

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор С.Н. Волошин
Приказ №63
от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по коррекции звукопроизношения
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-педагогическая
Уровень освоения программы: базовый
ID в Навигаторе – 4338

Автор-составитель:
Овчинникова Наталия Николаевна,
учитель-логопед
Педагог, реализующий программу:
Овчинникова Наталия
Николаевна

г. Фокино, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	8
1.3 Учебный план.....	9
1.4 Содержание учебного плана.....	10
1.5 Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Формы аттестации/контроля.....	18
2.3 Оценочные материалы.....	18
2.4 Условия реализации программы.....	22
3. Список литературы.....	25
4. Приложение.....	26

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5-10 лет, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, в условиях оказания образовательных услуг учреждением дополнительного образования.

Программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З "Об образовании в Брянской области";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании

логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Положения об организации работы учителя – логопеда в МБУ ДО Фокинском Центре детского творчества.

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Фокинского Центра детского творчества;

- Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества от 01.09.2021 г. № 99.

Актуальность программы обусловлена тем, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Новизна

Данная программа отражает систему коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения, включает комплекс индивидуальных логопедических занятий и воспитательных мер.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-30 минут. Занятия проводятся в индивидуальной форме. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего ребенка.

Программа составлена на основе опыта работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Нищевой Н.В.и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми среднего и старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Продолжительность курса занятий – от 3 до 9 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Физические особенности

- Активно развивается ловкость, выносливость и координация движений.
- Активно развиваются дыхательные мышцы.

- Совершенствуются функциональные возможности центральной нервной системы.

Психологические особенности

- ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра;
- формируется произвольность: ребёнок может ставить цель и стараться её достичь, удерживать внимание;
- формируется самосознание и самооценка.

Форма обучения

Обучение проходит в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие:

- занятие изучение нового материала;
- занятие повторение и закрепление знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие.

Уровень освоения программы: базовый.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма организации и режим занятий

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации обучающихся на занятиях
1 год	5-7 лет	20 минут	Понедельник-четверг с 15:00-17:00	10 часов	288 часов	10 человек	Индивидуальная

Для достижения прогнозируемых результатов предполагается использовать следующие формы проведения занятий:

- дидактическая игра
- сюжетно-ролевая игра
- импровизация.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель - формировать у детей правильную устную речь.

Задачи

Обучающие задачи:

- выявить индивидуальные речевые нарушения;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;

Развивающие задачи:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- развивать связную речь;

Воспитательные задачи:

- формировать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- формировать положительное отношение к занятиям.

Таким образом, комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего
- подготовительного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу. - На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Теоретических	Практических	Общей	
1.	Раздел 1. Диагностический Входная аттестация. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	1			Диагностика речевого развития, беседа, наблюдение
2.	Раздел 2. Подготовительный	3			Наблюдение
3.	Раздел 3. Постановка звука	Индивидуально			Наблюдение
4.	Раздел 4 Автоматизация звука	6			Наблюдение
5.	Аттестация за 1 полугодие	1			Беседа, наблюдение
6.	Раздел 5 Дифференциация звука	2			Наблюдение
7.	Раздел 6 Развитие связной выразительной речи	2			Наблюдение
8.	Итоговая аттестация	1			Диагностика речевого развития, беседа, наблюдение

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1 Диагностический

Входная диагностика. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития ребёнка.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Раздел 2 Подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- Отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия;
- Консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные

движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Раздел 3 Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- Создание артикуляционной базы данного звука;
- Добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- Отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- по подражанию, когда внимание ребёнка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- с механической помощью. Он используется, когда ребёнку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребёнок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Раздел 4 Автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Коррекция дефектов произношения;
- Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- Активизация и расширение словарного запаса;
- Обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Раздел 5 Дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Коррекция дефектов произношения;
- Активизация и расширение словарного запаса;
- Развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- Развитие слухового внимания и слухового контроля;
- Развитие звукового восприятия.

Раздел 6 Развитие связной выразительной речи

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
- динамические:
 - для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».
 - для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик».
 - для Р,Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт».
 - для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей. Серии последовательных движений (выполняются поочерёдно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» -поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

Постановка звуков в такой последовательности:

1. Свистящие С, З, Ц, С', З'
2. Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. Соноры Л, Л'
4. Соноры Р, Р'

5. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Звуки автоматизируются вначале изолированно, затем в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных, в словах в трёх позициях (начало, середина, конец), в предложениях, и во фразовой речи.

