

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор С.Н. Волошин
Приказ № 63/1
от «28» августа 2026 г.

**Рабочая программа
на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«От А до Я»**

Объединение - «От А до Я»
Группа: 2 группа
Возраст обучающихся: 6-7 лет
2-ого года обучения
Всего: 72 часа
Уровень освоения программы: базовый

Педагог дополнительного образования:
Пичкова Ольга Сергеевна

г. Фокино, 2026

1. Пояснительная записка

1	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	« От А до Я»		
2	Направленность	Социально - гуманитарная		
3	Срок реализации	2 года		
4	Дата утверждения и номер приказа	28 августа 2026 года 61/1		
5	Цель	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, и повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.		
6	Задачи (конкретного года обучения)	<i>Обучающие:</i> - формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - расширение словарного запаса и общего кругозора детей; - расширение знаний о звуках и буквах русского языка, его красоте и богатстве; - формирование умения читать и писать; - формирование умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки.	<i>Развивающие:</i> - развитие мышления, памяти, внимания; - развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало; - гармоничное развитие психофизических качеств ребенка; - создание условий с использованием здоровьесберегающих	<i>Воспитательные:</i> - взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка; - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; - воспитывать понятия о своей малой Родине и стране; - приобщать детей к

			технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.	общечеловеческим ценностям.	
7	Особенности контингента обучающихся данной группы детского объединения (характеристика коллектива, анализ особенностей творческих возможностей обучающихся на конкретный год обучения)	В 6-7 лет (2 год обучения) у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.			
8	Количество учебных часов на группу в неделю и форма проведения занятий	Всего 2	Групповых 2	Подгрупповых 0	Индивидуальных 0
9	Корректировка тем и учебных часов с указанием причин	В процессе реализации программы			
10	Обоснование наличия индивидуальных часов и условия их распределения	Не предусмотрено			
11	Формы входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, возможные варианты их проведения	Входной: -	Текущий: опрос, беседа, игровые задания	Промежуточный: опрос, тестирование	Итоговый: опрос, тестирование

12	Ожидаемые результаты по итогам учебного года	<i>Предметные:</i> -сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова; -строить предложения из слов; -осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты; -создавать небольшие тексты описательного характера; -развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.	<i>Метапредметные:</i> -сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; -сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	<i>Личностные:</i> -сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.
----	--	--	--	--

2. Учебный план

2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретически	Практически	Общие	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	1	опрос
2	Речь письменная и устная. Звуки речи.	0,5	0,5	1	опрос
3	Слог и слово.	0,5	0,5	1	опрос
4	Слоги ударные и безударные.	0,5	0,5	1	опрос
5	Звуки гласные и согласные. Гласный звук IaI,; буква А, а. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
6	Гласный звук, IyI; буква У, у. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
7	Гласный звук IoI, буква	0,5	0,5	1	опрос

	О,о Написание букв				
8	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	опрос
9	Согласный звук ІмІ, ; буква М,м. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
10	Согласный звук ІсІ; буквы С, с. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
11	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
12	Учимся соединять буквы. Соединение букв А,У.	0,5	0,5	1	опрос
13	Составление и чтение слогов. УА,АУ.	0,5	0,5	1	опрос
14	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ	0,5	0,5	1	опрос
15	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС.	0,5	0,5	1	опрос
16	Учимся соединять буквы МА,МУ	0,5	0,5	1	опрос
17	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,А М,ОМ,УМ.	0,5	0,5	1	опрос
18	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение места слогов в словах.	0,5	0,5	1	опрос
19	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	0,5	0,5	1	опрос
20	Согласный звук ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
21	Согласный звук ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Составление слогов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
22	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
23	Дифференциация звуков и букв С-Ш Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	опрос

24	Гласный звук ЫІ; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
25	Согласный звук ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	0,5	0,5	1	опрос
26	Дифференциация звуков и букв Л-Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	
27	Согласный звук ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5	1	опрос
28	Согласный звук ІкІ; буквы К, к. Написание больших букв в именах, начале предложений.	0,5	0,5	1	опрос
29	Согласный звук ІтІ; буквы Т, т. Чтение и печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
30	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
31	Согласные звуки ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
32	Согласный звук ІзІ; буквы З, з. Составление и печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
33	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З-С	0,5	0,5	1	опрос
34	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
35	Согласный звук ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
36	Согласный звук ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
37	Согласный звук ІдІ; буквы Д,	0,5	0,5	1	опрос

	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.				
38	Согласный звук ЁІ; буквы Б, б. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
39	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	1		1	тестировани е
40	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
41	Дифференциация звуков и букв Ж-З-Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	0,5	0,5	1	опрос
42	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
43	Буква Ъ.Сопоставление слов ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Печатание слов.	0,5	0,5	1	опрос
44	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
45	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
46	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
47	Дифференциация букв Е-Ё. Чтение слогов и текста.	0,5	0,5	1	опрос
48	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
49	Дифференциация звуков и букв Ч-Ш-С,Ч-ТЬ. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос
50	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Составление предложений с предлогами в, на.за и др. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
51	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
52	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч,Ц-С. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос

53	Согласный звук ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
54	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ-Ч-С. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос
55	Буква Ъ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
56	Алфавит	0,5	0,5	1	опрос
57	Повторение изученного материала.	0,5	0,5	1	опрос
58	Чтение небольших рассказов	3,5	3,5	7	опрос
59	Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов.	1,5	1,5	3	опрос
60	Воспитательные мероприятия	1	1	2	беседа, опрос
61	Аттестационные занятия:				
61. 1	Промежуточная	0,5	0,5	1	опрос, тестировани е
61. 2	Итоговая	0,5	0,5	1	опрос, тестировани е
62	Итоговое занятие. Игра-квест «По дороге в страну знаний».	0,5	0,5	1	опрос
	Итого	36	36	72 ч	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«От А до Я»

Период обучения по программе 2 года

Год обучения по програм ме	Продолжительность учебного года			Количес тво учебных часов	Режим занятий (периодичнос ть и продолжител ьность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучени я	Дата оконча ния обучен ия	Всего учебн ых недел ь			
2 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжитель ность 25	декабрь (промежуточная), май (итоговая)

					минут	
--	--	--	--	--	-------	--

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

Место проведения занятий:

МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, кабинет № 3.

Адрес: г. Фокино, ул. Гайдара, д. 7

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
вторник	16:00-16:25	групповое
четверг	16:00-16:25	групповое

4. Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Теоретические	Практические	Общее	
1	1.09.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
2	3.09.	Речь письменная и устная. Звуки речи.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
3	8.09.	Слог и слово.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
4	10.09.	Брянщина – наша малая Родина	Групповая	0,5	0,5	1	беседа, игровые задания
5	15.09.	Слоги ударные и безударные.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
6	17.09.	Звуки гласные и согласные. Гласный звук IaI,; буква А, а. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
7	22.09.	Гласный звук, IyI; буква У, у. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
8	24.09.	Гласный звук IoI,	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		буква О, о. Написание букв.					
9	29.09.	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
10	1.10.	Согласный звук ІмІ; буква М, м. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
11	6.10.	Согласный звук ІсІ; буквы С, с. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
12	8.10.	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слов по разрезной азбуке. Печатание слов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
13	13.10.	Учимся соединять буквы. Соединение букв А, У.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
14	15.10.	Составление и чтение слов. УА, АУ.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
15	20.10.	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
16	22.10.	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
17	27.10.	Учимся соединять буквы МА, МУ	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
18	29.10.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
19	3.11.	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, определение места слогов в словах.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
20	5.11.	Предложение.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама					
21	10.11.	Согласный звук ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
22	12.11.	Согласный звук ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Составление слогов. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
23	17.11.	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
24	19.11.	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
25	24.11.	Гласный звук ЫІ; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
26	26.11.	Согласный звук ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
27	1.12.	Дифференциация звуков и букв Л-Р. Чтение и составление	Групповая	0,5	0,5	1	

		слов по разрезной азбуке.					
28	3.12.	Согласный звук ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
29	8.12.	Промежуточная аттестация.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос, тестирова ние.
30	10.12.	Согласный звук ІкІ; буквы К, к. Написание больших букв в именах, начале предложений.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
31	15.12.	Согласный звук ІтІ; буквы Т, т. Чтение и печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
32	17.12.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
33	22.12.	Согласный звук ІпІ; буквы П, п. Обучение ответам на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
34	24.12.	Согласный звук ІзІ; буквы З, з. Составление и печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
35	29.12.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З-С	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
36	12.01.	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствован ие навыков	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		чтения. Обучение придумыванию слов по заданной звуковой модели. Печатание слогов.					
37	14.01.	Согласный звук ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Обучение ответам на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
38	19.01.	Согласный звук ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
39	21.01.	Согласный звук ІдІ; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
40	26.01.	Согласный звук ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
41	28.01.	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	тестирование
42	2.02.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		Печатание слогов.					
43	4.02.	Дифференциация звуков и букв Ж-З-Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
44	9.02.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
45	11.02.	Буква Ъ. Сопоставление слов ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Печатание слов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
46	16.02.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
47	18.02.	Кто такие защитники Отечества?	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
48	25.02.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
49	2.03.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
50	4.03.	Дифференциация букв Е-Ё. Чтение слогов и текста.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
51	9.03.	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		слогов.					
52	11.03.	Дифференциация звуков и букв Ч-Ш-С, Ч-ТЬ. Чтение текста.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
53	16.03.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Составление предложений с предлогами в, на, за и др. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
54	18.03.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
55	23.03.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч, Ц-С. Чтение текста.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
56	25.03.	Согласный звук ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
57	30.03.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ-Ч-С. Чтение текста.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
58	1.04.	Буква Ъ. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
59	6.04.	Алфавит	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
60	8.04.	Повторение изученного материала.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
61	13.04.	Повторение изученного материала. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
62	15.04.	Повторение изученного материала. Составление слов из букв разрезной	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		азбуки. Составление предложений.					
63	20.04.	Чтение небольших рассказов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
64	22.04.	Чтение и пересказ небольших рассказов.	Групповая	0, 5	0, 5	1	опрос
65	27.04.	Чтение и пересказ небольших рассказов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
66	29.04.	Чтение и пересказ небольших рассказов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
67	4.05.	Чтение и пересказ небольших рассказов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
68	6.05.	Составление рассказов по картинкам.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
69	11.05.	Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
70	13.05.	Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
71	18.05.	Итоговая аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	тестирование, опрос
72	20.05.	Итоговое занятие. Игра-квест «По дороге в страну знаний».	Групповая	0,5	0,5	1	Беседа, игровые задания
ИТОГО				36 ч.	36 ч.	72 ч.	

