

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор С.Н. Волошин
Приказ № 63/1
от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Математическая шкатулка»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года
Всего: 144 часа
Уровень освоения программы: базовый
ID в Навигаторе – 854

Автор – составитель:
Севостьянова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
Педагог, реализующий программу:
Севостьянова Елена Владимировна

г. Фокино, 2026

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи.....	7
1.3.Учебный план.....	8
1.4.Содержание учебного плана.....	12
1.5.Планируемые результаты.....	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	31
2.1.Календарный учебный график	31
2.2.Формы аттестации/контроля.....	31
2.3.Оценочные материалы.....	31
2.4.Условия реализации программы.....	38
3.Список литературы.....	42
4.Приложение.....	43

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Настоящая программа является модифицированной программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-Н);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального

обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества;

- Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества.

Дополнительная образовательная программа «Математическая шкатулка» предполагает решение проблем дополнительного образования социально-гуманитарной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные дидактические игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу,

дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы. Актуальной проблемой сегодня является создание системы дошкольной подготовки, существующей в рамках непрерывного образовательного процесса. В настоящее время очень важно перед поступлением в школу сформировать у ребенка познавательный интерес, умение слушать и воспринимать информацию, логически мыслить, а также дать базовые знания о цифрах, основных математических действиях, закономерностях окружающего мира. Ритм современной жизни, недостаток опыта и специфических знаний не позволяет родителям заниматься с ребёнком самостоятельно, поэтому мы предлагаем данную программу, направленную на подготовку детей к школе.

Отличительной особенностью программы является обучение – игра. Ведущей деятельностью у дошкольников является игра, поэтому в программе «Математическая шкатулка» занятия являются игровым процессом, в котором дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Адресат программы. В объединение «Математическая шкатулка» набирается группа не менее 10 человек. 1 год обучения - возрастная категория детей 5-6 лет, 2 год обучения – 6-7 лет.

Возраст 5-6 лет (1 год обучения) - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он

не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

В 6-7 лет (2 год обучения) у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников и педагога, одобрения родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в игровой форме, с использованием ИКТ – технологий.

Уровень освоения программы - базовый

Срок освоения программы- 2 года

Всего –144 часа:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Формы организации и режим занятий

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации учащихся

1 год	5-6 лет	25 мин.	2 раза в неделю	2 часа	72 часа	10-15 человек	групповая
2 год	6-7 лет	25 мин.	2 раза в неделю	2 часа	72 часа	10-15 человек	групповая

Формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в следующих возможных формах:

- беседа,
- наблюдение,
- практическое занятие,
- игра,
- круглый стол,
- конкурс,
- открытое занятие,
- праздник,
- представление,
- соревнование,
- экскурсия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с цифрами, научить порядковому и количественному счету, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, а также повысить интерес к процессу обучения, развивать мышление, творческую активность, мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие способности.

Задачи

Обучающие:

- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей;
- развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.

Развивающие:

- развитие мышления, памяти, внимания;

- развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

Воспитательные:

- взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать понятия о своей малой Родине и стране;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям.

1.3 Учебный план

1 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретических	Практических	Общие	
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	Опрос
2-3	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	1	2	Опрос
4-5	Свойства предметов: группы предметов	1	1	2	Опрос
6-7	Свойства предметов и символы	1	1	2	Тестирование
8-10	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	1,5	1,5	3	Опрос
11-12	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно - не равно).	1	1	2	Опрос
13-14	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1	1	2	Опрос
15-19	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как	2,5	2,5	5	Опрос

	объединении групп предметов в одно целое.				
20-21	Пространственные отношения: на, над, под	1	1	2	Опрос
22-23	Пространственные отношения: справа, слева.	1	1	2	Опрос
24-28	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2,5	2,5	5	Опрос
29-30	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	1	2	Опрос
31-32	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	1	2	Опрос
33-34	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1	1	2	Опрос
35-36	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	1	2	Опрос
37	Пространственные отношения: внутри, снаружи	0,5	0,5	1	Опрос
38-39	Число 2 и цифра 2. Пара	1	1	2	Опрос
40	Формирование представлений о точке и линии; прямой и кривой линии	0,5	0,5	1	Опрос
41-42	Представление об отрезке, луче.	1	1	2	Опрос
43-44	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1	1	2	Опрос
45	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	0,5	0,5	1	Опрос
46-47	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	1	2	Опрос
48-49	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	1	2	Опрос
50	Формирование представления об угле	0,5	0,5	1	Опрос
51-52	Формирование представления о числовом отрезке	1	1	2	Опрос
53-54	Число 5 и цифра 5. Решение задач	1	1	2	Опрос
55	Формирование пространственных отношений: впереди, сзади	0,5	0,5	1	Опрос
56	Обозначение отношений: столько	0,5	0,5	1	Опрос

	же. Знаки «равно» и « не равно».				
57	Обозначение отношений: больше, меньше. Знаки «больше», «меньше».	0,5	0,5	1	Опрос
58	Установление последовательности событий: раньше, позже.	0,5	0,5	1	Опрос
59	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.	0,5	0,5	1	Опрос
60-62	Числовой ряд от 5 до 10	1,5	1,5	3	Опрос
63	Геометрически фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	0,5	0,5	1	Опрос
64	Геометрические фигуры – шар, куб, параллелепипед.	0,5	0,5	1	Беседа
65	Решение задач.	0,5	0,5	1	Беседа
66	Повторение изученного.	1	1	2	Беседа
67	Итоговое занятие. В стране Математика.	0,5	0,5	1	Беседа
68-70	Аттестационные занятия:				
	Входная аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
	Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
	Итоговая аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
71-72	Воспитательные мероприятия	1	1	2	Беседа, опрос
	Итого:	36 ч	36ч	72 ч	

2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретических	Практических	Общие	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	Опрос
2	Повторение цифр и чисел 1-5. Состав	0,5	0,5	1	Опрос

