

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



**Рабочая программа
на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Математическая шкатулка»**

Объединение - «Математическая шкатулка»

Группа: 2 группа

Возраст обучающихся: 6-7 лет

2-ого года обучения

Всего: 72 часа

Уровень освоения программы: базовый

Педагог дополнительного образования:

Пичкова Ольга Сергеевна

г. Фокино, 2026

1. Пояснительная записка

1	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Математическая шкатулка»		
2	Направленность	Социально - гуманитарная		
3	Срок реализации	2 года		
4	Дата утверждения и номер приказа	28 августа 2026 года 61/1		
5	Цель	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с цифрами, научить порядковому и количественному счету, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, а также повысить интерес к процессу обучения, развивать мышление, творческую активность, мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие способности.		
6	Задачи (конкретного года обучения)	<u>Обучающие:</u> - формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - расширение словарного запаса и общего кругозора детей; - развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.	<u>Развивающие:</u> - развитие мышления, памяти, внимания; - развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.	<u>Воспитательные:</u> - взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка; - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; - воспитывать понятия о своей малой Родине и стране; - приобщать детей

					к общечеловечески м ценностям.
7	Особенности контингента обучающихся данной группы детского объединения (характеристика коллектива, анализ особенностей творческих возможностей обучающихся на конкретный год обучения)	В 6-7 лет (2 год обучения) у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников и педагога, одобрения родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.			
8	Количество учебных часов на группу в неделю и форма проведения занятий	Всего 2	Группов ых 2	Подгрупповы х 0	Индивидуальных 0
9	Корректировка тем и учебных часов с указанием причин	В процессе реализации программы			
10	Обоснование наличия индивидуальных часов и условия их распределения	Не предусмотрено			
11	Формы входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, возможные варианты их проведения	Входной: опрос, тестирование.	Текущий : опрос, тестирование.	Промежуточный: опрос, тестирование .	Итоговый: опрос, тестирование.
12	Ожидаемые результаты по итогам учебного года	<i>Предметные:</i> -сформированы знания цифр от 1 до 20; -сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.);	<i>Метапредметные:</i> -сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; -сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	<i>Личностные:</i> -сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности; -сформированы потребности в новых знаниях и умениях.	

		-сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать); -сформировано умение количественного и порядкового счёта в пределах 20; -сформированы умения ориентации во времени и пространстве; -сформированы знания основных геометрических фигур и тел; -развиты графические умения в написании цифр от 1 до 10, изображении геометрических фигур.		
--	--	---	--	--

2. Учебный план

2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретических	Практических	Общие	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	Опрос
2	Повторение цифр и чисел 1-5. Состав числа.	0,5	0,5	1	Опрос
3	Повторение цифр и чисел 1-5. Сравнение групп предметов.	0,5	0,5	1	Опрос
4	Повторение цифр и чисел 1-5. Временные отношения.	0,5	0,5	1	Опрос
5	Решение примеров	0,5	0,5	1	Опрос

6-9	Число 6. Цифра 6. Состав числа	2	2	4	Опрос
10-11	Длина. Длиннее, короче.	1	1	2	Опрос
12-13	Измерение длины. Сравнение по длине.	1	1	2	Опрос
14-15	Измерение длины. Понятие «мерка». Линейка.	1	1	2	Опрос
16-17	Измерение длины. Отрезок.	1	1	2	Опрос
18-19	Число 7. Цифра 7. Состав числа	1	1	2	Опрос
20-21	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	1	1	2	Опрос
22-23	Число 7. Цифра 7. Целое и часть.	1	1	2	Опрос
24	Решение примеров	0,5	0,5	1	Опрос
25-26	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	1	2	Опрос
27-29	Измерение массы.	1,5	1,5	3	Опрос
30	Решение задач	1	1	1	Опрос
31-32	Число 8. Цифра 8. Состав числа	1	1	2	Опрос
33-34	Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов.	1	1	2	Опрос
35-36	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	1	1	2	Опрос
37	Понятие объёма. Сравнение по объёму.	0,5	0,5	1	Опрос
38-39	Измерение объёма	1	1	2	Опрос
40-41	Число 9. Цифра 9. Состав числа	1	1	2	Опрос
42-43	Число 9. Цифра 9. Часы	1	1	2	Опрос
44-45	Число 9. Цифра 9. Понятие о целом и части.	1	1	2	Опрос
46-47	Площадь. Измерение площади. Условная мерка.	1	1	2	Опрос
48-49	Измерение площади. Единица измерения площади.	1	1	2	Опрос
50	Решение задач	0,5	0,5	1	Опрос
51-52	Число 0. Цифра 0	1	1	2	Опрос
53-54	Число 0. Цифра 0. Числовые равенства	1	1	2	Опрос
55-56	Число 10. Цифра 10. Состав числа.	1	1	2	Опрос
57-58	Число 10. Цифра 10.	1	1	2	Опрос
59	Решение примеров	0,5	0,5	1	Опрос
60	Шар. Куб. Параллелепипед	0,5	0,5	1	Опрос
61	Пирамида. Конус. Цилиндр	0,5	0,5	1	Опрос
62-63	Символы	1	1	2	Опрос
64-66	Числа от 10 до 20	1,5	1,5	3	Опрос
67	Повторение изученного	0,5	0,5	1	Опрос
68	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Беседа