7. Дифференциация звуков.

Цели: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию, развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л.

8. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

-беседа;

-дидактическая игра;

-импровизация;

-дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;

-чтение скороговорок.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Эффективность логопедических занятий значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал, игровой материал с учетом возрастных особенностей, средства ИКТ.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

1. Предметные

- сформировано умение правильно произносить звуки;
- сформировано умение пользоваться этими звуками в речи;
- сформировано умение различать оппозиционные фонемы;
- сформированы навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- сформированы навыки построения связного высказывания.

2. Метапредметные

- сформировано умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- сформировано умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- сформировано умение критично относиться к собственному мнению;
- сформировано умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

3. Личностные

- сформирована нравственно-этическая ориентация;
- сформированы ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- сформированы основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;

- сформированы добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Результативность логопедической работы определяется через логопедическое обследование. Обследование речевого развития детей проводится учителем-логопедом два раза. Педагог использует следующие методы диагностики: обследование звукопроизношения, обследование артикуляционной моторики, обследование строения артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия. В речевую карту обследования фиксируется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искажённое произнесение (носовое, смягчённое, губное, межзубное, боковое, велярное, увулярное).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по коррекции звукопроизношения «Речевичок»

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	288	Индивидуально с каждым ребенком 2 раза в неделю продолжительность	Сентябрь (входная), декабрь (промежу

					20 минут	точная), май (итоговая)
--	--	--	--	--	----------	-----------------------------------

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 по 10 января, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

Содержание индивидуальных логопедических занятий, подбор речевого и практического материала, которое делает занятия не только интересными, но и максимально продуктивными с высокой речевой активностью ребёнка отражены в учебно-тематический плане. Количество занятий может варьироваться в зависимости от сложности речевых нарушений и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Вид аттестации/ контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация	Диагностика речевого развития
Текущий контроль	Наблюдение, беседа
Промежуточный контроль	Наблюдение, беседа
Итоговая аттестация	Диагностика речевого развития

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение диагностики речевого развития, которая направлена на выявление уровня сформированности звукопроизношения, состояния артикуляционной моторики, сформированности фонематических процессов. Диагностика проводится учителем-логопедом 2 раза в год (в начале и в конце обучения), ее результаты фиксируются в речевой карте. (Приложение)

1. Диагностическая карта

Предметные результаты			
Ожидаемые результаты	Диагностически инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Сформировано умение правильно произносить звуки. Сформировано умение пользоваться этими звуками в речи. Сформировано умение различать оппозиционные фонемы. Сформированы навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Сформированы навыки построения связного высказывания.	Диагностика речевого развития (речевая карта)	Выявление уровня знаний по пройденному материалу.	Педагог
Метапредметные результаты			
Сформировано умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Сформировано умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сформировано умение критично относиться к собственному	Предметные пробы (речевая карта)	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность.	Педагог

мнению. Сформировано умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.			
Личностные результаты			
Сформирована нравственно-этическая ориентация. Сформированы ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности. Сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. Сформированы основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность. Сформированы добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.	Анкета, вопросы для собеседования	Изучение мотивации обучающихся к посещению занятий	Педагог Психолог

2. Критерии оценивания

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сформировано умение правильно произносить звуки. Сформировано умение пользоваться этими звуками в речи. Сформировано умение различать оппозиционные фонемы.	Не знает ответов на теоретические вопросы, не выполняет практических заданий	Частично отвечает на теоретические вопросы, частично выполняет практические задания	Теоретически и знает весь материал, всегда выполняет практически е задания

Сформированы навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Сформированы навыки построения связного высказывания.			
Сформирована нравственно-этическая ориентация. Сформированы ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности. Сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. Сформированы основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность. Сформированы добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному	Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей.	Не может точно определить, с какой целью занимается по программе.	Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям.

наследию.			
Сформировано умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Сформировано умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сформировано умение критично относиться к собственному мнению. Сформировано умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.	Не умеет анализировать и обобщать.	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот.	Умеет анализировать и обобщать.

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса по программе «Речевичок» необходим кабинет для занятий, который должен соответствовать Санитарным правилам для данного вида деятельности. Это просторный кабинет со стульями и столами, шкафами, где хранятся книги, методический материал. Для реализации программы необходимо наличие ПК с интернетом, что позволит образовательный процесс сделать полноценным и увлекательным. Для занятий необходимы стол рабочий, стулья, столы и стулья для детей, шкаф, стеллаж, настенное зеркало (50x100), настенный

светильник, магнитная доска, магнитно-меловая доска, планшет для рисования песком.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Кадровое обеспечение

Реализовать программу «Речевичок» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием в области специального (дефектологического) образования с профилем «Логопедия»), имеющим практические навыки в этой области.