	числа.				
3	Повторение цифр и чисел 1-5. Сравнение групп предметов.	0,5	0,5	1	Опрос
4	Повторение цифр и чисел 1-5. Временные отношения.	0,5	0,5	1	Опрос
5	Решение примеров	0,5	0,5	1	Опрос
6-9	Число 6. Цифра 6. Состав числа	2	2	4	Опрос
10-11	Длина. Длиннее, короче.	1	1	2	Опрос
12-13	Измерение длины. Сравнение по длине.	1	1	2	Опрос
14-15	Измерение длины. Понятие «мерка». Линейка.	1	1	2	Опрос
16-17	Измерение длины. Отрезок.	1	1	2	Опрос
18-19	Число 7. Цифра 7. Состав числа	1	1	2	Опрос
20-21	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	1	1	2	Опрос
22-23	Число 7. Цифра 7. Целое и часть.	1	1	2	Опрос
24	Решение примеров	0,5	0,5	1	Опрос
25-26	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	1	2	Опрос
27-29	Измерение массы.	1,5	1,5	3	Опрос
30	Решение задач	1	1	1	Опрос
31-32	Число 8. Цифра 8. Состав числа	1	1	2	Опрос
33-34	Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов.	1	1	2	Опрос
35-36	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	1	1	2	Опрос
37	Понятие объёма. Сравнение по объёму.	0,5	0,5	1	Опрос
38-39	Измерение объема	1	1	2	Опрос
40-41	Число 9. Цифра 9. Состав числа	1	1	2	Опрос
42-43	Число 9. Цифра 9. Часы	1	1	2	Опрос
44-45	Число 9. Цифра 9. Понятие о целом и части.	1	1	2	Опрос
46-47	Площадь. Измерение площади. Условная мерка.	1	1	2	Опрос
48-49	Измерение площади. Единица измерения площади.	1	1	2	Опрос
50	Решение задач	0,5	0,5	1	Опрос
51-52	Число 0. Цифра 0	1	1	2	Опрос
53-54	Число 0. Цифра 0. Числовые равенства	1	1	2	Опрос
55-56	Число 10. Цифра 10. Состав числа.	1	1	2	Опрос
57-58	Число 10. Цифра 10.	1	1	2	Опрос
59	Решение примеров	0,5	0,5	1	Опрос
60	Шар. Куб. Параллелепипед	0,5	0,5	1	Опрос
61	Пирамида. Конус. Цилиндр	0,5	0,5	1	Опрос

62-63	Символы	1	1	2	Опрос
64-66	Числа от 10 до 20	1,5	1,5	3	Опрос
67	Повторение изученного	0,5	0,5	1	Опрос
68	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Беседа
69-70	Аттестационные занятия				
	Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
	Итоговая аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
71-72	Воспитательные мероприятия	1	1	2	Беседа
	Итого:	36ч	36 ч	72 ч	

1.4 Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть. Рассказ о предмете изучения. Знакомство с правилами безопасного поведения в учебном помещении.

Практическая часть. Ответы на вопросы по правилам безопасного поведения.

2-3. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Теоретическая часть. Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Практическая часть. Закрепить навыки количественного и порядкового счета через игровые упражнения и задания. Развитие графических навыков.

4-5. Свойства предметов: группы предметов.

Теоретическая часть. Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер, материал. Дать определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности.

Практическая часть. Выполнение упражнений на оставление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства, закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

6-7. Свойства предметов и символы.

Теоретическая часть. Изучение свойств предметов: цвет, форма, размер,

материал и др. Обозначение предметов символами.

Практическая часть. Выполнение упражнений. Развитие графических навыков.

8-10. Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.

Теоретическая часть. Познакомить с установлением равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - неравно, больше на... - меньше на ...). Дать определение совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Практическая часть. Игровые упражнения на составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности, сравнение двух совокупностей (групп) предметов, обозначение отношений равенства и неравенства, закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

11-12. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно - не равно).

Теоретическая часть. Познакомить с установлением равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на ...). Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Практическая часть. Упражнения на сравнение двух совокупностей (групп) предметов, обозначение отношений равенства и неравенства. Развитие графических навыков.

13-14. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Теоретическая часть. Продолжать знакомить с установлением равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар («равно» - «не равно», «больше на» - «меньше на»). Закрепить знаки для обозначения отношений равенства и неравенства.

Практическая часть. Упражнения на определение отношений равенства и неравенства. Развитие графических навыков.

15-19. Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Теоретическая часть. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Практическая часть. Упражнения на сложение. Развитие графических навыков.

20-21. Пространственные отношения: на, над, под.

Теоретическая часть. Обобщить понимание смысла слов «на», «над», «под» и учить грамотно употреблять их в речи. Закрепление представления о сложении.

Практическая часть. Упражнения на определение пространственных отношений. Развитие графических навыков.

22-23. Пространственные отношения: справа, слева.

Теоретическая часть. Продолжать формировать понятие о пространственных отношениях, дать понятие об отношениях «справа» - «слева», закреплять умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку.

Практическая часть. Упражнения на умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, определение пространственных отношений. Развитие графических навыков.

24-28. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Теоретическая часть. Формировать представление о вычитании, о взаимосвязи между сложением и вычитанием чисел.

Практическая часть. Упражнения на закрепление счетных умений, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, на сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

29-30. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар («больше на» - «меньше на»).

Теоретическая часть. Продолжать знакомить с установлением равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.

Практическая часть. Упражнения на установление равночисленности двух групп предметов, на сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

31-32. Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Теоретическая часть. Продолжать формировать понятие о пространственных отношениях, дать понятие об отношениях «между» - «посередине», закрепить представления о пространственных геометрических фигурах.

Практическая часть. Упражнения на счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, ориентирование на листе бумаги в клетку. Развитие графических навыков.

33-34. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.

Теоретическая часть. Дать представление: один - много.

Практическая часть. Упражнения на закрепление представлений «один-много», сложение, вычитание. Развитие графических навыков.

35-36. Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.

Теоретическая часть. Познакомить с числом 1 и цифрой 1. Продолжить знакомство с понятием «один-много».

Практическая часть. Упражнения на сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

37. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Теоретическая часть. Продолжать формировать понятие о пространственных отношениях, дать представление об отношениях «внутри» - «снаружи».