69-70	Аттестационные занятия				
	Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
	Итоговая аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
71-72	Воспитательные мероприятия	1	1	2	Беседа
	Итого:	36ч	36 ч	72 ч	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Математическая шкатулка»

Период обучения по программе 2 года

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
2 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 25 минут	декабрь (промежуточная), май (итоговая)

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

Место проведения занятий:

МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, кабинет № 3.

Адрес: г. Фокино, ул. Гайдара, д. 7

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
вторник	16:30 – 16:55	групповое
четверг	16:30 – 16:55	групповое

4. Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ за ня ти я	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организа ции занятия	Кол-во часов			Формы аттестаци и/контро ля
				Теоретич еские	Практичес кие	Общее	
1	1.09.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
2	3.09.	Повторение цифр и чисел 1-5. Состав числа.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
3	8.09.	Повторение цифр и чисел 1-5. Сравнение групп предметов.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
4	10.09.	Повторение цифр и чисел 1-5. Временные отношения.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
5	15.09.	Решение примеров.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
9	17.09.	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
7	22.09.	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
8	24.09.	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
9	29.09.	Число 6. Цифра 6. Состав числа.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
10	1.10.	Длина. Длиннее, короче.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
11	6.10.	Длина. Длиннее, короче.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
12	8.10.	Измерение длины. Сравнение по длине.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
13	13.10.	Измерение длины. Сравнение по длине.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
14	15.10.	Измерение длины. Понятие «мерка». Линейка.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
15	20.10.	Измерение длины.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		Понятие «мерка». Линейка.					
16	22.10.	Измерение длины. Отрезок.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
17	27.10.	Измерение длины. Отрезок.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
18	29.10.	Береги своё здоровье.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
19	3.11.	Число 7. Цифра 7. Состав числа	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
20	5.11.	Число 7. Цифра 7. Состав числа	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
21	10.11.	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
22	12.11.	Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
23	17.11.	Число 7. Цифра 7. Целое и часть.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
24	19.11.	Число 7. Цифра 7. Целое и часть.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
25	24.11.	Решение примеров	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
26	26.11.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
27	1.12.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
28	3.12.	Измерение массы.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
29	8.12.	Измерение массы.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
30	10.12.	Измерение массы.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
31	15.12.	Промежуточная аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос, тестирова ние
32	17.12.	Решение задач	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
33	22.12.	Число 8. Цифра 8. Состав числа	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
34	24.12.	Число 8. Цифра 8. Состав числа	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
35	29.12.	Число 8. Цифра 8. Измерение длины, массы предметов.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
36	12.01.	Число 8. Цифра 8.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		Измерение длины, массы предметов.					
37	14.01.	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
38	19.01.	Число 8. Цифра 8. Сравнение групп предметов.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
39	21.01.	Понятие объёма. Сравнение по объёму.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
40	26.01.	Измерение объёма	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
41	28.01.	Измерение объёма	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
42	2.02.	Число 9. Цифра 9. Состав числа	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
43	4.02.	Число 9. Цифра 9. Состав числа	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
44	9.02.	Число 9. Цифра 9. Часы	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
45	11.02.	Число 9. Цифра 9. Часы	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
46	16.02.	Число 9. Цифра 9. Понятие о целом и части.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
47	18.02.	Число 9. Цифра 9. Понятие о целом и части.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
48	25.02.	Площадь. Измерение площади. Условная мерка.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
49	2.03.	Площадь. Измерение площади. Условная мерка.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
50	4.03.	Измерение площади. Единица измерения площади.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
51	9.03.	Измерение площади. Единица измерения площади.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
52	11.03.	Решение задач	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
53	16.03.	Число 0. Цифра 0	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

