

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА
ФОКИНО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор С.Н. Волошин
Приказ № 63/1
от «28» августа 2026 г.



**Рабочая программа
на 2026-2027 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«От А до Я»**

Объединение - «От А до Я»

Группа: 3 –А, 3 – Б

Возраст обучающихся: 6-7 лет

2-ого года обучения

Всего: 72 часа

Уровень освоения программы: базовый

Педагог дополнительного образования:
Севостьянова Елена Владимировна

г. Фокино, 2026

1. Пояснительная записка

1	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	« От А до Я»		
2	Направленность	Социально - гуманитарная		
3	Срок реализации	2 года		
4	Дата утверждения и номер приказа	28 августа 2026 года 61/1		
5	Цель	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения, и повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.		
6	Задачи (конкретного года обучения)	<i>Обучающие:</i> - формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - расширение словарного запаса и общего кругозора детей; - расширение знаний о звуках и буквах русского языка, его красоте и богатстве; - формирование умения читать и писать; - формирование умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки.	<i>Развивающие:</i> - развитие мышления, памяти, внимания; - развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало; - гармоничное развитие психофизических качеств ребенка; - создание условий с использованием здоровьесберегающих	<i>Воспитательные:</i> - взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка; - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; - воспитывать понятия о своей малой Родине и стране; - приобщать детей к

			технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.	общечеловеческим ценностям.	
7	Особенности контингента обучающихся данной группы детского объединения (характеристика коллектива, анализ особенностей творческих возможностей обучающихся на конкретный год обучения)	В 6-7 лет (2 год обучения) у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.			
8	Количество учебных часов на группу в неделю и форма проведения занятий	Всего 2	Групповых 2	Подгрупповых 0	Индивидуальных 0
9	Корректировка тем и учебных часов с указанием причин	В процессе реализации программы			
10	Обоснование наличия индивидуальных часов и условия их распределения	Не предусмотрено			
11	Формы входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, возможные варианты их проведения	Входной: -	Текущий: опрос, беседа, игровые задания	Промежуточный: опрос, тестирование	Итоговый: опрос, тестирование

12	Ожидаемые результаты по итогам учебного года	<i>Предметные:</i> -сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова; -строить предложения из слов; -осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты; -создавать небольшие тексты описательного характера; -развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.	<i>Метапредметные:</i> -сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; -сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	<i>Личностные:</i> -сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.
----	--	--	--	--

2. Учебный план

2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Теоретически	Практически	Общие	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	0,5	0,5	1	опрос
2	Речь письменная и устная. Звуки речи.	0,5	0,5	1	опрос
3	Слог и слово.	0,5	0,5	1	опрос
4	Слоги ударные и безударные.	0,5	0,5	1	опрос
5	Звуки гласные и согласные. Гласный звук IaI,; буква А, а. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
6	Гласный звук, IyI; буква У, у. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
7	Гласный звук IoI, буква	0,5	0,5	1	опрос

	О,о Написание букв				
8	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	опрос
9	Согласный звук ІмІ, ; буква М,м. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
10	Согласный звук ІсІ; буквы С, с. Написание букв.	0,5	0,5	1	опрос
11	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
12	Учимся соединять буквы. Соединение букв А,У.	0,5	0,5	1	опрос
13	Составление и чтение слогов. УА,АУ.	0,5	0,5	1	опрос
14	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ	0,5	0,5	1	опрос
15	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС.	0,5	0,5	1	опрос
16	Учимся соединять буквы МА,МУ	0,5	0,5	1	опрос
17	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,А М,ОМ,УМ.	0,5	0,5	1	опрос
18	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение места слогов в словах.	0,5	0,5	1	опрос
19	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	0,5	0,5	1	опрос
20	Согласный звук ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
21	Согласный звук ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Составление слогов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
22	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
23	Дифференциация звуков и букв С-Ш Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	опрос

24	Гласный звук ЫІ; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
25	Согласный звук ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	0,5	0,5	1	опрос
26	Дифференциация звуков и букв Л-Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	0,5	0,5	1	
27	Согласный звук ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.	0,5	0,5	1	опрос
28	Согласный звук ІкІ; буквы К, к. Написание больших букв в именах, начале предложений.	0,5	0,5	1	опрос
29	Согласный звук ІтІ; буквы Т, т. Чтение и печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
30	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
31	Согласные звуки ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
32	Согласный звук ІзІ; буквы З, з. Составление и печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
33	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З-С	0,5	0,5	1	опрос
34	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
35	Согласный звук ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
36	Согласный звук ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	0,5	0,5	1	опрос
37	Согласный звук ІдІ; буквы Д,	0,5	0,5	1	опрос