Практическая часть. Упражнения на определение пространственных отношений. Развитие графических навыков.

38-39. Число 2 и цифра 2. Пара.

Теоретическая часть. Познакомить с приемом получения числа два присчитыванием 1 к числу 1 и обозначением его цифрой 2. Дать представление о

построении натурального ряда чисел. Познакомить с составом числа 2, случаями сложения и соответствующими случаями вычитания, связанными с числом 2.

Практическая часть. Научить писать цифру 2. Упражнения на сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

40. Формирование представлений о точке и линии; прямой и кривой линии.

Теоретическая часть. Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов.

Практическая часть. Упражнения на распознавание цифры 3, сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

41-42. Представление об отрезке, луче.

Теоретическая часть. Формирование представлений о понятиях «прямая», «луч», «отрезок; различие прямой, луча, отрезка.

Практическая часть. Упражнение на различение отрезка, луча, прямой. Развитие графических навыков.

43-44. Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.

Теоретическая часть. Познакомить с приемом получения числа три присчитыванием 1 к числу 2 и обозначением его цифрой 3. Продолжать формировать представление о построении натурального ряда чисел. Познакомить с составом числа 3.

Практическая часть. Упражнять в сложении и вычитании с числом 3. Развитие графических навыков.

45. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.

Теоретическая часть. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.

Практическая часть. Упражнения на закрепление умений соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. Развитие графических навыков.

46-47. Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.

Теоретическая часть. Формировать представления о ломаной линии и многоугольнике. Закреплять навыки счета.

Практическая часть. Упражнять в умении находить и называть многоугольники. Развитие графических навыков.

48-49. Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.

Теоретическая часть. Познакомить с образованием числа четыре, с цифрой 4, составом числа 4; дать представления о квадрате.

Практическая часть. Упражнять в сложении и вычитании с числом 4. Развитие графических навыков.

50. Формирование представления об угле.

Теоретическая часть. Формировать представление об угле, о разновидностях угла (острый, прямой, тупой).

Практическая часть. Рассмотрение фигур, содержащих угол. Развитие графических навыков.

51-52. Формирование представления о числовом отрезке.

Теоретическая часть. Формировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

Практическая часть. Упражнять в сложении и вычитании. Развитие графических навыков.

53-54. Число 5 и цифра 5. Решение задач.

Теоретическая часть. Знакомить с образованием числа пять, составом числа, с цифрой 5.

Практическая часть. Продолжать формировать прочные вычислительные навыки посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

55. Формирование пространственных отношений: впереди, сзади.

Теоретическая часть. Формировать представления о понятиях «впереди», «сзади».

Практическая часть. Учить различать предметы, находящиеся впереди и сзади. Упражнения на ориентацию в пространстве, сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

56. Обозначение отношений: столько же. Знаки «равно» и «не равно».

Теоретическая часть. Продолжать сравнение двух групп предметов, знакомство с обозначением равенства и неравенства.

Практическая часть. Упражнения на сравнение двух групп предметов. Развитие графических навыков.

57. Обозначение отношений: больше, меньше. Знаки «больше», «меньше».

Теоретическая часть. Продолжать сравнение двух групп предметов, знакомство с обозначением неравенства с помощью знаков «больше», «меньше».

Практическая часть. Упражнения на сравнение двух групп предметов. Развитие графических навыков.

58. Установление последовательности событий: раньше, позже.

Теоретическая часть. Формировать умение понимать последовательность событий в неделе, в месяце, в году.

Практическая часть. Упражнения на установление последовательности событий. Развитие графических навыков.

59. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.

Теоретическая часть. Расширять представления о временных отношениях. Закреплять понимание смысла действия сложения и вычитания.

Практическая часть. Упражнения на установление последовательности событий. Решение задач на сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

60-62. Числовой ряд от 5 до 10.

Теоретическая часть. Познакомить с числами от 5 до 10.

Практическая часть. Упражнять в счете. Развитие графических навыков.

63. Геометрические фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.

Теоретическая часть. Закреплять представление о плоскостных фигурах.

Практическая часть. Упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур, в составлении узоров из геометрических фигур. Развитие графических навыков.

64. Геометрические фигуры – шар, куб, параллелепипед.

Теоретическая часть. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами: шар, куб, параллелепипед.

Практическая часть. Упражнять в умении распознавать шар, куб, параллелепипед. Развитие графических навыков.

65. Решение задач.

Теоретическая часть. Повторить числовой ряд от 1 до 10.

Практическая часть. Закрепить умение решать простые задачи на сложение и вычитание различных видов (нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого). Развитие графических навыков.

66. Повторение изученного.

Теоретическая часть. Повторить сравнение чисел на наглядной основе («больше на», «меньше на»), числовой ряд, геометрические фигуры и их особенности.

Практическая часть. Выполнение упражнений на сравнение чисел на наглядной основе («больше на», «меньше на»), с использованием числового ряда, угадывание геометрических фигур. Развитие графических навыков.

67. Итоговое занятие. В стране Математика.

Теоретическая часть. Повторение изученного в игровой форме.

Практическая часть. Выполнение игровых упражнений. Развитие графических навыков.

68. Входная аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

69. Промежуточная аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

70. Итоговая аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

71. В мире интересного. Книга рекордов.

Теоретическая часть. Рассказ об интересных фактах, занесенных в книгу рекордов.

Практическая часть. Игровые упражнения «Я – самый...»

72. Мой режим дня.

Теоретическая часть. Рассказ о необходимости режима дня.

Практическая часть. Выполнение упражнений на последовательность действий и событий.

2 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть. Рассказ о предмете изучения. Знакомство с правилами безопасного поведения в учебном помещении.

Практическая часть. Ответы на вопросы по правилам безопасного поведения.

2. Повторение цифр и чисел 1-5. Состав числа.

Теоретическая часть. Повторить числа 1—5: образование, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.

Практическая часть. Вспомнить написание чисел 1-5. Упражнения на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

3. Повторение цифр и чисел 1-5. Сравнение групп предметов.

