

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«От А до Я»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года
Всего: 144 часа
Уровень освоения программы: базовый
ID в Навигаторе – 824

Автор – составитель:
Севостьянова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
Педагог, реализующий программу:
Севостьянова Елена Владимировна

г. Фокино, 2026

Оглавление

Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3.Учебный план.....	8
1.4. Содержание учебного плана	16
1.5. Планируемые результаты.....	36
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	38
2.1. Календарный учебный график.....	38
2.2. Формы аттестации / контроля.....	38
2.3. Оценочные материалы.....	39
2.4. Условия реализации программы.....	43
3. Список литературы.....	46
4. Приложение.....	47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Настоящая программа является программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества.

Дополнительная общеразвивающая программа «От А до Я» составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-Н);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письма Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества;

- Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества.

Актуальность. В настоящее время очень важно перед поступлением в школу сформировать у ребенка познавательный интерес, умение слушать и воспринимать информацию, а также иметь базовые знания о звуках и буквах, об их особенностях, уметь читать слоги и слова. Ритм современной жизни, недостаток опыта и специфических знаний не позволяет родителям заниматься с ребёнком самостоятельно, поэтому мы предлагаем данную программу, направленную на подготовку детей к школе.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью программы является обучение – игра. Ведущей деятельностью у дошкольников является игра, поэтому в программе «От А до Я» занятия являются игровым процессом, в котором дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Адресат программы. В объединение «От А до Я» набирается группа не менее 10 человек. 1 год обучения - возрастная категория детей 5-6 лет, 2 год обучения – 6-7 лет.

Возраст 5-6 лет (1 год обучения) - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

В 6-7 лет (2 год обучения) у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное

фантазирование детей младших возрастов. Детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в игровой форме, с использованием ИКТ – технологий.

Уровень освоения программы - базовый

Срок освоения программы- 2 года

Всего –144 часа:

1 год обучения – 72 часа;

2 год обучения – 72 часа.

Формы организации и режим занятий

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации учащихся
1 год	5-6 лет	25 мин.	2 раза в неделю	2 часа	72 часа	10-15 человек	групповая
2 год	6-7 лет	25 мин.	2 раза в неделю	2 часа	72 часа	10-15 человек	групповая

Формы проведения занятий:

- беседа,
- наблюдение,
- практическое занятие,

- игра,
- круглый стол,
- конкурс,
- открытое занятие,
- праздник,
- представление,
- соревнование,
- экскурсия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, и повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи

Обучающие:

- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей;
- расширение знаний о звуках и буквах русского языка, его красоте и богатстве;
- формирование умения читать и писать;
- формирование умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки.

Развивающие:

- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало;

- гармоничное развитие психофизических качеств ребенка;
- создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитывать понятия о своей малой Родине и стране;
- приобщать детей к общечеловеческим ценностям.

1.3. Учебный план

1 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретически	Практических	Общие	
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	опрос
2	Звуки речи и буквы. Звук А и буква А. Печатание в тетради	0,5	0,5	1	опрос
3	Звук и буква О. Печатание в тетради	0,5	0,5	1	опрос
4	Повторение буквы А и О. Звук и буква У. Печатание в тетради	0,5	0,5	1	опрос
5	Закрепление буквы А, О, У. Звук и буква Ы. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
6	Звук и буква Э. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
7	Звуки гласные и согласные. Закрепление букв А, О, У, Ы, Э.	0,5	0,5	1	опрос
8	Звук и буква Л. Соединение букв ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Понятие о	0,5	0,5	1	опрос

	слоге.				
9	Согласные твердые и мягкие. Закрепление звука и буквы Л.	0,5	0,5	1	опрос
10	Послоговое (неосмысленное) чтение.	0,5	0,5	1	опрос
11	Звук и буква М. Соединение букв МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.	0,5	0,5	1	опрос
12	Звук и буква Н. Соединение букв НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.	0,5	0,5	1	опрос
13	Звук и буква Р.Соединение букв РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.	0,5	0,5	1	опрос
14	Закрепление изученных звуков и букв. Послоговое (неосмысленное) чтение.	0,5	0,5	1	опрос
15	Буква Я.Буквы А и Я. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Я. Соединение букв.Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
16	Буква Ю. Буквы У и Ю.Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Ю. Соединение букв.Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
17	Буква Е.Буквы Э и Е .Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Е. Соединение букв . Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
18	Буква Ё. Буквы О и Ё.Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Ё. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
19	Буквы Е и Ё. Соединение букв . Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
20	Звук и буква И. Буквы И и Ы. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос
21	Закрепление. Мягкие и твёрдые согласные. Соединение букв. Послоговое чтение. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
22	Звук и буква Г. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
23	Звуки Г и Гь. Соединение букв . Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос

24	Звук и буква К. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
25	Звуки К и КЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
26	Буквы Г—К. Понятие о глухих и звонких согласных.	0,5	0,5	1	опрос
27	Звук и буква Д. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
28	Звуки Д—ДЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
29	Звук и буква Т. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
30	Звуки Т-ТЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
31	Звуки и буквы Д-Т. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос
32	Буква и звук В. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос
33	Звуки В-ВЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
34	Звук и буква Ф. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
35	Звук и буква В-Ф. Соединение букв. Печатание в тетради. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
36	Звук и буква З. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
37	Звуки З-ЗЬ. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос
38	Звук и буква С. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
39	Звуки С-СЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
40	Звуки и буквы З-С. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
41	Звук и буква Б. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
42	Звуки Б-БЬ. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
43	Звук и буква П. Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
44	Звуки П-ПЬ. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
45	Буквы и звуки Б-П. Соединение букв. Послоговое чтение..	0,5	0,5	1	опрос

46	Буква Х. Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
47	Звуки Х-Хъ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
48	Звук и буква Ж.Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
49	Звук и буква Ш.Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
50	Звуки и буквы Ж-Ш. Печатание в тетради.Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
51	Звук и буква Ч. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
52	Звук и буква Щ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
53	Звуки и буквы Ч-Щ. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
54	Звук и буква Ц. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
55	Звук и буква Й. Соединение букв. Печатание в тетради.Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
56	Звуки и буквы И-Й. Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
57	Буква Ъ. Соединение букв. Послоговое чтение. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
58	Буква Ъ. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
59	Буквы Ъ- Ъ. Послоговое чтение.	1	2	1	опрос
60	Повторение. Звуки гласные и согласные.Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
61	Повторение. Звуки глухие и звонкие. Послоговое чтение.	0	1	1	опрос
62	Повторение. Звуки твердые и мягкие. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
63	Алфавит.	0,5	0,5	1	опрос
64	Закрепление. Алфавит.	0,5	0,5	1	опрос
65	Послоговое чтение. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
66	Послоговое чтение. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
67	Воспитательные мероприятия	1	1	2	опрос,

68	Аттестационные занятия:				
68.1	Входная	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
68.2	Промежуточная	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
68.3	Итоговая	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
69	Итоговое занятие. Путешествие с азбукой.	0,5	0,5	1	опрос
	Итого	36	36	72	

Учебный план

2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретических	Практических	Общие	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	1	опрос
2	Речь письменная и устная. Звуки речи.	0,5	0,5	1	опрос
3	Слог и слово.	0,5	0,5	1	опрос
4	Слоги ударные и безударные.	0,5	0,5	1	опрос
5	Звуки гласные и согласные. Гласный звук IaI,; буква А, а. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
6	Гласный звук, IyI; буква У, у. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
7	Гласный звук IoI, буква О,о Написание букв	0,5	0,5	1	опрос
8	Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	опрос
9	Согласный звук ImI, ; буква М,м. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
10	Согласный звук IcI; буквы С, с. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
11	Закрепление букв М,С. Чтение и	0,5	0,5	1	опрос

	составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.				
12	Учимся соединять буквы. Соединение букв А, У.	0,5	0,5	1	опрос
13	Составление и чтение слогов. УА, АУ.	0,5	0,5	1	опрос
14	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	0,5	0,5	1	опрос
15	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС.	0,5	0,5	1	опрос
16	Учимся соединять буквы МА, МУ	0,5	0,5	1	опрос
17	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, А М, ОМ, УМ.	0,5	0,5	1	опрос
18	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение места слогов в словах.	0,5	0,5	1	опрос
19	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	0,5	0,5	1	опрос
20	Согласный звук ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
21	Согласный звук ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Составление слогов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
22	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
23	Дифференциация звуков и букв С- Ш Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	опрос
24	Гласный звук ІыІ; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
25	Согласный звук ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	0,5	0,5	1	опрос
26	Дифференциация звуков и букв Л- Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	
27	Согласный звук ІнІ; буквы Н, н.	0,5	0,5	1	опрос

	Звуковой анализ слов.				
28	Согласный звук ІкІ; буквы К, к. Написание больших букв в именах, начале предложений.	0,5	0,5	1	опрос
29	Согласный звук ІтІ; буквы Т, т. Чтение и печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
30	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
31	Согласные звуки ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
32	Согласный звук ІзІ; буквы З, з. Составление и печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
33	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З-С	0,5	0,5	1	опрос
34	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
35	Согласный звук ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
36	Согласный звук ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
37	Согласный звук ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
38	Согласный звук ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
39	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	1		1	тестирование

40	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
41	Дифференциация звуков и букв Ж-З-Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	0,5	0,5	1	опрос
42	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
43	Буква Ъ.Сопоставление слов ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Печатание слов.	0,5	0,5	1	опрос
44	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА- БЯ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
45	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ- ДЮ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
46	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
47	Дифференциация букв Е-Ё. Чтение слогов и текста.	0,5	0,5	1	опрос
48	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
49	Дифференциация звуков и букв Ч-Ш-С,Ч-ТЬ. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос
50	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Составление предложений с предлогами в, на,за и др. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
51	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
52	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч,Ц-С. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос
53	Согласный звук ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
54	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ-Ч-С. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос
55	Буква Ъ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
56	Алфавит	0,5	0,5	1	опрос

57	Повторение изученного материала.	0,5	0,5	1	опрос
58	Чтение небольших рассказов	3,5	3,5	7	опрос
59	Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов.	1,5	1,5	3	опрос
60	Воспитательные мероприятия	1	1	2	беседа, опрос
61	Аттестационные занятия:				
61.1	Промежуточная	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
61.2	Итоговая	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
62	Итоговое занятие. Игра-квест «По дороге в страну знаний».	0,5	0,5	1	опрос
	Итого	36	36	72 ч	

1.4.Содержание учебного плана

1 год обучения

1.Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть. Рассказ о предмете изучения. Знакомство с правилами безопасного поведения в учебном помещении.

Практическая часть. Ответы на вопросы по правилам безопасного поведения.

2.Звуки речи и буквы. Звук А и буква А. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Понятие о звуках и буквах. Знакомство со звуком и буквой А.

Практическая часть. Печатание в тетради буквы А.

3.Звук и буква О. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой О.

Практическая часть. Печатание в тетради буквы О.

4.Повторение буквы А и О. Звук и буква У. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление понятия о звуках и буквах, повторение звуков и букв А, О.

Практическая часть. Печатание в тетради буквы А, О.

5.Входная аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

6.Закрепление буквы А, О, У. Звук и буква Ы. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Ы.

Практическая часть. Печатание в тетради буквЫ, А, О, У.

7.Поговорим о дружбе.

Теоретическая часть. Что такое дружба.

Практическая часть. Обсуждение игровых ситуаций.

8.Звук и буква Э. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Э.

Практическая часть. Печатание в тетради буквы Э.

9.Звуки гласные и согласные. Закрепление букв А, О, У, Ы, Э.

Теоретическая часть. Представление о звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Произношение гласных и согласных звуков.

10.Звук и буква Л. Соединение букв ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.Понятие о слоге.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Л. Понятие о слоге.

Практическая часть. Соединение букв в слоги. Печатание в тетради.

11.Согласные твердые и мягкие. Закрепление звука и буквы Л.

Теоретическая часть. Представление о твёрдости и мягкости согласных.

Повторение звука и буквы Л.

Практическая часть. Соединение букв в слоги. Печатание в тетради.

12.Послоговое (неосмысленное) чтение.

Теоретическая часть. Повторение изученных букв и звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

13.Звук и буква М. Соединение букв МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой М.Повторение изученных букв и звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

14.Звук и буква Н. Соединение букв НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Н.Повторение изученных букв и звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

15.Звук и буква Р.Соединение букв РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Р. Повторение изученных букв и звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

16.Закрепление изученных звуков и букв. Послоговое (неосмысленное) чтение.

Теоретическая часть. Повторение изученных букв и звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

17.Буква Я.Буквы А и Я. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Я. Соединение букв.Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Знакомство с буквой Я. Повторение буквы А.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

18.Буква Ю. Буквы У и Ю.Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Ю. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство с буквой Ю. Повторение буквы У.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

19.Буква Е. Буквы Э и Е.Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Е. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство с буквой Е. Повторение буквы Э.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

20.Буква Ё. Буквы О и Ё.Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Ё. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство с буквой Ё. Повторение буквы О.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

21.Буквы Е и Ё. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление букв Е и Ё.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

22.Звук и буква И. Буквы И и Ы. Соединение букв.

Теоретическая часть. Знакомство с буквой И. Повторение буквы Ы.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

23.Закрепление. Мягкие и твёрдые согласные. Соединение букв.

Послоговое чтение. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о мягкости и твердости согласных, повторение изученных букв.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

24.Звук и буква Г. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Г.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

25.Звуки Г и Гь. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы Г, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

26.Звук и буква К. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой К.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

27.Звуки К и Кь. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы К, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

28.Буквы Г-К. Понятие о глухих и звонких согласных.

Теоретическая часть. Закрепление звуков и букв Г-К, представление о глухости и звонкости согласных.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

29.Промежуточная аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

30.Звук и буква Д. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Д.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

31.Звуки Д—ДЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы Д, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

32.Звук и буква Т. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Т.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

33.Звуки Т-ТЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы Т, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

34.Звуки и буквы Д-Т. Соединение букв.

Теоретическая часть. Закрепление звуков и букв Д-Т, представления о глухости и звонкости согласных.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

35.Буква и звук В. Соединение букв.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой В.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

36.Звуки В-ВЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы В, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

37.Звук и буква Ф. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Ф.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

38.Звук и буква В-Ф. Соединение букв. Печатание в тетради.

Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Закрепление звуков и букв В-Ф, представления о глухости и звонкости согласных.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

39.Звук и буква З. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой З.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради

40.Звуки З-ЗЬ. Соединение букв.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы З, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

41.Звук и буква С. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой С.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

42.Звуки С-СЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы С, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

43.Звуки и буквы З-С. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Закрепление звуков и букв З-С, представления о глухости и звонкости согласных.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

44.Звук и буква Б. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Б.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

45.Звуки Б-БЬ. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы Б, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

46.Звук и буква П. Соединение букв. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой П.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

47.Звуки П-ПЬ. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы П, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

48.Буквы и звуки Б-П. Соединение букв. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Закрепление звуков и букв Б-П, представления о глухости и звонкости согласных.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

49.Буква Х. Соединение букв. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Х.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

50.Звуки Х-ХЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Закрепление звука и буквы Х, способов обозначения мягкости согласных звуков.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

51.Звук и буква Ж.Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Ж.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

52.Звук и буква Ш.Соединение букв. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Ш.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

53.Звуки и буквы Ж-Ш. Печатание в тетради.Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Закрепление звуков и букв Ж-Ш, представления о глухости и звонкости согласных.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

54.Звук и буква Ч. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Ч.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

55.Звук и буква Щ. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Щ.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради

56.Звуки и буквы Ч-Щ. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Закрепление звуков и букв Ч-Щ.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

57.Звук и буква Ц. Соединение букв. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Ц.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

58.Звук и буква Й. Соединение букв. Печатание в тетради.Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Знакомство со звуком и буквой Й.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

59.Звуки и буквы И-Й. Соединение букв. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Закрепление звуков и букв И-Й, представления о мягкости и твёрдости согласных.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

60.Буква Ъ. Соединение букв. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство с буквой Ъ.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

61.Буква Ъ. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Знакомство с буквой Ъ.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

62.Буквы Ъ- Ъ. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Закрепление букв Ъ-Ъ, представления о мягкости и твёрдости согласных, способах обозначения мягкости и твёрдости согласных.

Практическая часть. Послоговое чтение. Печатание в тетради.

63.Повторение. Звуки гласные и согласные.Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Повторение изученного.

Практическая часть. Послоговое чтение, печатание в тетради.

64.Повторение. Звуки глухие и звонкие. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Повторение изученного.

Практическая часть. Послоговое чтение, печатание в тетради.

65.Повторение. Звуки твердые и мягкие. Послоговое чтение.

Теоретическая часть. Повторение изученного.

Практическая часть. Послоговое чтение, печатание в тетради.

66. День Победы – праздник, важный для каждой семьи.

Теоретическая часть. Представление о празднике День победы.

Практическая часть. Вопросы викторины.

67.Алфавит.

Теоретическая часть. Представление об алфавите. Повторение изученного.

Практическая часть. Послоговое чтение, печатание в тетради.

68.Закрепление. Алфавит.

Теоретическая часть. Повторение изученного.

Практическая часть. Послоговое чтение, печатание в тетради.

69.Итоговая аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

70.Послоговое чтение. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Повторение изученного.

Практическая часть. Послоговое чтение, печатание в тетради.

71.Послоговое чтение. Печатание в тетради.

Теоретическая часть. Повторение изученного.

Практическая часть. Послоговое чтение, печатание в тетради.

72.Итоговое занятие. Путешествие с азбукой.

Теоретическая часть. Повторение изученного.

Практическая часть. Выполнение игровых заданий.

2 год обучения

1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретическая часть. Рассказ о предмете изучения. Повторение правил безопасного поведения в учебном помещении.

Практическая часть. Ответы на вопросы по правилам безопасного поведения.

2.Речь письменная и устная. Звуки речи.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о видах речи.

Практическая часть. Выполнение упражнений.

3.Слог и слово.

Теоретическая часть. Формирование представлений о слоге и слове.

Практическая часть. Выполнение упражнений.

4.Брянщина – наша малая Родина.

Теоретическая часть. Формирование представлений о малой родине.

Практическая часть. Вопросы викторины, выполнение игровых заданий.

5.Слоги ударные и безударные.

Теоретическая часть. Формирование представлений о слогах ударных и безударных.

Практическая часть. Выполнение упражнений.

6.Звуки гласные и согласные. Гласный звук IaI,; буква А, а. Написание букв.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве А, о звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Печатание в тетради.

7.Гласный звук, IyI; буква У, у. Написание букв.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве У, о звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Печатание в тетради.

8.Гласный звук IoI, буква О, о. Написание букв.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве О.

Практическая часть. Печатание в тетради.

9.Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах А, О, У.

Практическая часть. Печатание в тетради. Чтение и составление слогов.

10.Согласный звук ІмІ; буква М, м. Написание букв.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве М, о звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Печатание в тетради.

11. Согласный звук ІсІ; буквы С, с. Написание букв.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве С, о звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Печатание в тетради.

12.Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах М и С, о звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Печатание в тетради, составление и чтение слогов.

13.Учимся соединять буквы. Соединение букв А, У.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах А и У, о звуках гласных и согласных. Представление об особенностях соединения букв при чтении.

Практическая часть. Соединение букв в слоги, печатание в тетради.

14.Составление и чтение слогов. УА, АУ.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах А, У.

Практическая часть. Составление и чтение слогов. Печатание в тетради.

15.Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах А, У, М, о звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов.

16.Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах А, О, У, С, о звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов. Печатание в тетради.

17.Учимся соединять буквы МА, МУ.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах А, У, М, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов. Печатание в тетради.

18. Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах А, О, У, С, М, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов.

19.Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение места слогов в словах.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о слоге. Понятие о слове, отличие слога от слова.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

20.Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о слоге, слове. Понятие о предложении.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

21.Согласный звук ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Х, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

22.Согласный звук ІрІ; буквы Р, р. Составление слогов. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Р, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

23.Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ш, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

24.Дифференциация звуков и букв С-Ш. Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах С-Ш, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

25.Гласный звук ЫІ; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ы, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

26.Согласный звук ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Л, звуках гласных и согласных. Схематическое изображение предложения.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Составление схем предложений. Печатание в тетради.

27. Дифференциация звуков и букв Л-Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах Л-Р, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

28. Согласный звук ІnІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Н, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

29. Промежуточная аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

30. Согласный звук ІkІ; буквы К, к. Написание больших букв в именах, начале предложений.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве К, звуках гласных и согласных. Представление о буквах прописных и строчных (больших и маленьких).

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

31. Согласный звук ІtІ; буквы Т, т. Чтение и печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Т, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов. Печатание в тетради.

32. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве И, звуках гласных и согласных. Повторение букв М, Р, С, Т, Ы.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

33.Согласные звуки ІіІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве П, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов. Печатание в тетради. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

34.Согласный звук ІзІ; буквы З, з. Составление и печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве З, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

35.Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З-С.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах З-С, звуках гласных и согласных, звонких и глухих.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение звуков звонких и глухих. Печатание в тетради.

36.Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Й, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

37.Согласный звук ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Г, звуках гласных и согласных. Понятие о знаках препинания, роли вопросительного знака.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, чтение вопросительных предложений. Печатание в тетради.

38.Согласный звук ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве В, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов. Печатание в тетради.

39.Согласный звук ІдІ; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Д, звуках гласных и согласных, звонких и глухих.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

40.Согласный звук ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Б, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

41.Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах Б-П, звуках гласных и согласных, звонких и глухих.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

42.Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквеЖ, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

43. Дифференциация звуков и букв Ж-З-Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах Ж-З-Ш.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Правильное произношение звуков. Печатание в тетради.

44.Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Е, звуках гласных и согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов. Печатание в тетради.

45. Буква Ъ. Сопоставление слов ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Печатание слов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ъ, звуках твердых и мягких.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

46.Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Я.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

47. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ю, способах обозначения мягкости согласных. Повторение букв Т, С, Д.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

48. Кто такие защитники Отечества?

