День российской науки	1	1	2	
42	февраля 2027	Подготовка презентаций « Минуты славы»	1	1	2	
43	февраля 2027	Раздел 11. Принципы композиционного построения праздничных программ. Подготовка к 23 февраля	1	1	2	Практическое задание
44	февраля 2027	Праздник 23 февраля	1	1	2	
45	февраля 2027	Подготовка праздника к международному женскому дню.	1	1	2	
46	февраля 2027	Подготовка праздника к международному женскому дню	1	1	2	
47	февраля 2027	Раздел 12. Основы анимационной деятельности. Пластилиновая анимация	1	1	2	Опрос
48	февраля 2027	Рисованная анимация	1	1	2	
49	марта 2027	Песочная анимация	1	1	2	
50	марта 2027	Песочная анимация	1	1	2	
51	марта 2027	Раздел 13. Основы шаромоделирования. Твистинг	1	1	2	Практическое задание
52	марта	Твистинг	1	1	2	

	2027					
53	марта 2027	Твистинг	1	1	2	
54	марта 2027	Твистинг	1	1	2	
55	марта 2027	Раздел 14. Работа с микрофоном. День смеха в школе	1	1	2	Опрос
56	марта 2027	День космонавтики. Космос –это мы.	1	1	2	
57	апреля 2027	Подготовка весенних праздников	1	1	2	
58	апреля 2027	Всероссийская неделя музыки.	1	1	2	
59	апреля 2027	Раздел 15. Подготовка информационно- развлекательных материалов. Всемирный день земли	1	1	2	Практическое задание
60	апреля 2027	День памяти о геноциде советского народа	1	1	2	
61	апреля 2027	Подготовка к празднику 9 мая	1	1	2	
62	апреля 2027	Подготовка к празднику 9 мая	1	1	2	
63	апреля 2027	Раздел 16. Практическая деятельность. Проведение игровых программ и социальных акций. Всемирный день земли	1	1	2	Наблюдение
64	апреля 2027	День памяти о геноциде советского народа	1	1	2	
65	мая 2027	Подготовка к празднику 9 мая	1	1	2	
66	мая 2027	Концерт, посвященный 9 мая	1	1	2	
67	мая 2027	Раздел 17. Основы аквагримма. Сказочные и мультипликационные персонажи.	1	1	2	Практическое задание
68	мая 2027	Раскраски по мотивам	1	1	2	
69	мая 2027	Абстрактные узоры и градиенты	1	1	2	
70	мая	Тематические образы	1	1	2	

	2027					
71	мая 2027	Итоговая аттестация	1	1	2	тестирование
72	мая 2027	Итоговое занятие	0	2	2	беседа