Теоретическая часть. Повторить числа 1—5: образование, состав, знаки для обозначения равенства и неравенства групп предметов.

Практическая часть. Вспомнить написание чисел 1-5. Упражнения на сравнение групп предметов, на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

4. Повторение цифр и чисел 1-5. Временные отношения.

Теоретическая часть. Повторить числа 1—5: образование, состав; временные отношения.

Практическая часть. Вспомнить написание чисел 1-5. Упражнения на определение временных отношений, на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

5. Решение примеров.

Теоретическая часть. Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее,

восстанавливать пропущенные в ней числа. Повторять и систематизировать изученные знания.

Практическая часть. Решение примеров. Развитие графических навыков.

6-9. Число 6. Цифра 6. Состав числа.

Теоретическая часть. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже».

Практическая часть. Упражнения на определение состава числа 6, на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

10-11. Длина. Длиннее, короче.

Теоретическая часть. Дать представление о сравнении длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».

Практическая часть. Упражнения на формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

12-13. Измерение длины. Сравнение по длине.

Теоретическая часть. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до шести, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.

Практическая часть. Упражнения на измерения длины, на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

14-15. Измерение длины. Понятие «мерка». Линейка.

Теоретическая часть. Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.

Практическая часть. Упражнения на умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, с помощью линейки; на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

16-17. Измерение длины. Отрезок.

Теоретическая часть. Ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Практическая часть. Упражнения на формирование умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки, решение задач. Развитие графических навыков.

18-19. Число 7. Цифра 7. Состав числа.

Теоретическая часть. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника.

Практическая часть. Упражнения на закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 7. Развитие графических навыков.

20-21. Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.

Теоретическая часть. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Практическая часть. Упражнения на определение состава числа 7, на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

22-23. Число 7. Цифра 7. Целое и часть.

Теоретическая часть. Дать представление о взаимосвязи целого и частей, учить изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.

Практическая часть. Тренировать четные умения в пределах 7, умение соотносить цифру с количеством предметов. Развитие графических навыков.

24. Решение примеров.

Теоретическая часть. Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи. Устанавливать

правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Повторять и систематизировать изученные знания.

Практическая часть. Решение примеров. Развитие графических навыков.

25-26. Тяжелее, легче. Сравнение по массе.

Теоретическая часть. Обобщить понимание смысла слов «тяжелее», «легче», способствовать грамотному употреблению их в речи. Закрепить умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку.

Практическая часть. Упражнения на сравнение предметов по массе. Развитие графических навыков.

27-29. Измерение массы.

Теоретическая часть. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.

Практическая часть. Упражнения на измерение массы предметов с помощью условной мерки, на закрепление счётных умений. Развитие графических навыков.

30. Решение задач.

Теоретическая часть. Наблюдение и выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражение её в речи. Установление правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжение ее, восстановление пропущенных в ней чисел. Повторение и систематизация изученного.

Практическая часть. Упражнять в решении задач. Развитие графических навыков.

31-32. Число 8. Цифра 8. Состав числа.

Теоретическая часть. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.

Практическая часть. Упражнения на определение состава числа 8, на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

33-34. Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов.

Теоретическая часть. Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

Практическая часть. Упражнения на определение состава числа 8, на закрепление навыков количественного и порядкового счета. Развитие графических навыков.

35-36. Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.

Теоретическая часть. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.

Практическая часть. Тренировать четные умения в пределах 8, умение соотносить цифру с количеством предметов. Упражнения на сравнение группы предметов. Развитие графических навыков.

37. Понятие объёма. Сравнение по объему.

Теоретическая часть. Формировать представления об объеме (вместимости), учить сравнивать сосуды по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Практическая часть. Упражнения на сравнение сосудов по объему, на закрепление счетных умений в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Развитие графических навыков.

38-39. Измерение объема.

Теоретическая часть. Формировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до восьми, порядок следования цифр 1-8.

Практическая часть. Упражнения на измерение объёма с помощью различных мерок, на закрепление умений определять и называть свойства

предметов, счет до восьми, порядок следования цифр 1-8. Развитие графических навыков.

40-41. Число 9. Цифра 9. Состав числа.

Теоретическая часть. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.

Практическая часть. Упражнения на определение состава числа 9, на закрепление геометрических представлений, счетных умений, умений выделять и сравнивать свойства предметов. Развитие графических навыков.

42-43. Число 9. Цифра 9. Часы.

Теоретическая часть. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить состав числа 9. Тренировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение).

Практическая часть. Упражнения на определение времени по часам, на определение состава числа 9. Развитие графических навыков.

44-45. Число 9. Цифра 9. Понятие о целом и части.

Теоретическая часть. Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции (анализ, сравнение, аналогию).

Практическая часть. Упражнения на определение состава числа 9, закрепление счетных умений, определение части и целого, сравнение предметов по длине. Развитие графических навыков.

46-47. Площадь. Измерение площади. Условная мерка.

Теоретическая часть. Формировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до 9, умение определять и называть свойства предметов.

Практическая часть. Упражнения на сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки, закрепление умений сравнивать численность групп предметов двумя способами, на прямой и обратный счет до 9. Развитие графических навыков.

48-49. Измерение площади. Единица измерения площади.

Теоретическая часть. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади — квадратным сантиметром. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.

Практическая часть. Упражнения на сравнение фигур по площади с помощью мерки. Развитие графических навыков.

50. Решение задач.

Теоретическая часть. Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их в речи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Повторять и систематизировать изученные знания.

Практическая часть. Упражнять в решении задач. Развитие графических навыков.

51-52. Число 0. Цифра 0.

Теоретическая часть. Формировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.

Практическая часть. Упражнения на свойства числа 0, на различение геометрических фигур, на счетные умения. Развитие графических навыков.

53-54. Число 0. Цифра 0. Числовые равенства.

Теоретическая часть. Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Закрепить порядковый счет до 9, знание цифр 1-9.

Практическая часть. Упражнения на закрепление представлений о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9, на закрепление порядкового счета до 9, знание цифр 1-9. Развитие графических навыков.

