

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор С.Н. Волошин
Приказ № 63/1
от «28» августа 2026 г.



**Рабочая программа
на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Математическая шкатулка»**

Объединение - «Математическая шкатулка»

Группа: 2 –А, 2 – Б

Возраст обучающихся: 5-6 лет

1-ого года обучения

Всего: 72 часа

Уровень освоения программы: базовый

Педагог дополнительного образования:
Севостьянова Елена Владимировна

г. Фокино, 2026

1. Пояснительная записка

1	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	«Математическая шкатулка»		
2	Направленность	Социально - гуманитарная		
3	Срок реализации	2 года		
4	Дата утверждения и номер приказа	28 августа 2026 года № 61/1		
5	Цель	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с цифрами, научить порядковому и количественному счету, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, а также повысить интерес к процессу обучения, развивать мышление, творческую активность, мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие способности.		
6	Задачи (конкретного года обучения)	<u>Обучающие:</u> - формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - расширение словарного запаса и общего кругозора детей; - развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.	<u>Развивающие:</u> - развитие мышления, памяти, внимания; - развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.	<u>Воспитательные:</u> - взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка; - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; - воспитывать понятия о своей малой Родине и стране; - приобщать детей

					к общекультурным ценностям.
7	Особенности контингента обучающихся данной группы детского объединения (характеристика коллектива, анализ особенностей творческих возможностей обучающихся на конкретный год обучения)	Возраст 5-6 лет (1 год обучения) - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.			
8	Количество учебных часов на группу в неделю и форма проведения занятий	Всего 2	Групповых 2	Подгрупповых 0	Индивидуальных 0
9	Корректировка тем и учебных часов с указанием причин	В процессе реализации программы			
10	Обоснование наличия индивидуальных часов и условия их распределения	Не предусмотрено			
11	Формы входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, возможные варианты их проведения	Входной: опрос, тестирование.	Текущий: опрос, тестирование.	Промежуточный: опрос, тестирование.	Итоговый: опрос, тестирование.
12	Ожидаемые результаты по итогам учебного года	<i>Предметные:</i> -сформированы знания цифр от 1 до 10; -сформированы умения сравнивать группы предметов	<i>Метапредметные:</i> -сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; -сформированы умения планировать выполнение	<i>Личностные:</i> -сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности; -сформированы	

		по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.); -сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать); -сформировано умение количественного и порядкового счёта; -сформированы умения ориентации во времени и пространстве; -сформированы знания основных геометрических фигур; -развиты графические умения в написании цифр от 1 до 5, изображении геометрических фигур.	действий в соответствии с поставленной задачей.	потребности в новых знаниях и умениях.
--	--	---	---	--

2. Учебный план

1 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретических	Практических	Общие	
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	Опрос
2-3	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	1	2	Опрос
4-5	Свойства предметов: группы	1	1	2	Опрос

	предметов				
6-7	Свойства предметов и символы	1	1	2	Тестирование
8-10	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	1,5	1,5	3	Опрос
11-12	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно - не равно).	1	1	2	Опрос
13-14	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1	1	2	Опрос
15-19	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2,5	2,5	5	Опрос
20-21	Пространственные отношения: на, над, под	1	1	2	Опрос
22-23	Пространственные отношения: справа, слева.	1	1	2	Опрос
24-28	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2,5	2,5	5	Опрос
29-30	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	1	2	Опрос
31-32	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	1	2	Опрос
33-34	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1	1	2	Опрос
35-36	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	1	2	Опрос
37	Пространственные отношения: внутри, снаружи	0,5	0,5	1	Опрос
38-39	Число 2 и цифра 2. Пара	1	1	2	Опрос
40	Формирование представлений о точке и линии; прямой и кривой линии	0,5	0,5	1	Опрос
41-42	Представление об отрезке, луче.	1	1	2	Опрос
43-	Число 3 и цифра 3. Образование	1	1	2	Опрос