	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.				
38	Согласный звук ЁІ; буквы Б, б. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
39	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	1		1	тестировани е
40	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
41	Дифференциация звуков и букв Ж-З-Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	0,5	0,5	1	опрос
42	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
43	Буква Ъ.Сопоставление слов ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Печатание слов.	0,5	0,5	1	опрос
44	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
45	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
46	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
47	Дифференциация букв Е-Ё. Чтение слогов и текста.	0,5	0,5	1	опрос
48	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
49	Дифференциация звуков и букв Ч-Ш-С,Ч-ТЬ. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос
50	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Составление предложений с предлогами в, на.за и др. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
51	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
52	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч,Ц-С. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос

53	Согласный звук ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
54	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ-Ч-С. Чтение текста.	0,5	0,5	1	опрос
55	Буква Ъ. Печатание слогов.	0,5	0,5	1	опрос
56	Алфавит	0,5	0,5	1	опрос
57	Повторение изученного материала.	0,5	0,5	1	опрос
58	Чтение небольших рассказов	3,5	3,5	7	опрос
59	Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов.	1,5	1,5	3	опрос
60	Воспитательные мероприятия	1	1	2	беседа, опрос
61	Аттестационные занятия:				
61. 1	Промежуточная	0,5	0,5	1	опрос, тестировани е
61. 2	Итоговая	0,5	0,5	1	опрос, тестировани е
62	Итоговое занятие. Игра-квест «По дороге в страну знаний».	0,5	0,5	1	опрос
	Итого	36	36	72 ч	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«От А до Я»

Период обучения по программе 2 года

Год обучения по програм ме	Продолжительность учебного года			Количес тво учебных часов	Режим занятий (периодичнос ть и продолжител ьность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучени я	Дата оконча ния обучен ия	Всего учебн ых недел ь			
2 год	сентябрь	май	36	72	2 раза в неделю по 1 часу, продолжитель ность 25	декабрь (промежуточная), май (итоговая)

					минут	
--	--	--	--	--	-------	--

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 - 10 января, 22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

Место проведения занятий:

МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, кабинет № 3.

Адрес: г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.

Дни недели	Время проведения занятий	Форма организации занятий
вторник	16.00-16.25 – 3а	групповое
	16.35-17.00 – 3б	групповое
четверг	16.00-16.25 -3а	групповое
	16.35-17.00 – 3б	групповое

4. Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организации занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
				Теоретические	Практические	Общее	
1	1.09.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
2	3.09.	Речь письменная и устная. Звуки речи.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
3	8.09.	Слог и слово.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
4	10.09.	Брянщина – наша малая Родина	Групповая	0,5	0,5	1	беседа, игровые задания
5	15.09.	Слоги ударные и безударные.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос, тестирование
6	17.09.	Звуки гласные и согласные. Гласный звук IaI,; буква А, а. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

7	22.09.	Гласный звук, ІуІ; буква У, у. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
8	24.09.	Гласный звук ІоІ, буква О, о. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
9	29.09.	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
10	1.10.	Согласный звук ІмІ; буква М, м. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
11	6.10.	Согласный звук ІсІ; буквы С, с. Написание букв.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
12	8.10.	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
13	13.10.	Учимся соединять буквы. Соединение букв А, У.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
14	15.10.	Составление и чтение слогов. УА, АУ.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
15	20.10.	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
16	22.10.	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
17	27.10.	Учимся соединять буквы МА, МУ	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
18	29.10.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
19	3.11.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги,	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		определение места слогов в словах.					
20	5.11.	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
21	10.11.	Согласный звук ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
22	12.11.	Согласный звук ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Составление слогов. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
23	17.11.	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
24	19.11.	Дифференциация звуков и букв С- Ш. Составление и чтение слогов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
25	24.11.	Гласный звук ІыІ; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
26	26.11.	Согласный звук ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