55-56. Число 10. Цифра 10. Состав числа.

Теоретическая часть. Формировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить счет до девяти, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практическая часть. Упражнения на определение состава числа 10, на закрепление счёта до 9, определение геометрических фигур. Развитие графических навыков.

57-58. Число 10. Цифра 10.

Теоретическая часть. Закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.

Практическая часть. Упражнения на закрепление представлений о числе 10, на понимание взаимосвязи целого и частей. Развитие графических навыков.

59. Решение примеров.

Теоретическая часть. Наблюдать и выявлять зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, выражать их с помощью речи. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.

Практическая часть. Решение примеров. Развитие графических навыков.

60. Шар. Куб. Параллелепипед.

Теоретическая часть. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичики и др.). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Практическая часть. Упражнения на различение геометрических тел, сложение и вычитание. Развитие графических навыков.

61. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Теоретическая часть. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить счет до 10, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.

Практическая часть. Упражнения на умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, на закрепление счета до 10, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развитие графических навыков.

62-63. Символы.

Теоретическая часть. Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.

Практическая часть. Упражнения на использование символов для обозначения свойств предметов, на счётные умения, умение ориентироваться по плану. Развитие графических навыков.

64-66. Числа от 10 до 20.

Теоретическая часть. Познакомить с числовым рядом от 10 до 20, с особенностями его образования. Учить количественному и порядковому счёту в пределах 20.

Практическая часть. Упражнения на закрепление представлений о числовом ряде от 10 до 20, на счётные умения. Развитие графических навыков.

67. Повторение изученного.

Теоретическая часть. Повторить числовой ряд от 1 до 20, геометрические фигуры и тела и их особенности.

Практическая часть. Выполнение упражнений на счётные умения от 1 до 20, угадывание геометрических фигур и тел. Развитие графических навыков.

68. Итоговое занятие. Математический квест.

Теоретическая часть. Повторение изученного в игровой форме.

Практическая часть. Выполнение игровых упражнений. Развитие графических навыков.

69. Промежуточная аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

70. Итоговая аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

71. Береги своё здоровье.

Теоретическая часть. Беседа о здоровье, о способах его сохранения.

Практическая часть. Упражнения на знание основных принципов здорового образа жизни.

72. Режим дня будущего школьника.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о необходимости режима дня.

Практическая часть. Выполнение упражнений на последовательность действий и событий, умение планировать свою деятельность.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе детьми будут достигнуты следующие результаты.

1 год обучения

1. Предметные:

- сформированы знания цифр от 1 до 10;
- сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.);
- сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать);
- сформировано умение количественного и порядкового счёта;
- сформированы умения ориентации во времени и пространстве;
- сформированы знания основных геометрических фигур;
- развиты графические умения в написании цифр от 1 до 5, изображении геометрических фигур.

2. Метапредметные:

- сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

-сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.

3. Личностные:

-сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности;

-сформированы потребности в новых знаниях и умениях.

2 год обучения

1. Предметные:

-сформированы знания цифр от 1 до 20;

-сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.);

-сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать);

-сформировано умение количественного и порядкового счёта в пределах 20;

-сформированы умения ориентации во времени и пространстве;

-сформированы знания основных геометрических фигур и тел;

-развиты графические умения в написании цифр от 1 до 10, изображении геометрических фигур.

2. Метапредметные:

-сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

-сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.

3. Личностные:

-сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности;

-сформированы потребности в новых знаниях и умениях.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий
2.1.Календарный учебный график реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Математическая шкатулка»

Период обучения по программе 2 года

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 25 минут	сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая)
2 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 25 минут	декабрь (промежуточная), май (итоговая)

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

2.2.Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация 1 –ый год обучения	Опрос, тестирование
Текущий контроль 1-ый год обучения 2-ой год обучения	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация 1-ый год обучения 2-ой год обучения	Опрос, тестирование
Итоговая аттестация 1-ый год обучения 2-ой год обучения	Опрос, тестирование

2.3.Оценочные материалы

Диагностическая карта 1 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			

сформированы знания цифр от 1 до 10	Устный опрос, практические задания	Выявление уровня знаний цифр от 1 до 10	Педагог
сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)	Практические задания, игровые задания	Выявление умений сравнивать группы предметов по различным признакам	Педагог
сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Практические задания, игровые задания	Выявление умений складывать и вычитать	Педагог
сформировано умение количественного и порядкового счёта	Устный опрос, практические задания	Выявление умений количественного и порядкового счёта	Педагог
сформированы умения ориентации во времени и пространстве	Устный опрос, практические задания	Выявление умений ориентации во времени и пространстве	Педагог
сформированы знания основных геометрических фигур	Устный опрос, практические задания	Выявление знания основных геометрических фигур	Педагог
развиты графические умения в написании цифр от 1 до 5, изображении геометрических фигур	практические задания	Выявление умения писать цифры от 1 до 5, изображать геометрические фигуры	Педагог
Метапредметные результаты			
сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Предметные пробы	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и	Педагог

		деятельность другого	
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Предметные пробы	Выявление умений планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Педагог
Личностные результаты			
сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	Анкета, беседа	Изучение познавательного интереса обучающихся	Педагог
сформированы потребности в новых знаниях и умениях	Анкета, беседа	Изучение потребности в новых знаниях.	Педагог

Критерии оценивания 1 год обучения

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
знание цифр от 1 до 10	Не знает и не называет последовательно цифры	Знает цифры, но иногда путается в их последовательности	Знает цифры и их последовательность
сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)	Не умеет сравнивать группы предметов по большинству признаков	Сравнивает группы предметов по большинству признаков (цвет, форма, размер, количество и др.), но иногда ошибается	Умеет сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)
сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Не умеет добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Допускает ошибки при добавлении и убавлении группы предметов (складывании и вычитании)	Умеет добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)
сформировано умение количественного и	Не умеет определять количество	Допускает ошибки при определении количества	Умеет определять количество предметов и