44	следующего числа путём прибавления единицы				
45	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	0,5	0,5	1	Опрос
46-47	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	1	2	Опрос
48-49	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	1	2	Опрос
50	Формирование представления об угле	0,5	0,5	1	Опрос
51-52	Формирование представления о числовом отрезке	1	1	2	Опрос
53-54	Число 5 и цифра 5. Решение задач	1	1	2	Опрос
55	Формирование пространственных отношений: впереди, сзади	0,5	0,5	1	Опрос
56	Обозначение отношений: столько же. Знаки «равно» и «не равно».	0,5	0,5	1	Опрос
57	Обозначение отношений: больше, меньше. Знаки «больше», «меньше».	0,5	0,5	1	Опрос
58	Установление последовательности событий: раньше, позже.	0,5	0,5	1	Опрос
59	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.	0,5	0,5	1	Опрос
60-62	Числовой ряд от 5 до 10	1,5	1,5	3	Опрос
63	Геометрически фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	0,5	0,5	1	Опрос
64	Геометрические фигуры – шар, куб, параллелепипед.	0,5	0,5	1	Беседа
65	Решение задач.	0,5	0,5	1	Беседа
66	Повторение изученного.	1	1	2	Беседа
67	Итоговое занятие. В стране Математика.	0,5	0,5	1	Беседа
68-70	Аттестационные занятия:				
	Входная аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
	Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
	Итоговая аттестация	0,5	0,5	1	Опрос,

					тестирование
71-72	Воспитательные мероприятия	1	1	2	Беседа, опрос
	Итого:	36 ч	36ч	72 ч	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Математическая шкатулка»

Период обучения по программе 2 года

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 25 минут	сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая)

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

Место проведения занятий:

МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, кабинет № 3.

Адрес: г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
понедельник	17.10-17.35 – 2а	групповое
	17.45-18.10 – 2б	групповое
среда	17.10-17.35 – 2а	групповое
	17.45-18.10 – 2б	групповое

4. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Теоретические	Практические	Общее	
1	2.09.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
2	7.09.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
3	9.09.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
4	14.09.	Свойства предметов: группы предметов	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
5	16.09.	Входная аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	Тестирование, опрос
6	21.09.	Свойства предметов: группы предметов	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
7	23.09.	Свойства предметов и символы	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
8	28.08.	Свойства предметов и символы	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
9	30.09.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
10	5.10.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
11	7.10.	Обозначения	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		отношений равенства и неравенства. Сравнение.					
12	12.10.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно - не равно).	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
13	14.10.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно - не равно).	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
14	19.10.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
15	21.10.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
16	26.10.	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
17	28.10.	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		одно целое.					
18	2.11.	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
19	9.11.	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
20	11.11.	Отношение: часть - целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
21	16.11.	Пространственные отношения: на, над, под	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
22	18.11.	Пространственные отношения: на, над, под	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
23	23.11.	Пространственные отношения: справа, слева.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
24	25.11.	Пространственные отношения: справа, слева.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
25	30.11.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		предметов из целого					
26	2.12.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
27	7.12.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
28	9.12.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
29	14.12.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
30	16.12.	Промежуточная аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос, тестирова ние
31	21.12.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
32	23.12.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		(больше на... - меньше на...).					
33	28.12.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
34	30.12.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
35	11.01.	В мире интересного. Книга рекордов.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
36	13.01.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
37	18.01.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	Групповая	0,5	0,5	1	
38	20.01.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
39	25.01.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
40	27.01.	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
41	1.02.	Число 2 и цифра 2. Пара	Групповая	0,5	0,5	1	
42	3.02.	Число 2 и цифра	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		2. Пара					
43	8.02.	Формирование представлений о точке и линии; прямой и кривой линии	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
44	10.02.	Представление об отрезке, луче.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
45	15.02.	Представление об отрезке, луче.	Групповая	0,5	0,5	1	
46	17.02.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
47	24.02.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
48	1.03.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
49	3.03.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
50	10.03.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
51	15.03.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
52	17.03.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
53	22.03.	Формирование представления об	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		угле					
54	24.03.	Формирование представления о числовом отрезке	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
55	29.03.	Формирование представления о числовом отрезке	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
56	31.03.	Число 5 и цифра 5. Решение задач	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
57	5.04.	Число 5 и цифра 5. Решение задач	Групповая	0,5	0,5	1	
58	7.04.	Формирование пространственных отношений: впереди, сзади	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
59	12.04.	Обозначение отношений: столько же. Знаки «равно» и «не равно» .	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
60	14.04.	Обозначение отношений: больше, меньше. Знаки «больше», «меньше».	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
61	19.04.	Установление последовательности событий: раньше, позже.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
62	21.04.	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
63	26.04.	Мой режим дня.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
64	28.04.	Числовой ряд от 5 до 10	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
65	3.05.	Числовой ряд от 5 до 10	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
66	5.05.	Числовой ряд от 5 до 10	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
67	12.05.	Геометрически фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос

		Конструирование фигур из палочек.					
68	17.05.	Геометрические тела – шар, куб, параллелепипед.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
69	19.05.	Решение задач.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
70	24.05.	Повторение изученного.	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос
71	26.05.	Итоговая аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	Опрос, тестирование
72	31.05.	Итоговое занятие. В стране Математика.	Групповая	0,5	0,5	1	Беседа
		Итого:		36 ч	36 ч	72 ч	

5. Организационно-педагогические условия

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы обучения:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей по образцу;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;

— развивающие и подвижные игры и др.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- лично-но ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- ИКТ – технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

Алгоритм учебного занятия. Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного,
- проверочного,
- подготовительного,
- основного,
- контрольного,
- итогового,
- рефлексивного,
- информационного.

Оценочные материалы

Диагностическая карта 1 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
сформированы знания цифр от 1 до 10	Устный опрос, практические задания	Выявление уровня знаний цифр от 1 до 10	Педагог
сформированы	Практические	Выявление	Педагог

умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)	задания, игровые задания	умений сравнивать группы предметов по различным признакам	
сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Практические задания, игровые задания	Выявление умений складывать и вычитать	Педагог
сформировано умение количественного и порядкового счёта	Устный опрос, практические задания	Выявление умений количественного и порядкового счёта	Педагог
сформированы умения ориентации во времени и пространстве	Устный опрос, практические задания	Выявление умений ориентации во времени и пространстве	Педагог
сформированы знания основных геометрических фигур	Устный опрос, практические задания	Выявление знания основных геометрических фигур	Педагог
развиты графические умения в написании цифр от 1 до 5, изображении геометрических фигур	практические задания	Выявление умения писать цифры от 1 до 5, изображать геометрические фигуры	Педагог
Метапредметные результаты			
сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Предметные пробы	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и деятельность	Педагог

		другого	
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Предметные пробы	Выявление умений планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Педагог
Личностные результаты			
сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	Анкета, беседа	Изучение познавательного интереса обучающихся	Педагог
сформированы потребности в новых знаниях и умениях	Анкета, беседа	Изучение потребности в новых знаниях.	Педагог

Критерии оценивания 1 год обучения

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
знание цифр от 1 до 10	Не знает и не называет последовательно цифры	Знает цифры, но иногда путается в их последовательности	Знает цифры и их последовательность
сформированы умения сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)	Не умеет сравнивать группы предметов по большинству признаков	Сравнивает группы предметов по большинству признаков (цвет, форма, размер, количество и др.), но иногда ошибается	Умеет сравнивать группы предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, количество и др.)
сформированы умения добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Не умеет добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)	Допускает ошибки при добавлении и убавлении группы предметов (складывании и вычитании)	Умеет добавлять и убавлять группы предметов (складывать и вычитать)

вычитать)			
сформировано умение количественного и порядкового счёта	Не умеет определять количество предметов и считать по порядку	Допускает ошибки при определении количества предметов и счёте по порядку	Умеет определять количество предметов и считать по порядку
сформированы умения ориентации во времени и пространстве	Не умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик	Умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик, но допускает ошибки	Умеет ориентироваться в определении временных и пространственных характеристик
сформированы знания основных геометрических фигур	Не знает основные геометрические фигуры	Знает основные геометрические фигуры, но иногда допускает ошибки	Знает основные геометрические фигуры
развиты графические умения в написании цифр от 1 до 5, изображении геометрических фигур	Не умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры	Умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры, но иногда допускает ошибки	Умеет писать цифры и изображать геометрические фигуры
Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Не умеет сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот	Умеет сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с	Не умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в	Умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей

поставленной задачей		последовательности действий	
сформированность познавательного интереса к новому виду деятельности	Не сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	Не полностью сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности
сформированность потребности в новых знаниях и умениях	Не сформирована потребность в новых знаниях и умениях	Не полностью сформирована потребность в новых знаниях и умениях	Сформирована потребность в новых знаниях и умениях

Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация 1 –ый год обучения	Опрос, тестирование
Текущий контроль 1-ый год обучения	Опрос, тестирование
Промежуточная аттестация 1-ый год обучения	Опрос, тестирование
Итоговая аттестация 1-ый год обучения	Опрос, тестирование

Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера. В процессе работы используются дидактические материалы, такие как:

- 1) кубики с изображением цифр и с разноцветными сторонами;
- 2) счётные палочки;
- 3) карточки с изображением грибов, рыбок, ягод, овощей;
- 4) пластмассовые игрушки для счёта и составления задач;
- 5) монеты;
- 6) макет часов;
- 7) календари;
- 8) схемы с маршрутами следования;

- 9) наборы цифр;
- 10) наборы счётного материала;
- 11) настольные игры;
- 12) матерчатые мячики;
- 13) план – карта;
- 14) набор плоскостных геометрических фигур;
- 15) конверт с заданиями;
- 16) линейки простые;
- 17) линейки фигурные;
- 18) макеты математического поезда, домика с цифрами.
- 19) наборы разрезных картинок;
- 20) сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- 21) ленты разной длины и ширины;
- 22) магнитная доска, мольберт;
- 23) пластмассовый и деревянный строительный материал;
- 24) предметные картинки;
- 25) знаки – символы;
- 26) схемы, таблицы для игр;
- 27) карточки – свойства для логических блоков;
- 28) простой карандаш;
- 29) набор цветных карандашей.

Учебные тетради «Раз - ступенька, два - ступенька» (1 и 2 части) являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект «Раз - ступенька, два - ступенька» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в игровой форме, с использованием ИКТ – технологий.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математическая шкатулка» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10, 20-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

В ходе проведения занятий используются ноутбук, экран, с помощью которых воспроизводятся мультфильмы, такие как, например, «Козлик, который умел считать до 10», показываются презентации.

Особенности организации образовательного процесса. Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Материально-техническое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математическая шкатулка» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8-ми, 15-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов. Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера. В процессе работы используются дидактические материалы, такие как:

- 30) кубики с изображением цифр и с разноцветными сторонами;

- 31) счётные палочки;
- 32) карточки с изображением грибов, рыбок, ягод, овощей;
- 33) пластмассовые игрушки для счёта и составления задач;
- 34) монеты;
- 35) макет часов;
- 36) календари;
- 37) схемы с маршрутами следования;
- 38) наборы цифр;
- 39) наборы счётного материала;
- 40) настольные игры;
- 41) матерчатые мячики;
- 42) план – карта;
- 43) набор плоскостных геометрических фигур;
- 44) конверт с заданиями;
- 45) линейки простые;
- 46) линейки фигурные;
- 47) макеты математического поезда, домика с цифрами.
- 48) наборы разрезных картинок;
- 49) сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- 50) ленты разной длины и ширины;
- 51) магнитная доска, мольберт;
- 52) пластмассовый и деревянный строительный материал;
- 53) предметные картинки;
- 54) знаки – символы;
- 55) схемы, таблицы для игр;
- 56) карточки – свойства для логических блоков;
- 57) простой карандаш;
- 58) набор цветных карандашей.

Учебные тетради «Раз - ступенька, два - ступенька» (1 и 2 части) являются дополнительным пособием к программе математического развития.

Учебно-методический комплект «Раз - ступенька, два - ступенька» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей.

Кадровое обеспечение. Реализовать программу «Математическая шкатулка» может педагог, обладающий профессиональными знаниями со средним специальным или высшим педагогическим образованием, имеющий практические навыки организации деятельности детей в области основ математики.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы обучения:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей по образцу;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов поможет решить одну из главных задач — осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При проведении занятий по

математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Список литературы

1 год обучения

Для педагога:

1. Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
2. Немов Р.С. Психология. Психодиагностика. кн. 3. – М: Владос, 4-е изд., 2001. – 640 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред.пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 160с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 199с.

Для обучающихся:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. - М: Ювента, 2006.- 63с.

7. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	В мире интересного. Книга рекордов.	2-а, 2-б	11.01.27	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса , д. 15-А.	

2.	Мой режим дня.	2-а, 2-б	26.04.27	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса , д. 15-А.	
----	----------------	----------	----------	--	--

8. План работы с родителями

№ п/ п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание «Психолого педагогические особенности детей 5-6 лет»	2-а, 2-б	2.09.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	Анкетирование родителей	2-а, 2-б	Сентябрь 2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
3.	Родительское собрание «Результаты промежуточной аттестации»	2-а, 2-б	21.12.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
4.	Индивидуальные консультации	2-а, 2-б	еженедельн о	МБУ ДО Фокинский	

				Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
--	--	--	--	--	--