Теоретическая часть. Формирование представления об Отечестве.

Практическая часть. Ответы на вопросы викторины.

49. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ё, способах обозначения мягкости согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, определение места слога в слове. Печатание в тетради.

50. Дифференциация букв Е-Ё. Чтение слогов и текста.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах Е-Ё, способах обозначения мягкости согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов. Печатание в тетради.

51. Согласный звук Ч; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ч, звуках мягких и твёрдых.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов. Печатание в тетради.

52. Дифференциация звуков и букв Ч-Ш-С, Ч-ТЬ. Чтение текста.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах Ч, Ш, С, Ч, Т, способах обозначения мягкости согласных.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Печатание в тетради.

53.Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Составление предложений с предлогами в, на, за и др. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Э, Понятие о роли предлогов в русском языке.

Практическая часть. Составление и чтение предложений с предлогами. Печатание в тетради.

54.Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ц.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Печатание в тетради.

55.Дифференциация звуков и букв Ц-Ч, Ц-С. Чтение текста.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о буквах Ц, Ч, С.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Печатание в тетради.

56.Согласный звук ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ф.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов. Печатание в тетради.

57.Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ-Ч-С. Чтение текста.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Щ. Повторение букв Ч, С.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Печатание в тетради.

58.Буква Ъ. Печатание слогов.

Теоретическая часть. Закрепление представлений о букве Ъ.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений. Печатание в тетради.

59.Алфавит.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Печатание в тетради.

60. Повторение изученного материала.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Печатание в тетради.

61. Повторение изученного материала. Составление слов из букв разрезной азбуки.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Печатание в тетради.

62. Повторение изученного материала. Составление слов из букв разрезной азбуки. Составление предложений.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Печатание в тетради.

63. Чтение небольших рассказов.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах.

Понятие о тексте.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Печатание в тетради.

64. Чтение и пересказ небольших рассказов.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах, тексте.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.

Печатание в тетради.

65. Чтение и пересказ небольших рассказов.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах, тексте.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.
Печатание в тетради.

66. Чтение и пересказ небольших рассказов.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах, тексте.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.
Печатание в тетради.

67. Чтение и пересказ небольших рассказов.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах, тексте.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.
Печатание в тетради.

68. Составление рассказов по картинкам.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах, тексте.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.
Составление рассказов по картинкам. Печатание в тетради.

69. Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.
Составление рассказов по картинкам. Печатание в тетради.

70. Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов.

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах, предложениях.

Практическая часть. Составление и чтение слогов, слов, предложений.
Составление рассказов по картинкам. Печатание в тетради.

71. Итоговая аттестация.

Теоретическая часть. Опрос.

Практическая часть. Тестирование.

72. Итоговое занятие. Игра-квест «По дороге в страну знаний».

Теоретическая часть. Повторение изученного о буквах, слогах, словах.

Практическая часть. Выполнение игровых заданий.

1.5.Планируемые результаты

По окончании обучения по программе детьми будут достигнуты следующие результаты.

1 год обучения

1. Предметные:

-сформированы знания букв русского алфавита, особенностей их звукового соответствия;

-развиты графические навыки;

-умения соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.

2.Метапредметные:

-сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

-сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.

3.Личностные:

-сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности;

-сформированы потребности в новых знаниях и умениях.

2 год обучения

1. Предметные:

-сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова;

-строить предложения из слов;

-осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты;

-создавать небольшие тексты описательного характера;

-развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.

2. Метапредметные:

-сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

-сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.

3. Личностные:

-сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«От А до Я»

Период обучения по программе 2 года

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 25 минут	сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая)
2 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 25 минут	декабрь (промежуточная), май (итоговая)

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

2.2.Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация	
1 –ый год обучения	Опрос, тестирование
Текущий контроль	
1-ый год обучения	Опрос
2-ой год обучения	Опрос, беседа, игровые задания
Промежуточная аттестация	
1-ый год обучения	Опрос, тестирование
2-ой год обучения	Опрос, тестирование
Итоговая аттестация	
1-ый год обучения	Опрос, тестирование
2-ой год обучения	Опрос, тестирование

2.3.Оценочные материалы

Диагностическая карта 1 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
сформированы знания букв русского алфавита, особенностей их звукового соответствия	Тест	Определение уровня готовности ребенка к обучению грамоте в школе	Педагог
развиты графические навыки			Педагог
умения соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их			Педагог
Метапредметные результаты			
сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Тест	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и деятельность другого	Педагог
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей		Выявление умений планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Педагог
Личностные результаты			
сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности	Анкетирование родителей	Изучение познавательного интереса обучающихся	Педагог
сформированы потребности в		Изучение потребности в	Педагог

НОВЫХ ЗНАНИЯХ И УМЕНИЯХ		НОВЫХ ЗНАНИЯХ.	
-------------------------	--	----------------	--

Критерии оценивания 1 год обучения

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сформированы знания букв русского алфавита, особенностей их звукового соответствия. Развиты графические навыки и умения соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.	Не знает большинство букв. Не умеет изображать простейшие символы, буквы русского алфавита. Не умеет соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.	Не знает небольшую часть букв. Умеет изображать простейшие символы, не всегда точно умеет изображать буквы русского алфавита. Не всегда умеет соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.	Знает все буквы. Умеет изображать простейшие символы, буквы русского алфавита. Умеет соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.
Сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. Сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	Не умеет анализировать и обобщать. Не умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот. Планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в последовательности действий.	Умеет анализировать и обобщать. Умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.
Сформирован познавательный интерес к новому	Не сформирован познавательный интерес к новому	Не полностью сформирован познавательный	Сформирован познавательный интерес к новому

виду деятельности. Сформированы потребности в новых знаниях и умениях.	виду деятельности. Не сформирована потребность в новых знаниях и умениях.	интерес к новому виду деятельности. Не полностью сформирована потребность в новых знаниях и умениях.	виду деятельности. Сформирована потребность в новых знаниях и умениях.
---	--	---	---

Диагностическая карта 2 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
Сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова. Строить предложения из слов. Осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Создавать небольшие тексты описательного характера. Развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.	Практические задания	Оценка уровня сформированности базовых навыков коммуникации, смыслового чтения и текстового мышления перед поступлением в школу	Педагог
Метапредметные результаты			
Сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.	Практические задания	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и деятельность другого	Педагог
Сформированы		Выявление умений	Педагог

умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.		планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	
Личностные результаты			
Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.	Тест		Педагог

Критерии оценивания 2 год обучения

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова. Строить предложения из слов. Осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Создавать небольшие тексты описательного характера. Развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.	Теоретически понимает, но не умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Теоретически понимает, но не умеет строить предложения из слов. Теоретически понимает, не умеет осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Не умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические	Не всегда умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Не всегда умеет строить предложения из слов. Не всегда осмысленно читает слова, предложения, небольшие тексты. Не всегда умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические навыки в печатании букв развиты не до конца.	Умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Умеет строить предложения из слов. Осмысленно читает слова, предложения, небольшие тексты. Умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические навыки в печатании букв развиты.

	навыки в печатании букв развиты слабо.		
Сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. Сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	Не умеет анализировать и обобщать. Умение планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей не сформировано.	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот. Планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в последовательности действий.	Умеет анализировать и обобщать. Умение планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей сформировано.
Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.	Готовность к дальнейшему обучению в школе сформирована слабо.	Готовность к дальнейшему обучению в школе в целом сформирована, но есть некоторые слабые стороны.	Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «От А до Я» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10, 20-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток,

коллективных творческих игр-тренингов.

В ходе проведения занятий используются ноутбук, экран, с помощью которых воспроизводятся мультфильмы, такие как, например, «Козлик, который умел считать до 10», показываются презентации.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера;
- карточки с изображением предметов;
- наборы картинок: виды животных, виды растений, виды транспорта, виды профессий;
- буквенные веера;
- плакаты;
- разрезная азбука из картона;
- тактильный ковер;
- наборы букв;
- игрушки для дидактических игр;
- рабочие тетради;
- буквари;
- слоговые таблицы;
- таблицы для чтения;
- картинки – образы букв;
- схемы для слияния букв;
- азбука магнитная;
- карандаши простые и цветные.

Кадровое обеспечение. Реализовать программу «От А до Я» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ русского языка, умеющий организовать совместную деятельность группы детей, обладающий знаниями в области педагогики и детской психологии.

Методическое обеспечение

Речевое обучение предполагает наличие наглядных пособий демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как карточки с изображением предметов, наборы картинок (виды животных, виды растений, виды транспорта, виды профессий), буквенные веера, плакаты, разрезная азбука.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски». Учебное пособие для развития речи обучающихся «По дороге к азбуке» (автор Т.Р. Кислова), «От А до Я» (автор Е.В. Колесникова).

Методы и приёмы обучения

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы.

1. Наглядные методы обучения:

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов.

2. Практические методы:

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.

3. Словесные методы:

- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- чтение художественных произведений детям;
- беседы.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии: -лично-но – ориентированные технологии;

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- ИКТ – технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

3.Список литературы

1 год обучения

Для педагога:

- 1.Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). - М.: Агро-Вестник, АМБ-агро, 2000.
2. Бунеев Р.Н, Бунева Е.В., Пронина О. В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
- 3.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Каро,2008.

Для обучающихся:

- 1.Колесникова Е.В. От А до Я.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.: Бином, 2018.

2 год обучения

Для педагога:

- 1.Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). - М.: Агро-Вестник, АМБ-агро, 2000.
2. Бунеев Р.Н, Бунева Е.В., Пронина О. В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
- 3.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Каро,2008.

Для обучающихся:

- 1.Жукова Н. С. Букварь- Е.: Издательский дом Литур, 2007.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М.:Ювента,2017.

4. Приложение

Диагностический инструментарий

1 год обучения

Тест на знание букв русского языка, их написание, умение соединять в слоги

Задание 1.

- Прочитай буквы.

К Н Ы М Э С Г Ф И Й З У О Т А Х Р Б

- Обведи синим карандашом те буквы, которые обозначают согласные звуки.

- Рассмотр и назови картинки. Впиши пропущенные буквы.



Ж К



Г Р Б



З Н Т



Ш Р



С Р

- Рассмотр буквы. Зачеркни те, которые написаны неправильно.

Н Т М С Ч Э Й
Ж н т в

Задание 2.



ГРАМОТА
(умение читать и писать)

Ребенок должен к 6 годам знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.

! Назови картинки. Напиши буквы, с которых начинаются эти слова.

					
					
					
					
			ь	ы	ь
			ь	ы	ь

С букв ь, ы, ь в русском языке ни одно слово не начинается.

8

Задание 3.

102

наблюдение
развитие
мышления
выявление
память
использование
анализ
исследования
основы
грамоты
тесты
обучающие
игры

3. Найди гласные и согласные буквы. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные — синим.

Б В О Ы П Е
С А Г Щ Д Ж
Ш Л У Ч З И Х
Ю Я К Ё М Ц
Н Т Ф Р Э

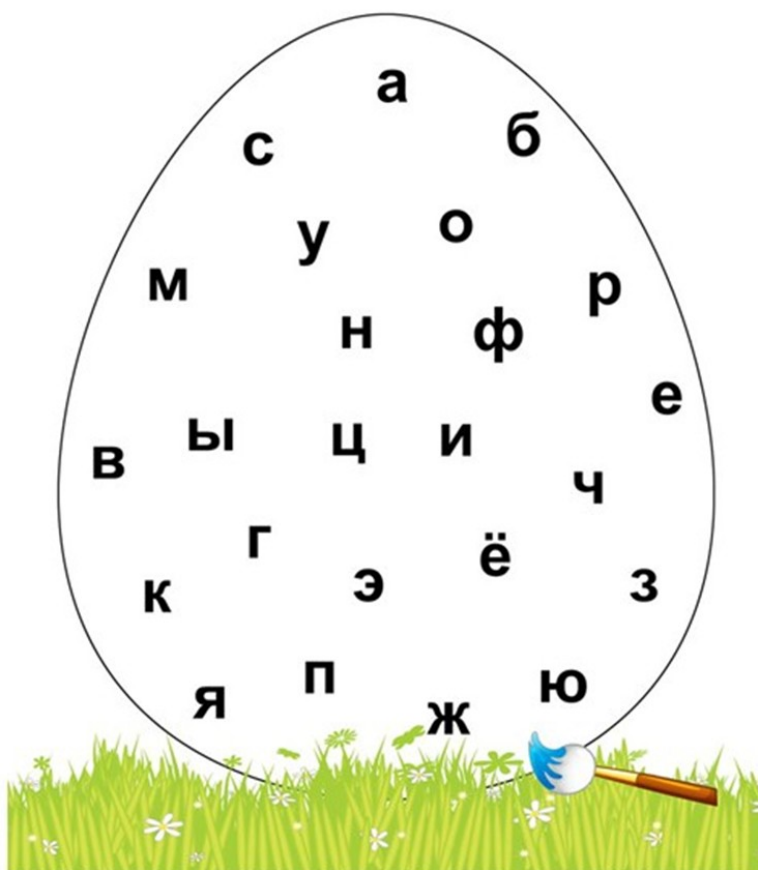
☐ Выполнил задание без ошибок.
☐ Допустил 1–3 ошибки.
☐ Допустил 4–5 ошибок.

<http://www.liveinternet.ru/users/2709653/>

Задание 4.

Пасхальные игры. Буквы.

Обведи красным кружком все гласные буквы.



Задание 5.

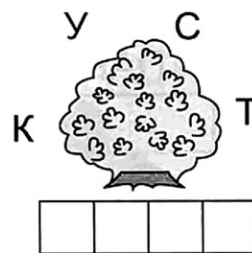
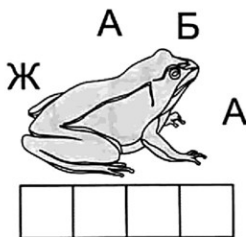
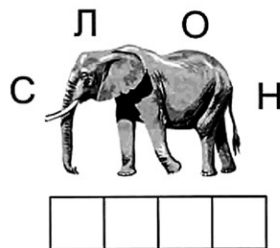
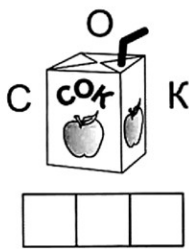
Читай, назови слоги
с мягким согласным звуком

ря ра но нэ мя рэ
на ню ро не ры мэ
ру ны му ри лу лё
ло ну ля мы рю лы
лэ ми ню мо ла ма

MyShared

Задание 6.

Собери из букв слова и напиши их.



ке ке
кя кя
кё кё
кю кю
кэ кэ

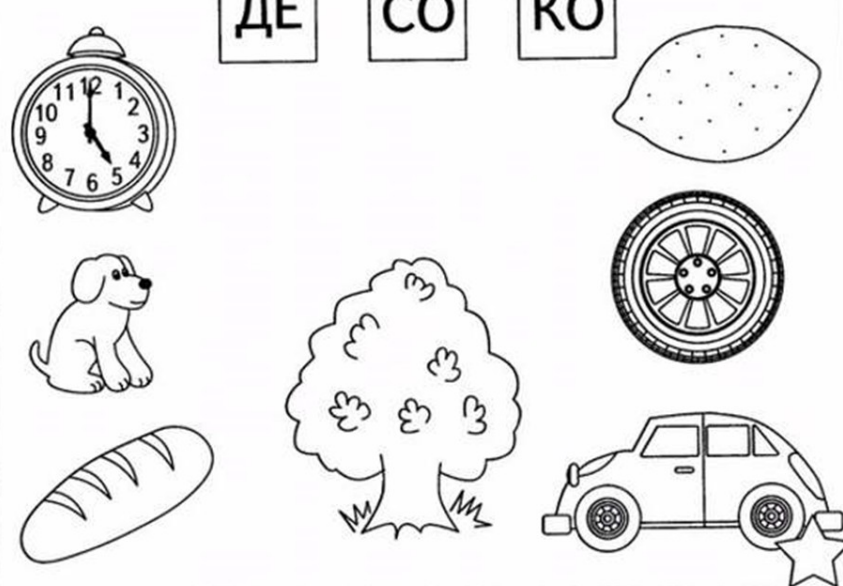
Задание 7.

ГРАМОТА

С каких слогов начинаются названия этих картинок. Соедини картинку с подходящим к ней слогом.

ЛИ БА МА ЧА

ДЕ СО КО



The exercise consists of seven line drawings arranged in a grid-like fashion. In the top left is an alarm clock. To its right is a lemon. Below the clock is a small dog sitting. In the center is a leafy tree. To the right of the tree is a single wheel with a hubcap. Below the dog is a long loaf of bread. To the right of the tree is a side view of a car with a star on its rear bumper. Above the drawings are two rows of boxes, each containing a two-letter syllable. The first row contains 'ЛИ', 'БА', 'МА', and 'ЧА'. The second row contains 'ДЕ', 'СО', and 'КО'.

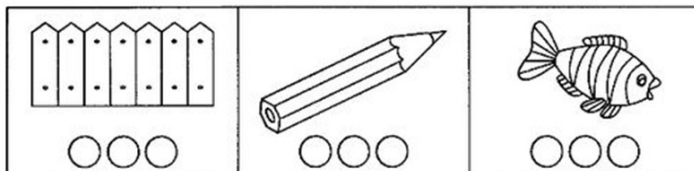
20

<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

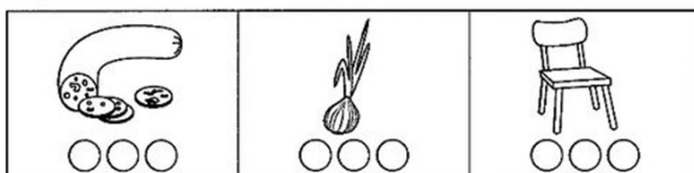
Задание 8.

ГРАМОТА

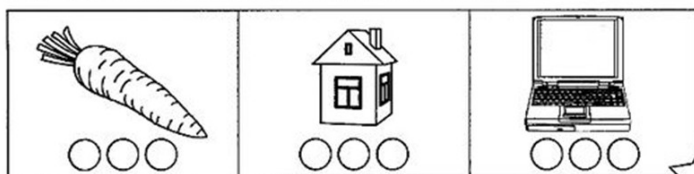
Где находится звук [Р] в словах (в начале, в середине, в конце). Раскрась под картинкой нужный кружочек.



Определи место звука [Л] в словах



Определи место звука [М] в словах.



Задание 9.



• Зачеркни все неправильно написанные буквы.

А Б Х Э Е М Д Р
В Г Н И Т Т Я W

• Допиши буквы.

А К С Д З
V Э Ж Ш Ю
Т V < 7 3
Ф) d q й
Ч С Л Ё \

Проверьте, отличает ли ребёнок буквы от схожих знаков, в частности от зеркальных копий букв.




4
<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

Задание 10.

Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами.
Запиши слова, которые получились

К	Р	У	А	О	А	Н	Г
3	1	2	4	2	4	1	3

К	У	А	М	С	Ь	Л	О
3	2	4	1	3	4	1	2

А	Н	И	Т	Л	Т	Е	О
4	3	2	1	1	3	2	4

Е	Р	П	А	Л	Ж	А	О
2	1	3	4	3	1	2	4

Все права защищены. Copyright © 2008, Валерий Сеченов.
Разрешается републиковать материал сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора его сайта) и источник: <http://rosolimpiad.ru>

Выпуск № 10
стр. 14

Задание 11.

Соедини линией одинаковые фигурки и прочти слова.

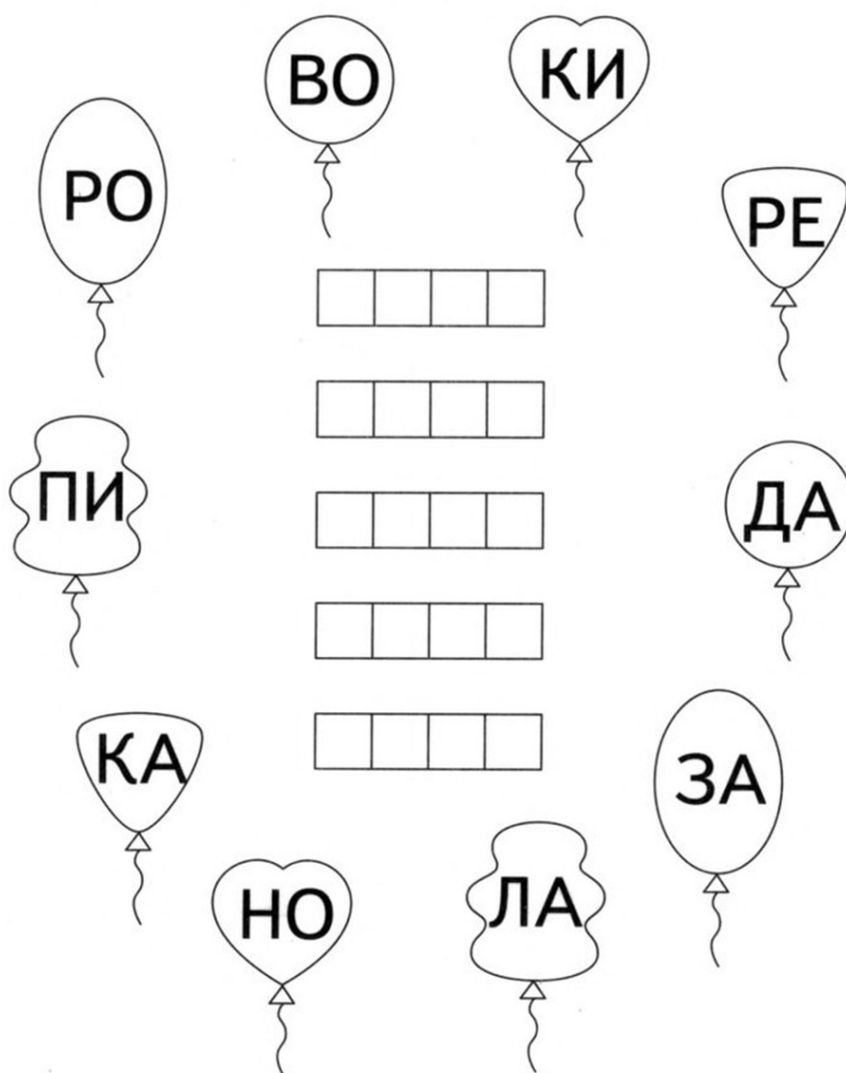


Все права защищены. Copyright (C) 2003, Валерий Сеченов.
Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылкой: <http://luchina.net>

выпуск № 8
стр. 13
Svetlana-sima

Задание 12.

Соедини одинаковые по форме шарики ниточками, прочитай получившиеся слова и напиши.



Ключ к тесту.

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 бал.

10-13 правильных ответов – высокий уровень.

9-7 правильных ответов – средний уровень.

6-1 правильный ответ – низкий уровень.

Анкета для родителей

**с целью выявления уровня сформированности познавательного
интереса детей к новому виду деятельности**

Уважаемые родители!

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности. Нам необходимо знать Ваше мнение по формированию познавательной активности у детей, поэтому мы предлагаем Вам ответить на некоторые вопросы.

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?

- ☐ просмотр телепередач;
- ☐ чтение детской энциклопедии;
- ☐ рассказы взрослых;
- ☐ разные источники.

2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?

- ☐ проявляю заинтересованность;
- ☐ оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- ☐ сотрудничаю, объясняю;
- ☐ другие формы и методы (что именно). _____

3. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?

- ☐ любознательностью
- ☐ настойчивостью
- ☐ пассивностью
- ☐ другое (что именно). _____

4. Бывает ли так, что начатая в Центре познавательная деятельность продолжается дома?

- ☐ часто;
- ☐ редко;
- ☐ никогда.

5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ они изменчивы.

6. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?

- ☐ спокойно;
- ☐ увлечённо;

☐ равнодушно;

☐ радостно.

7. Что делается в семье для развития интересов ребёнка?

8. Часто ли ребёнок задаёт вопросы?

☐ да;

☐ нет;

☐ иногда.

9. Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка?

☐ высокий;

☐ средний;

☐ низкий.

10. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в Центре?

☐ да;

☐ нет;

☐ частично.

11. Какая помощь Вам требуется по вопросам формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста?

Диагностический инструментарий

2 год обучения

Тесты на умение соединять буквы в слоги, слоги в слова, составлять из слов предложения

1. Диагностический блок

Включает наиболее распространенные слоги-слияния. Взрослый должен распечатать эти слова и предоставить их ребенку для чтения по 20—25 слов, отмечая его ошибки и все случаи, когда ребенок не может прочесть слово, либо читает его слишком долго (как бы «набирает по одной букве»). В

зависимости от результата диагностического чтения, взрослый корректирует свои программы обучения чтению.

ШУ-БА	ЗО-ВУ	ВИ-ТЯ	ЗУ-БЫ	ГУ·СЬ
ФЕ-ДЯ	ЖЁ-ЛУ-ДИ	ФА-ЗА	МЕ·ДЬ	ЗИ-МА
РУ-КА	КУ-ЗЯ	ЛО·СИ	ЛЕ-ЧО	МУ-ХИ
ТЕ·НЬ	ПЯ·ТЬ	ФУ-РА	ЦЕ-ПИ	СУ-ШИ
ХА-ТА	ЦА·РЬ	ТУ·ШЬ	НЕ-БО	А-ФИ-ША

ЩИП-ЦЫ	ХО-ЧУ	РО·ЖЬ	ШЁ·ЛК	БЮ-РО
ЧА-ЩА	РЯ·БЬ	ВО-ДЫ	ГЕ-НА	ЖЮ-РИ
РЁ-ВА	ХУ-ДО	СА-ЖА	ДЮ-НЫ	ЩУ-КА
ПУ-ЛЯ	СЁ-МА	МИ-ФЫ	НО-ЧИ	ЩЕ-ПА
ЖЕ-ЛЕ	ШО-ФЁ-РЫ	СЕ-ТИ	ЖУ-КИ	ТЭ·Ц

СЕ·МЬ	О-ЗЁ-РА	ЛЁ-НЯ	МЁ·Д	ФО-ТО
ХЕ·К	ЦУ·М	ТЮ·К	ПЁ·С	БЯ·ЗЬ
РЕ-ВЮ	ЙО-ГИ	ЛУ-ЖА	И-ЗЮ·М	КО-НИ
ЛИ-ЦО	ПЫ·ЛЬ	МЯ-СО	ТЁ-ТЯ	ЦИ·РК
НЁ-БО	ВЯ-ЗЫ	ГО-РЮ	БУ-СЫ	ДЁ·РН

ЖИ-ЛЫ	ЩЁ·КИ	ЛЮ-СЯ	МЭ·Р	ЧЕ-КИ
БИ-ТЫ	ВЫ-ШЕ	ПЕ-ЧИ	ДУ-МЫ	БО-БЁ·Р

ВЁС-ЛА	НУ-ГА	СЮ-ДА	ЖО-КЕ-И	ЧЁЛ-КА
МО-ЛЬ	СЫ-ПЬ	БЕ-ЗЕ	МЮС-ЛИ	ВЕ-ЩИ
ПЮ-РЕ	Я-ВЬ	ГЮР-ЗА	ДЕ-ПО	МЕ-НЮ

2.

Найдите слова состоящие из двух слогов. 

робот **молоко**

лось **дочка** **рыбак**

тигр **кот** **собачка**

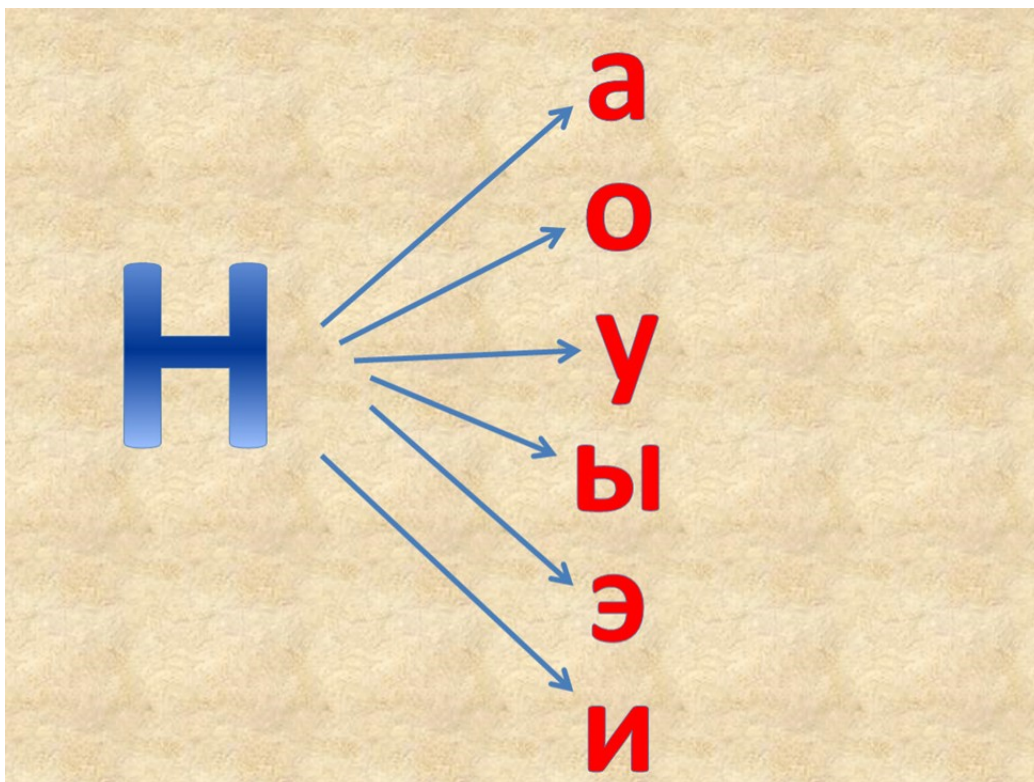
стол **сыр** **зерно**

3.

Соедини слоги и напиши получившиеся слово.

Мы	БА	
ЗИ	ТО	
РЫ	ЛО	
ВА	ЧА	
ЛЕ	МА	
ТУ	ТА	

4.



5.

Соста́вь сло́ва из сло́гов



6.

Игра «Домино со слогами».

Попросите ребенка прочитать слог. После нужно найти картинку, название которой начинается на этот слог. Далее нужно найти картинку и прочитать слог. Игра продолжается, пока не будут прочитаны все слоги.

	РЕ		СА
	ЛУ		МА
	ВА		КУ
	РУ		КО
	ДО		ЗА

7.

Соедини слоги так, чтобы получились слова.

ли ла са та

ни ки

си со

ло ко



8.

Задание. Составить предложения, вставив подходящий предлог (работа с пособием «Предлоги»). Запись предложений в тетрадь (в зависимости от готовности учащихся). Составить схемы.

	РАСТЁТ		
	СТОИТ		
	СИДИТ		

ЗА	НАД	НА	У	В	ПОД
----	-----	----	---	---	-----

9.

Из слов каждой строчки составьте предложение. Озаглавьте рассказ.

автобусе, Надя, в, ехали, Катя, и

учились, они, классе, первом, в

автобус, старушка, в , вошла

старушке, место, уступила, своё, Катя

10.



Закончи предложение

- Я удивился...
- Я наблюдал...
- Я узнал...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрел...
- Я научился...
- У меня получилось...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Мне захотелось...

Тесты на готовность ребёнка к школе

1.

22 Тест 6

3 Догадайся, какие **гласные** буквы надо вставить в слова, и впиши их.

Д М	К Ш	З Д Ч
Р К	С МК	К НФ Т
ХЛ Б	ШК Л	М ДВ ДЬ
Л С	С НЬ	К Кл
ТР Д	М Р	М З К

4 Напиши ещё **три** слова, обозначающие **движение**.
ИДТИ, _____

5 Зачеркни «**лишний**» слог.

- 1) ГЯ ГЕ ГЫ ГЮ ГЁ
- 2) МЕ МИ МУ МЁ МЮ
- 3) ТА ТЯ ТЭ ТЫ ТУ
- 4) ВЭ ВЫ ВУ ВЮ ВО

6 Подчеркни в словах **твёрдо** звучащие слоги **синим** карандашом, а **мягко** звучащие — **зелёным**.

ХОМЯКИ	ПОЛЕ
КЕФИР	ПАМЯТЬ
ЛАСТИК	ПИРОГИ
ПОНЧИК	ЩУКА



http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dija_doshkoljat/

2.

Речь и письмо. Проверяем готовность к школе

15

5 Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

Я





6 Назови слова, обозначающие предметы на рисунках, и рассмотри схемы. Соответствуют ли схемы словам? Запиши слова в схемах и зачеркни в них лишние клеточки, если нужно.







http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

3.

18 Тест 5

3 Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.







4 Какие слова можно придумать для этих схем? Запиши.

http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

4.

3 Прочитай предложения. Поставь в конце каждого предложения нужный знак (! ? .).

- 1) КАК ВЕСЕЛО МЫ ВСТРЕТИЛИ ПРАЗДНИК
- 2) СКОЛЬКО СТОИТ ГОНОЧНАЯ МАШИНА
- 3) В НАШЕМ ЛЕСУ ЕСТЬ БОЛЬШАЯ ПОЛЯНА
- 4) ПОЧЕМУ ИДЁТ ДОЖДЬ
- 5) ПО НЕБУ ПЛЫЛИ БЕЛЫЕ ОБЛАКА



4 Напиши ещё три слова, обозначающие какое-либо действие.

ПИСАТЬ, _____

http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

5.

ТЕСТ 5

Фонематический слух

1 Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

П



2 Вспомни и запиши слова, начинающиеся на букву «П» и соответствующие схемам.



П

П

П

http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

6.

14 Тест 4

3 Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

У

4 Вспомни и запиши слова, начинающиеся на букву «У» и соответствующие схемам.

У

У

У

У

http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

7.

16 Тест 4

7 Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

Е

8 Прочитай ещё несколько слов, начинающихся на букву «Е». Напиши рядом объясняющее слово или слово, похожее по смыслу. Смотри пример.

ЕРАЛАШ — беспорядок, кавардак

ЕРУНДА _____

ЕДА _____

http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

8.



Впиши недостающие буквы.

 К

 К О Р Ь

 А Н И К

 В Т О Б У

 М В Е

Вставь недостающие слоги. Подсказки — в правом ряду.

ПО	ДОР	БА
БОЧ	КА	ЧАШ
КА	МИ	
МО ЛО	КО	

Впиши слова по слогам. Поставь ударение в каждом слове.

 ВА ГОН 



Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук.

Р — Р — Л — Р Г — Г — К — Г

Ш — С — Ш — Ш С — С — З — С

Какими звуками различается каждая пара слов? Определи на слух.

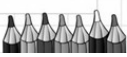
День — тень, коза — коса, тон — сон, рама — лама, дочка — точка, чёлка — щёлка, сытый — шитый, гора — пора.

! Прочитайте слова парами, ребёнок должен дать ответ после каждой пары.



24

25



9.

 ТЕСТ 9 

Предложение

- 1

Составь предложение из слов.

ПРОЧИТАТЬ ДЕВОЧКА СКАЗКА ИНТЕРЕСНАЯ
- 2

Вставь пропущенные слова-предлоги **в, на, к**.

МЯЧ УПАЛ _____ РЕКУ.

ПОЙДЁМ _____ ДРУЗЬЯМ.

МЫ ЗАГОРАЕМ _____ ПЛЯЖЕ.

МНЕ НАЛИЛИ ЧАЙ _____ ЧАШКУ.
- 3

Отметь крестиком **X** верные по смыслу предложения.

Градусник показывает болезнь. 

Торшер — это осветительный прибор.

Дождь идёт, потому что появляются лужи.

http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

10.

7

ТЕСТ 2

Звуки и буквы

1 Назови «лишнюю» букву в каждой строке. Зачеркни её.

А О У Б Ы
Я Е Ю Ш И
Б П Э З Х
Ы Р Б В Г

2 Подчеркни слоги, начинающиеся с буквы «Л».

МО ЛЕ ХИ ПЮ
УЛ ЛЫ ТЫ

3 Подчеркни слоги, начинающиеся с буквы «К».

ЯК ХА КО ЖИ
ТЫ КИ ХИ

4 Подчеркни слоги с буквой «А».

ПУ ЛА ЗЫ АП БА ОК
АМ ТО БУ РА ЩИ ЦА

http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

11.

13

ТЕСТ 4

Фонематический слух

1 Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши слова.

2 Вспомни и запиши слова, начинающиеся с буквы «А» и соответствующие схемам.

А

А

А

А

http://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/

Тест для родителей на определение готовности ребенка к школе

- 1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
- 2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
- 3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
- 4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
- 5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
- 6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
- 7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
- 8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
- 9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
- 10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
- 11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
- 12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
- 13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
- 14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
- 15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
- 16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
- 17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.