Методическое обеспечение

Учебно-методические пособия:

1. «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой;
2. «Большой альбом по развитию речи» С. В. Батяевой, Е. В. Севостьяновой, В. С. Володиной;
3. «Экспресс-обследование звукопроизношения» В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко;
4. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу» В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко;
5. «Уроки логопеда: Исправление нарушений речи» Н. Жуковой;
6. «Логопедический букварь» М. А. Жуковой;
7. «Лучшая книга по развитию речи детей 4-7 лет» О. С. Жуковой.

Дидактические материалы:

- пособия для диагностики речевого развития;
- карточки для проведения артикуляционной гимнастики;
- пособия для развития речевого дыхания;

-дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях;

-печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков стихах, текстах;

-демонстрационный материал на все звуки;

-игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков;

-загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки;

-пособия для развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

-пособия для развития связной речи;

-пособия для развития фонематического восприятия;

-пособия для развития лексико-грамматических категорий;

-пособия для развития слоговой структуры слова;

-пособия для развития мелкой моторики.

Методы и приемы обучения

-беседа;

- обсуждение;

- анализ и самоанализ;

- дидактическая игра;

- объяснение;

- показ;

- повторение;

- импровизация.

Педагогические технологии

В дополнительной общеразвивающей программе «Речевичок» используются следующие педагогические технологии: традиционные логопедические технологии, технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М.,1994;
2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение»1971.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М.,1985.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
5. Логопедия: Учеб.пособие/ под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М.,1998.
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.,1998.
7. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М.,1982.
8. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М.,1978.
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М.,1993.
12. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение»1989.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
14. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя- логопеда при дошкольном учреждении». – М.: «Когито – Центр», 1996г.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематический план «Речевичок» 2026-2027 уч. год

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов			Форма контроля (Опрос, тестирование, наблюдение, беседа, просмотр, прослушивание)
				Теоретические	Практические	Общие	
		Раздел 1. Диагностический Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входная аттестация		1			Беседа, наблюдение, Диагностика речевого развития
1.		Входная аттестация Диагностика речевого развития	индивидуальная				Диагностика речевого развития
2.		Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности при работе объединения.	индивидуальная				Беседа, наблюдение
		Раздел 2.		3			

		Подготовительный				
3.		Формирование артикуляционной базы звуков Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	индивидуальная			Наблюдение за результативностью участия
4.		Формирование артикуляционной базы звуков Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Мимическая гимнастика.	индивидуальная			Собеседование Самостоятельная работа Наблюдение за результативностью участия, прослушивание
5.		Формирование артикуляционной базы звуков Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	индивидуальная			Собеседование Самостоятельная работа Наблюдение за результативностью участия прослушивание
		Раздел 3. Постановка звука		Индивидуально		
6.		Постановка звука (по подражанию) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательны	индивидуальная			Наблюдение за результативностью участия

		е игры и упражнения					
7.		Постановка звука (по подражанию) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	индивидуальная				
8.		Постановка звука (по подражанию) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	индивидуальная				
9.		Постановка звука (механическим или смешанным способом) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	индивидуальная				
10.		Постановка звука (механическим или смешанным способом) Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	индивидуальная				Наблюдение
		Раздел 4. Автоматизация звука		6			Наблюдение
11.		Закрепление звука (изолировано) Пальчиковая гимнастика.	индивидуальная				Наблюдение

		Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука					
12.		Закрепление звука в слогах Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	индивидуальная				Наблюдение
13.		Закрепление звука в слогах Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	индивидуальная				Наблюдение
14.		Закрепление звука в словах Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	индивидуальная				Наблюдение
15.		Закрепление звука в словах Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	индивидуальная				Наблюдение
16.		Закрепление звука в словосочетаниях Пальчиковая гимнастика.	индивидуальная				Наблюдение

		Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях					
17.		Закрепление звука в словосочетаниях Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	индивидуальная				Наблюдение
18.		Закрепление звука в предложениях Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	индивидуальная				Наблюдение
19.		Закрепление звука в чистоговорках Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	индивидуальная				Наблюдение
20.		Составление предложений с использованием изучаемого звука	индивидуальная				Наблюдение
21.		Закрепление звука во фразовой речи Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	индивидуальная				Наблюдение
22.		Закрепление звука во фразовой речи Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	индивидуальная				Наблюдение
23.		Закрепление звука во фразовой речи.	индивидуальная				Наблюдение

		Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	альна я				
24.		Закрепление звука в стихах и загадках Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	инди виду альна я				Наблюдение
25.		Закрепление звука в стихах и загадках Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	инди виду альна я				Наблюдение
26.		Закрепление звука в стихах и загадках Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	инди виду альна я				Наблюдение
27.		Аттестация за 1 полугодие	инди виду альна я	1			Беседа, наблюдение
		Раздел 5. Дифференциация звуков		2			
28.		Игры на развитие речеслухового анализатора Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон»	инди виду альна я				Наблюдение
29.		Игры на развитие речеслухового	инди виду				Наблюдение

		анализатора Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	альна я				
30.		Звуки (изучаемые) в нашей жизни. Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	инди виду альна я				Наблюдение
31.		Дифференциация звуков (изучаемые) в слогах.	инди виду альна я				Наблюдение
32.		Дифференциация звуков (изучаемые) в словах. Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	инди виду альна я				Наблюдение
33.		Дифференциация звуков (изучаемые) в словах. Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	инди виду альна я				Наблюдение
34.		Дифференциация звуков (изучаемые) в словах. Мимическая	инди виду альна я				Наблюдение

		гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»					
35.		Дифференциация звуков (изучаемые) в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение: «Потерянная буква»	индивидуальная				Наблюдение
36.		Дифференциация звуков (изучаемые) в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение: «Потерянная буква»	индивидуальная				Наблюдение
37.		Дифференциация звуков (изучаемые) в фразовой речи. Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	индивидуальная				Наблюдение
38.		Дифференциация звуков (изучаемые) в фразовой речи.	индивидуальная				Наблюдение

		Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	я				
39.		Дифференциация звуков (изучаемые) в стихах и загадках. Заучивание стихов, песен, загадок.	индивидуальная				Наблюдение
40.		Дифференциация звуков (изучаемые) в стихах и загадках. Заучивание стихов, песен, загадок.	индивидуальная				Наблюдение
		Раздел 6. Развитие связной выразительной речи		2			
41.		Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок и на заданные темы.	индивидуальная				Наблюдение
42.		Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок и на заданные темы.	индивидуальная				Наблюдение
43.		Итоговая аттестация.	индивидуальная	1			Диагностика речевого развития

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов учащихся.

Приложение 2

Речевая карта

1.Дата поступления ребенка в группу _____
2.Фамилия, имя _____
3.Возраст _____
4.Домашний адрес _____
5.Откуда поступил ребенок _____
6.Фамилия, имя, отчество родителей, должность, место работы _____
Мать _____
Отец _____

7.Анамнез:

От какой беременности по счету _____

Как протекала беременность и роды? (перенесенные заболевания матери, лечения, были ли у ребенка травмы, какие) _____

Физическое развитие

Стал держать головку _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенес до года? _____

Речевое развитие

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____

речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас? _____

8.Слух _____

9.Зрение _____

10.Интеллект _____

11.Речевая среда и социальные условия _____

Обращались ли раньше к логопеду: как долго длились занятия, их результативность? _____

12.Общее звучание речи _____

Темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

13.Обследование артикуляционного аппарата:

Подвижность _____ правильность прикуса _____

строение неба _____ зубов _____

языка (верно ли находит разные положения) _____

состояние подъязычной связки уздечки _____

губы, их подвижность _____

14.Состояние общей моторики (координирование движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок)

Задание: «Нарисуй человека, папу, маму. Обратить внимание на захват карандаша».

15.Общее развитие ребенка:

а) Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут маму? _____ папу? _____

Кем работает мама? _____ папа? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

б) счет прямой _____ обратный _____

счетные операции _____

с) геометрические формы (Вопрос: «Что это?»): _____

d) _____

е) основные цвета (Вопрос «Какого цвета круги?») _____

оттеночные _____

f) выделение четвертого лишнего предмета (Инструкция: «Вот здесь нарисованы 4 предмета.

Три из них сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит.