54	18.03.	Число 0. Цифра 0	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
55	23.03.	Число 0. Цифра 0. Числовые равенства	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
56	25.03.	Число 0. Цифра 0. Числовые равенства	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
57	30.03.	Число 10. Цифра 10. Состав числа.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
58	1.04.	Число 10. Цифра 10. Состав числа.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
59	6.04.	Число 10. Цифра 10.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
60	8.04.	Число 10. Цифра 10.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
61	13.04.	Решение примеров	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
62	15.04.	Шар. Куб. Параллелепипед	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
63	20.04.	Пирамида. Конус. Цилиндр	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
64	22.04	Символы	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
65	27.04.	Символы	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
66	29.04.	Режим дня будущего школьника.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
67	4.05.	Числа от 10 до 20	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
68	6.05.	Числа от 10 до 20	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
69	11.05.	Числа от 10 до 20	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
70	13.05.	Итоговая аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
71	18.05.	Повторение изученного	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
72	20.05.	Итоговое занятие. Математический квест.	Групповая	0,5	0,5	1	Беседа
		Итого:		36ч	36 ч	72 ч	

5. Организационно-педагогические условия

Методы обучения:

— словесный;

— наглядный;

— игровой.

Приемы обучения:

— рассказ;

— беседа;

— описание;

— указание и объяснение;

— вопросы детям;

— ответы детей по образцу;

— показ реальных предметов, картин;

— действия с числовыми карточками, цифрами;

— модели и схемы;

— дидактические игры и упражнения;

— логические задачи;

— игры-эксперименты;

— развивающие и подвижные игры и др.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

-лично-но- ориентированные технологии;

-технология развивающего обучения;

-игровая технология;

-ИКТ – технологии;

-коллективная творческая деятельность;

-здоровьесберегающие технологии;

-проектная деятельность.

Алгоритм учебного занятия. Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного,
- проверочного,
- подготовительного,
- основного,
- контрольного,
- итогового,
- рефлексивного,
- информационного.

Оценочные материалы

Диагностическая карта 2 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
сформированы знания цифр от 1 до 20	Устный опрос, практические задания	Выявление уровня знаний цифр от 1 до 20	Педагог
сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)	Практические задания, игровые задания	Выявление умений сравнивать группы предметов по различным признакам	Педагог
сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Практические задания, игровые задания	Выявление умений складывать и вычитать	Педагог
сформировано умение количественного и порядкового счёта в пределах 20	Устный опрос, практические задания	Выявление умений количественного и порядкового счёта	Педагог
сформированы	Устный опрос,	Выявление	Педагог

умения ориентации во времени и пространстве	практические задания	умений ориентации во времени и пространстве	
сформированы знания основных геометрических фигур и тел	Устный опрос, практические задания	Выявление знания основных геометрических фигур и тел	Педагог
развиты графические умения в написании цифр от 1 до 10, изображении геометрических фигур	практические задания	Выявление умения писать цифры от 1 до 10, изображать геометрические фигуры	Педагог
Метапредметные результаты			
сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Предметные пробы	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и деятельность другого	Педагог
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Предметные пробы	Выявление умений планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Педагог
Личностные результаты			
сформирован	Анкета, беседа	Изучение	Педагог

познавательный интерес к новому виду деятельности		познавательного интереса обучающихся	
сформированы потребности в новых знаниях и умениях	Анкета, беседа	Изучение потребности в новых знаниях.	педагог

Критерии оценивания 2 год обучения

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
знание цифр от 1 до 20	Не знает и не называет последовательно цифры	Знает цифры, но иногда путается в их последовательности	Знает цифры и их последовательность
сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)	Не умеет сравнивать группы предметов по большинству признаков	Сравнивает группы предметов по большинству признаков (цвет, форма, размер, количество и др.), но иногда ошибается	Умеет сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)
сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Не умеет добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Допускает ошибки при добавлении и убавлении группы предметов (складывании и вычитании)	Умеет добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)
сформировано умение количественного и порядкового счёта в пределах 20	Не умеет определять количество предметов и считать по порядку	Допускает ошибки при определении количества предметов и счёте по порядку	Умеет определять количество предметов и считать по порядку
сформированы умения ориентации во	Не умеет ориентироваться в определении	Умеет ориентироваться в определении	Умеет ориентироваться в определении

времени и пространстве	временных и пространственных характеристик	временных и пространственных характеристик, но допускает ошибки	временных и пространственных характеристик
сформированы знания основных геометрических фигур и тел	Не знает основные геометрические фигуры	Знает основные геометрические фигуры, но иногда допускает ошибки	Знает основные геометрические фигуры
развиты графические умения в написании цифр от 1 до 10, изображении геометрических фигур	Не умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры	Умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры, но иногда допускает ошибки	Умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры
Умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать	Не умеет сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот	Умеет сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Не умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в последовательности действий	Умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей
сформированность познавательного интереса к новому виду деятельности	Не сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	Не полностью сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности
сформированность	Не	Не полностью	Сформирована

ть потребности в новых знаниях и умениях	сформирована потребность в новых знаниях и умениях	сформирована потребность в новых знаниях и умениях	потребность в новых знаниях и умениях
--	--	--	---------------------------------------

Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Текущий контроль	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация	Опрос, тестирование
Итоговая аттестация	Опрос, тестирование

Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера. В процессе работы используются дидактические материалы, такие как:

- 1) кубики с изображением цифр и с разноцветными сторонами;
- 2) счётные палочки;
- 3) карточки с изображением грибов, рыбок, ягод, овощей;
- 4) пластмассовые игрушки для счёта и составления задач;
- 5) монеты;
- 6) макет часов;
- 7) календари;
- 8) схемы с маршрутами следования;
- 9) наборы цифр;
- 10) наборы счётного материала;
- 11) настольные игры;
- 12) матерчатые мячики;
- 13) план – карта;
- 14) набор плоскостных геометрических фигур;
- 15) конверт с заданиями;
- 16) линейки простые;
- 17) линейки фигурные;
- 18) макеты математического поезда, домика с цифрами.

- 19) наборы разрезных картинок;
- 20) сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- 21) ленты разной длины и ширины;
- 22) магнитная доска, мольберт;
- 23) пластмассовый и деревянный строительный материал;
- 24) предметные картинки;
- 25) знаки – символы;
- 26) схемы, таблицы для игр;
- 27) карточки – свойства для логических блоков;
- 28) простой карандаш;
- 29) набор цветных карандашей.

Учебные тетради «Раз - ступенька, два - ступенька» (1 и 2 части) являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект «Раз - ступенька, два - ступенька» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в игровой форме, с использованием ИКТ – технологий.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математическая шкатулка» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10, 20-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

В ходе проведения занятий используются ноутбук, экран, с помощью

которых воспроизводятся мультфильмы, такие как, например, «Козлик, который умел считать до 10», показываются презентации.

Особенности организации образовательного процесса. Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математическая шкатулка» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8-ми, 15-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов. Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера. В процессе работы используются дидактические материалы, такие как:

- 30) кубики с изображением цифр и с разноцветными сторонами;
- 31) счётные палочки;
- 32) карточки с изображением грибов, рыбок, ягод, овощей;
- 33) пластмассовые игрушки для счёта и составления задач;
- 34) монеты;
- 35) макет часов;
- 36) календари;
- 37) схемы с маршрутами следования;
- 38) наборы цифр;
- 39) наборы счётного материала;
- 40) настольные игры;

- 41) матерчатые мячики;
- 42) план – карта;
- 43) набор плоскостных геометрических фигур;
- 44) конверт с заданиями;
- 45) линейки простые;
- 46) линейки фигурные;
- 47) макеты математического поезда, домика с цифрами.
- 48) наборы разрезных картинок;
- 49) сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- 50) ленты разной длины и ширины;
- 51) магнитная доска, мольберт;
- 52) пластмассовый и деревянный строительный материал;
- 53) предметные картинки;
- 54) знаки – символы;
- 55) схемы, таблицы для игр;
- 56) карточки – свойства для логических блоков;
- 57) простой карандаш;
- 58) набор цветных карандашей.

Учебные тетради «Раз - ступенька, два - ступенька» (1 и 2 части) являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект «Раз - ступенька, два - ступенька» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей.

Кадровое обеспечение. Реализовать программу «Математическая шкатулка» может педагог, обладающий профессиональными знаниями со средним специальным или высшим педагогическим образованием, имеющий практические навыки организации деятельности детей в области основ математики.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;

— игровой.

Приемы обучения:

— рассказ;

— беседа;

— описание;

— указание и объяснение;

— вопросы детям;

— ответы детей по образцу;

— показ реальных предметов, картин;

— действия с числовыми карточками, цифрами;

— модели и схемы;

— дидактические игры и упражнения;

— логические задачи;

— игры-эксперименты;

— развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Список литературы

2 год обучения

Для педагога:

1.Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

2.Немов Р.С. Психология. Психодиагностика.кн. 3. – М: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.

3.Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред.пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.

4.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 199с.

Для обучающихся:

1.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька».Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. - М: Ювента, 2006.- 63с.

7. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Береги свое здоровье.	3-а, 3-б	29.10.26	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	Режим дня будущего первоклассника.	3-а, 3-б	29.04.27	МБУ ДО Фокинский Центр	

				детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
--	--	--	--	--	--

8. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание «Психолого - педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста»	3-а, 3-б	1.09.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	Анкетирование родителей	3-а, 3-б	Сентябрь 2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
3.	Родительское собрание «Результаты промежуточной аттестации»	3-а, 3-б	17.12.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
4.	Индивидуальные консультации	3-а, 3-б	еженедельно	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	