5. Организационно-педагогические условия

Методы и приёмы обучения

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы.

1.Наглядные методы обучения:

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов.

2.Практические методы:

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.

3.Словесные методы:

- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- чтение художественных произведений детям;
- беседы.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- лично — ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- ИКТ — технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

Алгоритм учебного занятия. Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного,
- проверочного,
- подготовительного,
- основного,
- контрольного,
- итогового,

- рефлексивного,
- информационного.

Оценочные материалы

Диагностическая карта 2 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
Сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова. Строить предложения из слов. Осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Создавать небольшие тексты описательного характера. Развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.	Практические задания	Оценка уровня сформированности базовых навыков коммуникации, смыслового чтения и текстового мышления перед поступлением в школу	Педагог
Метапредметные результаты			
Сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.	Практические задания	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и деятельность другого	Педагог
Сформированы умения планировать выполнение		Выявление умений планировать выполнение действий в	Педагог

действий в соответствии с поставленной задачей.		соответствии с поставленной задачей	
Личностные результаты			
Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.	Тест		Педагог

Критерии оценивания 2 год обучения

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова. Строить предложения из слов. Осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Создавать небольшие тексты описательного характера. Развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.	Теоретически понимает, но не умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Теоретически понимает, но не умеет строить предложения из слов. Теоретически понимает, не умеет осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Не умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические навыки в печатании букв развиты слабо.	Не всегда умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Не всегда умеет строить предложения из слов. Не всегда осмысленно читает слова, предложения, небольшие тексты. Не всегда умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические навыки в печатании букв развиты не до конца.	Умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Умеет строить предложения из слов. Осмысленно читает слова, предложения, небольшие тексты. Умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические навыки в печатании букв развиты.
Сформированы умения	Не умеет анализировать и	Анализирует и обобщает, но	Умеет анализировать и

сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. Сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	обобщать. Умение планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей не сформировано.	иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот. Планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в последовательности действий.	обобщать. Умение планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей сформировано.
Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.	Готовность к дальнейшему обучению в школе сформирована слабо.	Готовность к дальнейшему обучению в школе в целом сформирована, но есть некоторые слабые стороны.	Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.

Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Текущий контроль	Опрос, беседа, игровые задания
Промежуточная аттестация	Опрос, тестирование
Итоговая аттестация	Опрос, тестирование

Речевое обучение предполагает наличие наглядных пособий демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как карточки с изображением предметов, наборы картинок (виды животных, виды растений, виды транспорта, виды профессий), буквенные веера, плакаты, разрезная азбука.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски». Учебное пособие для развития речи обучающихся «По дороге к азбуке» (автор Т.Р. Кислова), «От А до Я» (автор Е.В. Колесникова).

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в игровой форме, с использованием ИКТ – технологий.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «От А до Я» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10, 20-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

В ходе проведения занятий используются ноутбук, экран, с помощью которых воспроизводятся мультфильмы, такие как, например, «Козлик, который умел считать до 10», показываются презентации.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера;
- карточки с изображением предметов;
- наборы картинок: виды животных, виды растений, виды транспорта, виды профессий;
- буквенные веера;

- плакаты;
- разрезная азбука из картона;
- тактильный ковер;
- наборы букв;
- игрушки для дидактических игр;
- рабочие тетради;
- буквари;
- слоговые таблицы;
- таблицы для чтения;
- картинки – образы букв;
- схемы для слияния букв;
- азбука магнитная;
- карандаши простые и цветные.

Информационное обеспечение

Интерактивные диски «Чудо-малыш - Учись как в сказке»,
 видеоисточники - мультфильмы «В стране невыученных уроков»,
 тематические презентации.

Список литературы

2 год обучения

Для педагога:

- 1.Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). - М.: Агро-Вестник, АМБ-агро, 2000.
2. Бунеев Р.Н, Бунева Е.В., Пронина О. В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
- 3.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Каро,2008.

Для обучающихся:

- 1.Жукова Н. С. Букварь- Е.: Издательский дом Литур, 2007.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М:Ювента,2017.

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Брянщина – наша малая Родина	3-а, 3-б	10.09.26	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	Кто такие защитники Отечества?	3-а, 3-б	18.02.26	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание «Психолого - педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста»	3-а, 3-б	1.09.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	Анкетирование родителей	3-а, 3-б	Сентябрь 2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино,	

				ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
3.	Родительское собрание «Результаты промежуточной аттестации»	3-а, 3-б	15.12.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
4.	Индивидуальные консультации	3-а, 3-б	еженедельн о	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	