порядкового счёта	предметов и считать по порядку	предметов и счёте по порядку	считать по порядку
сформированы умения ориентации во времени и пространстве	Не умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик	Умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик, но допускает ошибки	Умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик
сформированы знания основных геометрических фигур	Не знает основные геометрические фигуры	Знает основные геометрические фигуры, но иногда допускает ошибки	Знает основные геометрические фигуры
развиты графические умения в написании цифр от 1 до 5, изображении геометрических фигур	Не умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры	Умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры, но иногда допускает ошибки	Умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры
Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Не умеет сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот	Умеет сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Не умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в последовательности действий	Умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей
сформированность познавательного интереса к новому виду деятельности	Не сформирован познавательный интерес к новому виду	Не полностью сформирован познавательный интерес к новому	сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности

	деятельности	виду деятельности	
сформированность потребности в новых знаниях и умениях	Не сформирована потребность в новых знаниях и умениях	Не полностью сформирована потребность в новых знаниях и умениях	Сформирована потребность в новых знаниях и умениях

Диагностическая карта 2 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
сформированы знания цифр от 1 до 20	Устный опрос, практические задания	Выявление уровня знаний цифр от 1 до 20	Педагог
сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)	Практические задания, игровые задания	Выявление умений сравнивать группы предметов по различным признакам	Педагог
сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Практические задания, игровые задания	Выявление умений складывать и вычитать	Педагог
сформировано умение количественного и порядкового счёта в пределах 20	Устный опрос, практические задания	Выявление умений количественного и порядкового счёта	Педагог
сформированы умения ориентации во времени и пространстве	Устный опрос, практические задания	Выявление умений ориентации во времени и пространстве	Педагог
сформированы знания основных геометрических	Устный опрос, практические задания	Выявление знания основных	Педагог

фигур и тел		геометрические их фигур и тел	
развиты графические умения в написании цифр от 1 до 10, изображении геометрических фигур	практические задания	Выявление умения писать цифры от 1 до 10, изображать геометрические фигуры	Педагог
Метапредметные результаты			
сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Предметные пробы	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и деятельность другого	Педагог
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Предметные пробы	Выявление умений планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Педагог
Личностные результаты			
сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	Анкета, беседа	Изучение познавательного интереса обучающихся	Педагог
сформированы потребности в новых знаниях и умениях	Анкета, беседа	Изучение потребности в новых знаниях.	педагог

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
знание цифр от 1 до 20	Не знает и не называет последовательно цифры	Знает цифры, но иногда путается в их последовательности	Знает цифры и их последовательность
сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)	Не умеет сравнивать группы предметов по большинству признаков	Сравнивает группы предметов по большинству признаков (цвет, форма, размер, количество и др.), но иногда ошибается	Умеет сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)
сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Не умеет добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Допускает ошибки при добавлении и убавлении группы предметов (складывании и вычитании)	Умеет добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)
сформировано умение количественного и порядкового счёта в пределах 20	Не умеет определять количество предметов и считать по порядку	Допускает ошибки при определении количества предметов и счёте по порядку	Умеет определять количество предметов и считать по порядку
сформированы умения ориентации во времени и пространстве	Не умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик	Умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик, но допускает ошибки	Умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик
сформированы знания основных геометрических фигур и тел	Не знает основные геометрические фигуры	Знает основные геометрические фигуры, но иногда допускает ошибки	Знает основные геометрические фигуры
развиты графические умения в написании цифр от 1 до 10, изображении геометрических фигур	Не умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры	Умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры, но иногда допускает ошибки	Умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры
Умение	Не умеет	Анализирует и	Умеет сравнивать,

сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать	сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать	обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот	анализировать, выделять главное и обобщать
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Не умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в последовательности действий	Умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей
сформированность познавательного интереса к новому виду деятельности	Не сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	Не полностью сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности
сформированность потребности в новых знаниях и умениях	Не сформирована потребность в новых знаниях и умениях	Не полностью сформирована потребность в новых знаниях и умениях	Сформирована потребность в новых знаниях и умениях

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математическая шкатулка» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10, 20-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

В ходе проведения занятий используются ноутбук, экран, с помощью которых воспроизводятся мультфильмы, такие как, например, «Козлик, который умел

считать до 10», показываются презентации.

Кадровое обеспечение. Реализовать программу «Математическая шкатулка» может педагог, обладающий профессиональными знаниями со средним специальным или высшим педагогическим образованием, имеющий практические навыки организации деятельности детей в области основ математики.

Методическое обеспечение

Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера. В процессе работы используются дидактические материалы, такие как:

- 1) кубики с изображением цифр и с разноцветными сторонами;
- 2) счётные палочки;
- 3) карточки с изображением грибов, рыбок, ягод, овощей;
- 4) пластмассовые игрушки для счёта и составления задач;
- 5) монеты;
- 6) макет часов;
- 7) календари;
- 8) схемы с маршрутами следования;
- 9) наборы цифр;
- 10) наборы счётного материала;
- 11) настольные игры;
- 12) матерчатые мячики;
- 13) план – карта;
- 14) набор плоскостных геометрических фигур;
- 15) конверт с заданиями;
- 16) линейки простые;
- 17) линейки фигурные;
- 18) макеты математического поезда, домика с цифрами.
- 19) наборы разрезных картинок;
- 20) сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- 21) ленты разной длины и ширины;
- 22) магнитная доска, мольберт;
- 23) пластмассовый и деревянный строительный материал;

- 24) предметные картинки;
- 25) знаки – символы;
- 26) схемы, таблицы для игр;
- 27) карточки – свойства для логических блоков;
- 28) простой карандаш;
- 29) набор цветных карандашей.

Учебные тетради «Раз - ступенька, два - ступенька» (1 и 2 части) являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект «Раз - ступенька, два - ступенька» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы обучения:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей по образцу;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения

математики в школе. При проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- лично-но – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- ИКТ – технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

3.Список литературы

1 год обучения

Для педагога:

1. Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
2. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред.пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 199с.

Для обучающихся:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. - М: Ювента, 2006.- 63с.

2 год обучения

Для педагога:

1. Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
2. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред.пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 199с.

Для обучающихся:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. - М: Ювента, 2006.- 63с.

4. Приложение

Диагностический инструментарий

1 год обучения

МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ, ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ, УРОКИ ...

Дата: _____ Класс: _____ Имя: _____

Тесты для детей 5 лет

Тест на счет до 5

Стр. 1.

МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ КОНТРОЛЬНЫЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ, ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ, ЗАДАЧИ, УРОКИ ...		
Дата: _____	ФИО: _____	Оценка: _____
Сложи два однозначных числа. Сумма чисел до 5.		
$3 + 0 = \underline{\quad}$	$4 + 0 = \underline{\quad}$	$2 + 1 = \underline{\quad}$
$0 + 0 = \underline{\quad}$	$4 + 0 = \underline{\quad}$	$3 + 2 = \underline{\quad}$
$2 + 3 = \underline{\quad}$	$1 + 4 = \underline{\quad}$	$1 + 1 = \underline{\quad}$
$1 + 0 = \underline{\quad}$	$0 + 3 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$
$1 + 1 = \underline{\quad}$	$4 + 0 = \underline{\quad}$	$1 + 1 = \underline{\quad}$
$2 + 0 = \underline{\quad}$	$1 + 0 = \underline{\quad}$	$0 + 1 = \underline{\quad}$
$3 + 0 = \underline{\quad}$	$1 + 0 = \underline{\quad}$	$0 + 4 = \underline{\quad}$
$4 + 1 = \underline{\quad}$	$0 + 4 = \underline{\quad}$	$3 + 1 = \underline{\quad}$
$3 + 0 = \underline{\quad}$	$4 + 1 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$
$0 + 2 = \underline{\quad}$	$1 + 1 = \underline{\quad}$	$0 + 2 = \underline{\quad}$
$0 + 1 = \underline{\quad}$	$1 + 0 = \underline{\quad}$	$1 + 1 = \underline{\quad}$
$1 + 1 = \underline{\quad}$	$1 + 2 = \underline{\quad}$	$2 + 2 = \underline{\quad}$

Сайт: <http://mathematics-tests.com>
E-mail: admin@mathematics-tests.com

Интернет-магазин: <http://magazin-integral.ru>
Форум: <http://forum.mathematics-tests.com>

Тест ориентировочной школьной зрелости Керна – Йирасека

Краткая история. Данный тест был предложен Я. Йирасеком как модификация существующей методики А. Керна и получил объединенное название. В 1978 г. графический тест Керна—Йирасека впервые опубликован на русском языке, однако массовое применение получил лишь спустя 6-10 лет. Исключительная простота тестирования, максимальная доступность сделали его любимым инструментом не только среди психологов, но и учителей, и даже воспитателей детских садов. К сожалению, некоторые горе-специалисты весьма вольно интерпретировали результаты обследования, навешивая детям, не набравшими нужное количество баллов, ярлыки “неуспевающий”, “отстающий”, и даже применяли более крепкие выражения, ставящие крест на ребенке, которому “не повезло” качественно выполнить тест. Между тем Я. Йирасек предостерегал от

подобного толкования, он снабдил методику весьма ясными инструкциями и дал точные пояснения к интерпретации.

О чем расскажет тест Керна—Йирасека и для кого он предназначен? Данная методика актуальна для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

Методика проведения. Ребенку дают сложенный пополам лист А4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: “Он ел суп”.

Внизу вы рисуете группу точек так, как показано у меня на образце бланка. У меня посередине отмечена линия сгиба для большей наглядности (естественно, вам ее рисовать не нужно). Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию. Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста. Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т. д.

1. Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.

2. Ребенок переворачивает лист и видит вверху в левой части предложение. Вы говорите: “Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же”. Т. е. мы предлагаем ему скопировать фразу. Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: «Heeatssoup».

3. Затем он переходит к группе точек. Вы говорите: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать.

Итак, мы выполнили тест. Давайте посмотрим, как нужно подсчитывать результаты. Каждое задание оценивается по пятибальной шкале (1 балл – высший, 5 – низший), затем баллы суммируются и сравниваются с нормативом. Сумма

баллов 3-6 расценивается как высокий показатель развития. 7-11 – средний показатель. 12-15 – ниже нормы. Если были получены такие результаты, требуется дополнительное обследование, т. к. в этой категории могут быть умственно отсталые дети.

Считаем баллы по первому заданию

1 балл – фигура мужчины имеет голову, шею, туловище, конечности. Голова не должна быть больше туловища. На голове есть волосы (или они закрыты шапкой или кепкой), уши; на лице – глаза, нос, рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ноги как бы «растут из туловища», а не прикреплены к нему и внизу отогнуты. Фигура одета в мужскую одежду. Вся фигура нарисована синтетическим, другими словами, контурным способом, т. е. как единое целое, а не составляется из отдельных законченных частей и ее можно обвести, не отрывая карандаш от бумаги.

2 балла – все требования, присущие 1 баллу, кроме синтетического способа (фигура нарисована аналитическим способом – из отдельных частей). Можно не учитывать три отсутствующие детали (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица), если способ рисования – синтетический.

3 балла – фигура имеет голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями, допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев и ступней.

4 балла – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы одной линией. Их может быть одна пара.

5 баллов – отсутствует четкое изображение туловища типа “головоножка” и обеих пар конечностей.

По второму заданию:

1 балл – хорошо и полностью разборчиво скопирован написанный образец. Буквы превышают размер букв образца не более чем в 2 раза. Первая буква по высоте явно соответствует прописной букве. Буквы четко связаны в три слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной не более чем на 30 градусов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла – явная разбивка надписи минимум на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

4 балла – с образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку записи.

5 баллов – каракули.

По третьему заданию:

1 балл – почти совершенное копирование группы точек. Допускается небольшое отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца разрешается, а увеличение – не более чем в 2 раза. Рисунок должен быть параллелен образцу.

2 балла – число и расположение точек соответствует образцу, можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой и колонкой.

3 балла – рисунок в целом похож на образец, не превышая по ширине и высоте более чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, хоть на 180 градусов.