Назови предмет, который не подходит, объясни почему») _____

g) ориентация во времени (Инструкция: «Покажи на картинках, где утро, день, вечер, ночь; зима, весна, лето, осень.Почему ты решил, что это утро (день, вечер, ночь), зима (весна, лето, осень)?») _____

ориентация в пространстве (Вопрос:«Кто справа, слева, между, над, около, под, перед)

h) способность к логическому мышлению (Вопрос: «Что было сначала, а что потом?»; «Чьи это лапы? Сколько собак за забором, а гусей?») _____

16.Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций (Инструкция: «Подойди к окну. Подойди к шкафу, возьми книгу.

Подойди к шкафу, возьми книгу дай её мне.») _____

Понимание предлогов (Инструкция: «Покажи, где мячик на шкафу, в шкафу, под шкафом, около шкафа») _____

Числа (где стол, где столы, где поет, где поют) _____

Рода (где Женя поливал, где Женя поливала) _____

17.Обследование связной речи:

а) Составление рассказа по картинке _____

б) Составление рассказа по серии картинок _____

с) Пересказ (Осуществляется без наглядной основы. Содержание рассказа: Это яблоко. Яблоко растет на дереве. Оно зеленое, сладкое, спелое.) _____

д) Рассказ-описание или рассказ по представлению (Инструкция: «Расскажи мне о своей любимой игрушке.») _____

18.Обследование грамматического строя

а) Образование мн. числа им. сущ. и род.падежа им. сущ. мн. Числа

Мост		
Дом		
Стул		
Пчела		
Ведро		
Ухо		
Воробей		
Утенок		

б) Образование уменьшительно-ласкательных форм (Инструкция: «Посмотри на картинку. Это большой дом, а это маленький дом. Как ты думаешь, как можно назвать маленький дом ласково?»)

дом _____ елка _____ Женя _____
 стул _____ гриб _____ Костя _____

с) Префиксальное словообразование (Инструкция: «Посмотри на картинку. Что делает мальчик? Что сделал мальчик?»)

шел _____

д) Согласование прилагательных с существительными (Инструкция: «Про какой предмет мы можем сказать: оно оранжевое?»)

синий шар _____ оранжевый флажок _____
 синяя машина _____ оранжевая юбка _____
 синее платье _____ оранжевое солнышко _____

е) Согласование существительных с числительными:

	1	3	5
Ухо			
Помидор			
Стул			
Кукла			
Ручка			

ф) Предложно-падежные формы (беседа с показом педагога):

19.Состояние словаря:

1. Предметный словарь

а) Объяснение значения слов:

Холодильник _____

Пылесос _____

б) Назвать части предметов и показать

Чайник	Донышко	Стул	Сиденье
	Носик		Спинка
	Крышка		Ножки

	Ручка		
--	-------	--	--

с) Уровень обобщений (по картинкам):

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Помидор, морковь, репа, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, еж, волк _____

Голубь, утка, воробей _____

Автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2.Словарь признаков.

а) Подбор прилагательных к имени существительному:

Лимон – какой? _____

Платье – какое? _____

Лиса – какая? _____

б) Подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

с) Образование прилагательных от имен существительных (Инструкция: «Посмотри, эта матрешка сделана из дерева. Значит она какая? – Деревянная».)

Матрешка из дерева _____

Сумка из кожи _____

Ручка из пластмассы _____

Стакан из стекла _____

Сок из моркови _____

д) Образование притяжательных прилагательных (дается образец выполнения задания):

Чей хвост? _____

Чей дом? _____

3. Глагольный словарь (по представлению):

а) Что делает?

повар _____ учительница _____

врач _____ почтальон _____

б) Кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

20.Звукопроизношение.

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Й	Г	К	Х	П	Б	Д	Т

21.Фонетический слух.

а) Дифференциация звуков:

С-Ж С-Ш Ж-З Щ-Ш Щ-СЬ Ц-С Ц-ТЬ Ч-С Ч-ТЬ Ч-Ц Ч-Щ Л-Р П-Б Т-Д К-Г К-Х И-Ы

Повтори:

ТА – ДА – ТА	ДА – ГА – ДА
КА – ГА – ГА	ТА – КА – КА
ПА – БА – ПА	СА – ША – СА
КОТ – ГОД – КОТ	БА – ДА – БА
ТОМ – ДОМ – КОМ	

22. Анализ звукового состава речи.

а) Выделение первого звука в слове

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) Выделение последнего звука в слове

пух _____ кот _____ сок _____ мак _____

нос _____ луна _____ шары _____ мука _____

руки _____

23. Произнесение слов сложного слогового состава

строительство _____ велосипед _____

полицейский _____ аквариум _____

24. Повторение предложений

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чистит сапоги _____

25. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:
