

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор С. Н. Волошин
Приказ № 63/1
от «28» августа 2026 г.

**Рабочая программа
на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«От А до Я»**

Объединение - «От А до Я»
Группа: 1 группа
Возраст обучающихся: 5-6 лет
1-ого года обучения
Всего: 72 часа
Уровень освоения программы: базовый

Педагог дополнительного образования:
Пичкова Ольга Сергеевна

г. Фокино, 2026

1. Пояснительная записка

1	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	« От А до Я»		
2	Направленность	Социально - гуманитарная		
3	Срок реализации	2 года		
4	Дата утверждения и номер приказа	28 августа 2026 года 61/1		
5	Цель	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, и повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.		
6	Задачи (конкретного года обучения)	<i>Обучающие:</i> - формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - расширение словарного запаса и общего кругозора детей; - расширение знаний о звуках и буквах русского языка, его красоте и богатстве; - формирование умения читать и писать; - формирование умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки.	<i>Развивающие:</i> - развитие мышления, памяти, внимания; - развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало; - гармоничное развитие психофизических качеств ребенка; - создание условий с использованием здоровьесберегающих	<i>Воспитательные:</i> - взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка; - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; - воспитывать понятия о своей малой Родине и стране; - приобщать детей к

			технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.	общечеловеческим ценностям.	
7	Особенности контингента обучающихся данной группы детского объединения (характеристика коллектива, анализ особенностей творческих возможностей обучающихся на конкретный год обучения)	Возраст 5-6 лет (1 год обучения) - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.			
8	Количество учебных часов на группу в неделю и форма проведения занятий	Всего 2	Групповых 2	Подгрупповых 0	Индивидуальных 0
9	Корректировка тем и учебных часов с указанием причин	В процессе реализации программы			
10	Обоснование наличия индивидуальных часов и условия их распределения	Не предусмотрено			
11	Формы входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации,	Входной: опрос, тестирование	Текущий: опрос	Промежуточный: опрос, тестирование	Итоговый: опрос, тестирование

	возможные варианты их проведения				
12	Ожидаемые результаты по итогам учебного года	<i>Предметные:</i> -сформированы знания букв русского алфавита, особенностей их звукового соответствия; -развиты графические навыки; -умения соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.	<i>Метапредметные:</i> -сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; -сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	<i>Личностные:</i> -сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности; -сформированы потребности в новых знаниях и умениях.	

2. Учебный план

1 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретических	Практических	Общих	
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	опрос
2	Звуки речи и буквы. Звук А и буква А. Печатание в тетради	0,5	0,5	1	опрос
3	Звук и буква О. Печатание в тетради	0,5	0,5	1	опрос
4	Повторение буквы А и О. Звук и буква У. Печатание в тетради	0,5	0,5	1	опрос
5	Закрепление буквы А, О, У. Звук и буква Ы. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
6	Звук и буква Э. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
7	Звуки гласные и согласные. Закрепление букв А, О, У, Ы, Э.	0,5	0,5	1	опрос

8	Звук и буква Л. Соединение букв ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Понятие о слоге.	0,5	0,5	1	опрос
9	Согласные твердые и мягкие. Закрепление звука и буквы Л.	0,5	0,5	1	опрос
10	Послоговое (неосмысленное) чтение.	0,5	0,5	1	опрос
11	Звук и буква М. Соединение букв МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.	0,5	0,5	1	опрос
12	Звук и буква Н. Соединение букв НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.	0,5	0,5	1	опрос
13	Звук и буква Р. Соединение букв РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.	0,5	0,5	1	опрос
14	Закрепление изученных звуков и букв. Послоговое (неосмысленное) чтение.	0,5	0,5	1	опрос
15	Буква Я. Буквы А и Я. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Я. Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
16	Буква Ю. Буквы У и Ю. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Ю. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
17	Буква Е. Буквы Э и Е. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Е. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
18	Буква Ё. Буквы О и Ё. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Ё. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
19	Буквы Е и Ё. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
20	Звук и буква И. Буквы И и Ы. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос
21	Закрепление. Мягкие и твёрдые согласные. Соединение букв. Послоговое чтение. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
22	Звук и буква Г. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос

	Печатание в тетради.				
23	Звуки Г и ГЬ. Соединение букв . Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
24	Звук и буква К. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
25	Звуки К и КЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
26	Буквы Г—К. Понятие о глухих и звонких согласных.	0,5	0,5	1	опрос
27	Звук и буква Д. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
28	Звуки Д—ДЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
29	Звук и буква Т. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
30	Звуки Т-ТЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
31	Звуки и буквы Д-Т. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос
32	Буква и звук В. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос
33	Звуки В-ВЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
34	Звук и буква Ф. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
35	Звук и буква В-Ф. Соединение букв. Печатание в тетради. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
36	Звук и буква З. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
37	Звуки З-ЗЬ. Соединение букв.	0,5	0,5	1	опрос
38	Звук и буква С. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
39	Звуки С-СЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
40	Звуки и буквы З-С. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
41	Звук и буква Б. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
42	Звуки Б-БЬ. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
43	Звук и буква П. Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
44	Звуки П-ПЬ. Печатание в	0,5	0,5	1	опрос

	тетради.				
45	Буквы и звуки Б-П. Соединение букв. Послоговое чтение..	0,5	0,5	1	опрос
46	Буква Х. Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
47	Звуки Х-ХЪ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
48	Звук и буква Ж.Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
49	Звук и буква Ш.Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
50	Звуки и буквы Ж-Ш. Печатание в тетради.Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
51	Звук и буква Ч. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
52	Звук и буква Щ. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
53	Звуки и буквы Ч-Щ. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
54	Звук и буква Ц. Соединение букв. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
55	Звук и буква Ы. Соединение букв. Печатание в тетради.Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
56	Звуки и буквы И-Й. Соединение букв. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
57	Буква Ъ. Соединение букв. Послоговое чтение. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
58	Буква Ъ. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
59	Буквы Ъ- Ъ. Послоговое чтение.	1	2	1	опрос
60	Повторение. Звуки гласные и согласные.Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
61	Повторение. Звуки глухие и звонкие. Послоговое чтение.	0	1	1	опрос
62	Повторение. Звуки твердые и мягкие. Послоговое чтение.	0,5	0,5	1	опрос
63	Алфавит.	0,5	0,5	1	опрос
64	Закрепление. Алфавит.	0,5	0,5	1	опрос
65	Послоговое чтение. Печатание в тетради.	0,5	0,5	1	опрос
66	Послоговое чтение. Печатание в	0,5	0,5	1	опрос

	тетради.				
67	Воспитательные мероприятия	1	1	2	опрос,
68	Аттестационные занятия:				
68.1	Входная	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
68.2	Промежуточная	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
68.3	Итоговая	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
69	Итоговое занятие. Путешествие с азбукой.	0,5	0,5	1	опрос
	Итого	36	36	72	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я»

Период обучения по программе 2 года

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 25 минут	сентябрь (входная), декабрь (промежуточная), май (итоговая)

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

Место проведения занятий:

МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, кабинет № 3.

Адрес: г. Фокино, ул. Гайдара, д. 7

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
------------	--------------------------	---------------------------

Вторник	17:00 – 17:25	Групповое
Четверг	17:00 – 17:25	Групповое

4. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Теоретические	Практические	Общее	
1	2.09.	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
2	7.09.	Звуки речи и буквы. Звук А и буква А. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
3	9.09.	Звук и буква О. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
4	14.09	Повторение буквы А и О. Звук и буква У. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
5	16.09.	Входная аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
6	21.09.	Закрепление буквы А, О, У. Звук и буква Ы. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
7	23.09.	Поговорим о дружбе	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
8	28.09.	Звук и буква Э. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
9	30.09.	Звуки гласные и согласные. Закрепление букв	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		А, О, У, Ы, Э.					
10	5.10.	Звук и буква Л. Соединение букв ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Понятие о слоге.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
11	7.10.	Согласные твердые и мягкие. Закрепление звука и буквы Л.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
12	12.10.	Послоговое (неосмысленное) чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
13	14.10.	Звук и буква М. Соединение букв МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
14	19.10.	Звук и буква Н. Соединение букв НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
15	21.10.	Звук и буква Р. Соединение букв РА, РО, РУ, РЭ, РЫ.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
16	26.10.	Закрепление изученных звуков и букв. Послоговое (неосмысленное) чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
17	28.10.	Буква Я. Буквы А и Я. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Я. Соединение букв. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
18	2.11.	Буква Ю. Буквы У и Ю. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Ю. Соединение	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		букв. Печатание в тетради.					
19	9.11.	Буква Е. Буквы Э и Е. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Е. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
20	11.11.	Буква Ё. Буквы О и Ё. Обозначение мягкости согласной с помощью буквы Ё. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
21	16.11.	Буквы Е и Ё. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
22	18.11.	Звук и буква И. Буквы И и Ы. Соединение букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
23	23.11.	Закрепление. Мягкие и твёрдые согласные. Соединение букв. Послоговое чтение. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
24	25.11.	Звук и буква Г. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
25	30.11.	Звуки Г и Гь. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
26	2.12.	Звук и буква К. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
27	7.12.	Звуки К и Кь.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		Соединение букв. Печатание в тетради.					
28	9.12.	Буквы Г—К. Понятие о глухих и звонких согласных.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
29	14.12.	Промежуточная аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	опрос, тестирова ние
30	16.12.	Звук и буква Д. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
31	21.12.	Звуки Д—ДЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
32	23.12.	Звук и буква Т. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
33	28.12.	Звуки Т-ТЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
34	30.12.	Звуки и буквы Д- Т. Соединение букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
35	11.01.	Буква и звук В. Соединение букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
36	13.01.	Звуки В-ВЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
37	18.01.	Звук и буква Ф. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
38	20.01.	Звук и буква В-Ф. Соединение букв. Печатание в тетради. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

39	25.01.	Звук и буква З. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
40	27.01.	Звуки З-ЗЬ. Соединение букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
41	1.02.	Звук и буква С. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
42	3.02.	Звуки С-СЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
43	8.02.	Звуки и буквы З- С. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
44	10.02.	Звук и буква Б. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
45	15.02.	Звуки Б-БЬ. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
46	17.02.	Звук и буква П. Соединение букв. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
47	24.02.	Звуки П-ПЬ. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
48	1.03.	Буквы и звуки Б- П. Соединение букв. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
49	3.03.	Буква Х. Соединение букв. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
50	10.03.	Звуки Х-ХЬ. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
51	15.03.	Звук и буква Ж. Соединение букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		Печатание в тетради.					
52	17.03.	Звук и буква Ш. Соединение букв. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
53	22.03.	Звуки и буквы Ж-Ш. Печатание в тетради. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
54	24.03.	Звук и буква Ч. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
55	29.03.	Звук и буква Щ. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
56	31.03.	Звуки и буквы Ч-Щ. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
57	5.04.	Звук и буква Ц. Соединение букв. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
58	7.04.	Звук и буква Й. Соединение букв. Печатание в тетради. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
59	12.04.	Звуки и буквы И-Й. Соединение букв. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
60	14.04.	Буква Ъ. Соединение букв. Послоговое чтение. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
61	19.04.	Буква Ъ. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
62	21.04.	Буквы Ъ - Ъ.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		Послоговое чтение.					
63	26.04.	Повторение. Звуки гласные и согласные. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
64	28.04.	Повторение. Звуки глухие и звонкие. Послоговое чтение.	Групповая	0, 5	0, 5	1	опрос
65	3.05.	Повторение. Звуки твердые и мягкие. Послоговое чтение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
66	5.05.	День Победы – праздник, важный для каждой семьи.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
67	12.05.	Алфавит.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
68	17.05.	Закрепление. Алфавит.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
69	19.05.	Итоговая аттестация.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
70	24.05.	Послоговое чтение. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
71	26.05.	Послоговое чтение. Печатание в тетради.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
72	31.05.	Итоговое занятие. Путешествие с азбукой.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
		Итого 72ч		36 ч.	36 ч.	72 ч.	

5. Организационно-педагогические условия

Методы и приёмы обучения

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы.

1.Наглядные методы обучения:

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов.

2.Практические методы:

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.

3.Словесные методы:

- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- чтение художественных произведений детям;
- беседы.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- лично-но — ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- ИКТ — технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

Алгоритм учебного занятия. Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного,
- проверочного,
- подготовительного,
- основного,
- контрольного,

- итогового,
- рефлексивного,
- информационного.

Оценочные материалы

Диагностическая карта 1 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
сформированы знания букв русского алфавита, особенностей их звукового соответствия	Тест	Определение уровня готовности ребенка к обучению грамоте в школе	Педагог
развиты графические навыки			Педагог
умения соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их			Педагог
Метапредметные результаты			
сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать	Тест	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и деятельность другого	Педагог
сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей		Выявление умений планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Педагог
Личностные результаты			
сформирован познавательный	Анкетирование родителей	Изучение познавательного	Педагог

интерес к новому виду деятельности		интереса обучающихся	
сформированы потребности в новых знаниях и умениях		Изучение потребности в новых знаниях.	Педагог

Критерии оценивания 1 год обучения

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сформированы знания букв русского алфавита, особенностей их звукового соответствия. Развиты графические навыки и умения соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.	Не знает большинство букв. Не умеет изображать простейшие символы, буквы русского алфавита. Не умеет соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.	Не знает небольшую часть букв. Умеет изображать простейшие символы, не всегда точно умеет изображать буквы русского алфавита. Не всегда умеет соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.	Знает все буквы. Умеет изображать простейшие символы, буквы русского алфавита. Умеет соединять буквы в слоги и неосмысленно читать их.
Сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. Сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	Не умеет анализировать и обобщать. Не умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот. Планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в последовательности действий.	Умеет анализировать и обобщать. Умеет планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.

Сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности. Сформированы потребности в новых знаниях и умениях.	Не сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности. Не сформирована потребность в новых знаниях и умениях.	Не полностью сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности. Не полностью сформирована потребность в новых знаниях и умениях.	Сформирован познавательный интерес к новому виду деятельности. Сформирована потребность в новых знаниях и умениях.
--	--	--	--

Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация 1 –ый год обучения	Тестирование, опрос.
Текущий контроль 1-ый год обучения	Опрос
Промежуточная аттестация 1-ый год обучения	Тестирование, опрос.
Итоговая аттестация 1-ый год обучения	Тестирование, опрос.

Речевое обучение предполагает наличие наглядных пособий демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как карточки с изображением предметов, наборы картинок (виды животных, виды растений, виды транспорта, виды профессий), буквенные веера, плакаты, разрезная азбука.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски». Учебное пособие для развития речи обучающихся «По дороге к азбуке» (автор Т.Р. Кислова), «От А до Я» (автор Е.В. Колесникова).

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в игровой форме, с использованием ИКТ – технологий.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «От А до Я» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10, 20-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

В ходе проведения занятий используются ноутбук, экран, с помощью которых воспроизводятся мультфильмы, такие как, например, «Козлик, который умел считать до 10», показываются презентации.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера;
- карточки с изображением предметов;
- наборы картинок: виды животных, виды растений, виды транспорта, виды профессий;
- буквенные веера;
- плакаты;
- разрезная азбука из картона;
- тактильный ковер;
- наборы букв;
- игрушки для дидактических игр;
- рабочие тетради;
- буквари;
- слоговые таблицы;
- таблицы для чтения;

- картинки – образы букв;
- схемы для слияния букв;
- азбука магнитная;
- карандаши простые и цветные.

Информационное обеспечение

Интерактивные диски «Чудо-малыш - Учись как в сказке»,
 видеоисточники - мультфильмы «В стране невыученных уроков»,
 тематические презентации.

Список литературы

1 год обучения

Для педагога:

- 1.Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). - М.: Агро-Вестник, АМБ-агро, 2000.
2. Бунеев Р.Н, Бунева Е.В., Пронина О. В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
- 3.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Каро,2008.

Для обучающихся:

- 1.Колесникова Е.В. От А до Я.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.: Бином, 2018.

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Поговорим о дружбе	2-а, 2-б	23.09.26	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	День Победы –	2-а, 2-б	3.05.27	МБУ ДО	

	праздник, важный для каждой семьи.			Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
--	------------------------------------	--	--	---	--

План работы с родителями

№ п/ п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание «Психолого - педагогические особенности детей 5-6 лет»	2-а, 2-б	2.09.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	Анкетирование родителей	2-а, 2-б	Сентябрь 2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
3.	Родительское собрание «Результаты промежуточной аттестации»	2-а, 2-б	16.12.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
4	Индивидуальные консультации	2-а, 2-б	еженедельно	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	