4 балла – контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (например, линии) – не разрешаются.

5 баллов – каракули.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т. д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это..., маленькая овечка — это...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.

1 или 2 различия = 2 балла.

Неправильный ответ (у него палка, он курит и т. д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т. д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов. После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа — плюс 24 и более;

2 группа — плюс 14 до 23;

3 группа — от 0 до 13;

4 группа — от минус 1 до минус 10;

5 группа — менее минус 11. По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

2. Утром вы завтракаете, а днем..

3. Днем светло, а ночью...

4. Небо голубое, а трава...

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это...?

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это..., маленькая овечка — это...

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это...?
16. Какие ты знаешь транспортные средства?
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
18. Почему люди занимаются спортом?
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?
20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Диагностический инструментарий

2 год обучения

Тест ориентировочной школьной зрелости Керна – Йирасека

Краткая история. Данный тест был предложен Я. Йирасеком как модификация существующей методики А. Керна и получил объединенное название. В 1978 г. графический тест Керна—Йирасека впервые опубликован на русском языке, однако массовое применение получил лишь спустя 6-10 лет. Исключительная простота тестирования, максимальная доступность сделали его любимым инструментом не только среди психологов, но и учителей, и даже воспитателей детских садов. К сожалению, некоторые горе-специалисты весьма вольно интерпретировали результаты обследования, навешивая детям, не набравшими нужное количество баллов, ярлыки “неуспевающий”, “отстающий”, и даже применяли более крепкие выражения, ставящие крест на ребенке, которому “не повезло” качественно выполнить тест. Между тем Я. Йирасек предостерегал от подобного толкования, он снабдил методику весьма ясными инструкциями и дал точные пояснения к интерпретации.

О чем расскажет тест Керна—Йирасека и для кого он предназначен? Данная методика актуальна для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

Методика проведения. Ребенку дают сложенный пополам лист А4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: “Он ел суп”.

Внизу вы рисуете группу точек так, как показано у меня на образце бланка. У меня посередине отмечена линия сгиба для большей наглядности (естественно, вам

ее рисовать не нужно). Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание по срисовыванию. Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста. Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т. д.

1. Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: “Нужно нарисовать мужчину”. Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.

2. Ребенок переворачивает лист и видит вверху в левой части предложение. Вы говорите: “Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри и здесь рядом на свободном месте напиши так же”. Т. е. мы предлагаем ему скопировать фразу. Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: «Heeatssoup».

3. Затем он переходит к группе точек. Вы говорите: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать.

Итак, мы выполнили тест. Давайте посмотрим, как нужно подсчитывать результаты. Каждое задание оценивается по пятибальной шкале (1 балл – высший, 5 – низший), затем баллы суммируются и сравниваются с нормативом. Сумма баллов 3-6 расценивается как высокий показатель развития. 7-11 – средний показатель. 12-15 – ниже нормы. Если были получены такие результаты, требуется дополнительное обследование, т. к. в этой категории могут быть умственно отсталые дети.

Считаем баллы по первому заданию

1 балл – фигура мужчины имеет голову, шею, туловище, конечности. Голова не должна быть больше туловища. На голове есть волосы (или они закрыты шапкой или кепкой), уши; на лице – глаза, нос, рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ноги как бы «растут из туловища», а не прикреплены к нему и внизу отогнуты. Фигура одета в мужскую одежду. Вся фигура нарисована синтетическим, другими словами, контурным способом, т. е. как единое целое, а не составляется из отдельных законченных частей и ее можно обвести, не отрывая карандаш от бумаги.

2 балла – все требования, присущие 1 баллу, кроме синтетического способа (фигура нарисована аналитическим способом – из отдельных частей). Можно не

учитывать три отсутствующие детали (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица), если способ рисования – синтетический.

3 балла – фигура имеет голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями, допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев и ступней.

4 балла – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы одной линией. Их может быть одна пара.

5 баллов – отсутствует четкое изображение туловища типа “головоножка” и обеих пар конечностей.

По второму заданию:

1 балл – хорошо и полностью разборчиво скопирован написанный образец. Буквы превышают размер букв образца не более чем в 2 раза. Первая буква по высоте явно соответствует прописной букве. Буквы четко связаны в три слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной не более чем на 30 градусов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 балла – явная разбивка надписи минимум на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

4 балла – с образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку записи.

5 баллов – каракули.

По третьему заданию:

1 балл – почти совершенное копирование группы точек. Допускается небольшое отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца разрешается, а увеличение – не более чем в 2 раза. Рисунок должен быть параллелен образцу.

2 балла – число и расположение точек соответствует образцу, можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой и колонкой.

3 балла – рисунок в целом похож на образец, не превышая по ширине и высоте более чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, хоть на 180 градусов.

4 балла – контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (например, линии) – не разрешаются.

5 баллов – каракули.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т. д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это..., маленькая овечка — это...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.

1 или 2 различия = 2 балла.

Неправильный ответ (у него палка, он курит и т. д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т. д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов. После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1 группа — плюс 24 и более;

2 группа — плюс 14 до 23;

3 группа — от 0 до 13;

4 группа — от минус 1 до минус 10;

5 группа — менее минус 11. По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака?
 2. Утром вы завтракаете, а днем..
 3. Днем светло, а ночью...
 4. Небо голубое, а трава...
 5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это...?
 6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?
 7. Что такое Москва, Ростов, Киев?
 8. Который час показывают часы (показать на часах)?
 9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это..., маленькая овечка — это...
 10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?
 11. Почему во всех автомобилях тормоза?
Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.
 12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
 13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
 14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?
 15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это...?
 16. Какие ты знаешь транспортные средства?
 17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
 18. Почему люди занимаются спортом?
 19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?
 20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?
- В процессе работы используются диагностические методики, направленные на:
- восприятие («Чего не хватает?», «Узнай кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках»);
 - внимание («Найди что пропало», «Поставь значки», «Запомни и расставь»);
 - воображение («Нарисуй что-нибудь в кругах»);

- память («Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры»);
- мышление («Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не достает?», «Раздели на группы»).