27	1.12.	Дифференциация звуков и букв Л-Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	
28	3.12.	Согласный звук ІпІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
29	8.12.	Промежуточная аттестация.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос, тестирование.
30	10.12.	Согласный звук ІкІ; буквы К, к. Написание больших букв в именах, начале предложений.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
31	15.12.	Согласный звук ІтІ; буквы Т, т. Чтение и печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
32	17.12.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
33	22.12.	Согласный звук ІпІ; буквы П, п. Обучение ответам на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
34	24.12.	Согласный звук ІзІ; буквы З, з. Составление и печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
35	29.12.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З-С	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

36	12.01.	Согласный звук ЙІ; буквы Й, й. Совершенствовани е навыков чтения. Обучение придумыванию слов по заданной звуковой модели. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
37	14.01.	Согласный звук ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Обучение ответам на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
38	19.01.	Согласный звук ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
39	21.01.	Согласный звук ІдІ; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
40	26.01.	Согласный звук ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
41	28.01.	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	тестирование

42	2.02.	Согласный звук ИжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
43	4.02.	Дифференциация звуков и букв Ж- З-Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
44	9.02.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
45	11.02.	Буква Ъ. Сопоставление слов ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ- УГОЛЬ. Печатание слов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
46	16.02.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА- МЯ, ЛА-ЛЯ, БА- БЯ. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
47	18.02.	Кто такие защитники Отечества?	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
48	25.02.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ- ТЮ, СУ-СЮ, ДУ- ДЮ. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
49	2.03.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
50	4.03.	Дифференциация букв Е-Ё. Чтение слогов и текста.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

51	9.03.	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
52	11.03.	Дифференциация звуков и букв Ч-Ш-С, Ч-ТЬ. Чтение текста.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
53	16.03.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Составление предложений с предлогами в, на, за и др. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
54	18.03.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
55	23.03.	Дифференциация звуков и букв Ц-Ч, Ц-С. Чтение текста.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
56	25.03.	Согласный звук ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
57	30.03.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ-Ч-С. Чтение текста.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
58	1.04.	Буква Ъ. Печатание слогов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
59	6.04.	Алфавит	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
60	8.04.	Повторение изученного материала.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
61	13.04.	Повторение изученного материала. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
62	15.04.	Повторение	Групповая	0,5	0,5	1	опрос

		изученного материала. Составление слов из букв разрезной азбуки. Составление предложений.					
63	20.04.	Чтение небольших рассказов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
64	22.04.	Чтение и пересказ небольших рассказов.	Групповая	0, 5	0, 5	1	опрос
65	27.04.	Чтение и пересказ небольших рассказов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
66	29.04.	Чтение и пересказ небольших рассказов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
67	4.05.	Чтение и пересказ небольших рассказов.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
68	6.05.	Составление рассказов по картинкам.	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
69	11.05.	Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
70	13.05.	Составление рассказов по картинкам. Чтение текстов	Групповая	0,5	0,5	1	опрос
71	18.05.	Итоговая аттестация	Групповая	0,5	0,5	1	тестирование, опрос
72	20.05.	Итоговое занятие. Игра-квест «По дороге в страну знаний».	Групповая	0,5	0,5	1	Беседа, игровые задания
ИТОГО				36 ч.	36 ч.	72 ч.	

5. Организационно-педагогические условия

Методы и приёмы обучения

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы.

1.Наглядные методы обучения:

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов.

2.Практические методы:

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.

3.Словесные методы:

- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- чтение художественных произведений детям;
- беседы.

Педагогические технологии

Успешная реализация программы зависит от технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях. На занятиях используются технологии:

- лично-но – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- ИКТ – технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

Алгоритм учебного занятия. Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности следующих этапов:

- организационного,
- проверочного,
- подготовительного,

- основного,
- контрольного,
- итогового,
- рефлексивного,
- информационного.

Оценочные материалы

Диагностическая карта 2 год обучения

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты			
Сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова. Строить предложения из слов. Осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Создавать небольшие тексты описательного характера. Развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.	Практические задания	Оценка уровня сформированности базовых навыков коммуникации, смыслового чтения и текстового мышления перед поступлением в школу	Педагог
Метапредметные результаты			
Сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное,	Практические задания	Выявление умения анализировать и обобщать задание, свою деятельность и деятельность другого	Педагог

обобщать.			
Сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.		Выявление умений планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей	Педагог
Личностные результаты			
Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.	Тест		Педагог

Критерии оценивания 2 год обучения

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Сформированы умения соединять буквы в слоги, слоги в слова. Строить предложения из слов. Осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Создавать небольшие тексты описательного характера. Развиты графические навыки в печатании букв русского алфавита.	Теоретически понимает, но не умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Теоретически понимает, но не умеет строить предложения из слов. Теоретически понимает, не умеет осмысленно читать слова, предложения, небольшие тексты. Не умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические	Не всегда умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Не всегда умеет строить предложения из слов. Не всегда осмысленно читает слова, предложения, небольшие тексты. Не всегда умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические навыки в печатании букв развиты не до конца.	Умеет соединять буквы в слоги, слоги в слова. Умеет строить предложения из слов. Осмысленно читает слова, предложения, небольшие тексты. Умеет создавать небольшие тексты описательного характера. Графические навыки в печатании букв развиты.

	навыки в печатании букв развиты слабо.		
Сформированы умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать. Сформированы умения планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей.	Не умеет анализировать и обобщать. Умение планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей не сформировано.	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот. Планирует выполнение действий в соответствии с поставленной задачей, но иногда делает ошибки в последовательности действий.	Умеет анализировать и обобщать. Умение планировать выполнение действий в соответствии с поставленной задачей сформировано.
Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.	Готовность к дальнейшему обучению в школе сформирована слабо.	Готовность к дальнейшему обучению в школе в целом сформирована, но есть некоторые слабые стороны.	Сформирована готовность к дальнейшему обучению в школе.

Формы аттестации/контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Текущий контроль	Опрос, беседа, игровые задания
Промежуточная аттестация	Опрос, тестирование
Итоговая аттестация	Опрос, тестирование

Речевое обучение предполагает наличие наглядных пособий демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как карточки с изображением предметов, наборы картинок (виды животных, виды растений, виды транспорта, виды профессий), буквенные веера, плакаты, разрезная азбука.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски». Учебное пособие для развития речи обучающихся «По дороге к азбуке» (автор Т.Р. Кислова), «От А до Я» (автор Е.В. Колесникова).

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что занятия проходят в игровой форме, с использованием ИКТ – технологий.

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «От А до Я» необходимо наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10, 20-ти стульев, освещение кабинета, возможность проветривания которого должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

В ходе проведения занятий используются ноутбук, экран, с помощью которых воспроизводятся мультфильмы, такие как, например, «Козлик, который умел считать до 10», показываются презентации.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

-наглядные пособия демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера;

-карточки с изображением предметов;

-наборы картинок: виды животных, виды растений, виды транспорта, виды профессий;

-буквенные веера;

-плакаты;

-разрезная азбука из картона;

-тактильный ковер;

-наборы букв;

-игрушки для дидактических игр;

-рабочие тетради;

-буквари;

-слоговые таблицы;

-таблицы для чтения;

-картинки – образы букв;

-схемы для слияния букв;

-азбука магнитная;

-карандаши простые и цветные.

Информационное обеспечение

Интерактивные диски «Чудо-малыш - Учись как в сказке»,
видеоисточники - мультфильмы «В стране невыученных уроков»,
тематические презентации.

Список литературы

2 год обучения

Для педагога:

1.Анисимов О.С. Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). - М.: Агро-Вестник, АМБ-агро, 2000.

2. Бунеев Р.Н, Бунева Е.В., Пронина О. В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).

3.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Каро,2008.

Для обучающихся:

1.Жукова Н. С. Букварь- Е.: Издательский дом Литур, 2007.

2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М:Ювента,2017.

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Брянщина – наша малая Родина	3-а, 3-б	10.09.26	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	Кто такие защитники Отечества?	3-а, 3-б	18.02.26	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Номер или название группы	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Родительское собрание «Психолого - педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста»	3-а, 3-б	1.09.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
2.	Анкетирование родителей	3-а, 3-б	Сентябрь 2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино,	

				ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
3.	Родительское собрание «Результаты промежуточной аттестации»	3-а, 3-б	15.12.2026	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	
4.	Индивидуальные консультации	3-а, 3-б	еженедельн о	МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества, г. Фокино, ул. Карла – Маркса, д. 15-А.	