

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ФЦДТ
С.Н. Волошин
Приказ № 65 от «28» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по коррекции задержки психического развития
у детей дошкольного возраста**

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-педагогическая
Уровень освоения программы: базовый

Автор-составитель:
Овчинникова Наталия Николаевна,
педагог-психолог
Педагог, реализующий программу:
Овчинникова Наталия
Николаевна

г. Фокино, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи.....	9
1.3.Учебный план.....	11
1.4.Содержание учебного плана.....	12
1.5.Планируемые результаты.....	15
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	16
2.1.Календарный учебный график.....	16
2.2.Формы аттестации/контроля.....	16
2.3.Оценочные материалы.....	17
2.4.Условия реализации программы.....	21
3. Список литературы.....	23
4. Приложение.....	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции задержки психического развития социально-педагогической направленности, адаптирована для учреждения дополнительного образования с учетом их возможностей, специфики и конкретных условий, составлена с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З "Об образовании в Брянской области";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому

сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-Положения об организации работы педагога – психолога в МБУ ДО Фокинском Центре детского творчества.

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Фокинского Центра детского творчества;

- Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества от 01.09.2021 г. № 99.

Актуальность.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии. Дети с ЗПР - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ЗПР. В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи данной категории дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Специалисты при организации своей деятельности опираются на основные принципы коррекционной дошкольной педагогики, Основную

образовательную программу, адаптированную основную образовательную программу и материально-техническую базу ОУ.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий для детей 3-4 лет не более 15 минут, для детей 4-5 лет не более 30 минут.

Новизна.

Представленная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ЗПР и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей. Программа реализуется в ходе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и рассчитана на один год обучения.

Отличительные особенности

Коррекционно - педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ЗПР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста. Продолжительность занятий – от 3 месяцев до 1 года.

Физические особенности:

-Движения детей становятся более разнообразными и координированными;

- Начинают формироваться функциональные возможности центральной нервной системы.

Психологические особенности:

-Ведущая деятельность – игровая.

-Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память;

-Активно развивается речь ребенка.

Форма обучения

Обучение проходит в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения является занятие:

-занятие изучение нового материала;

-занятие повторение и закрепление знаний, умений и навыков;

-комбинированное занятие.

Уровень освоения программы: базовый.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма организации и режим занятий

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации и обучающихся на занятиях
1 год	3-5 лет	20 минут	2 раза в неделю				Индивидуальная

Для достижения прогнозируемых результатов предполагается использовать следующие формы проведения занятий:

- дидактическая игра

-сюжетно-ролевая игра

-импровизация.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель - создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, а также повышение социального статуса воспитанников данной возрастной группы и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Задачи

Обучающие задачи:

-осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей;

-проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений;

-проводить профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Развивающие задачи:

-создать условия эмоционального комфорта детей;

-формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;

-осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;

Воспитательные задачи:

-формировать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

-формировать положительное отношение к занятиям.

В основу программы положены следующие *принципы*:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.

Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры

на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Теоретических	Практических	Общих	
1.	Раздел 1. Диагностический Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входная аттестация	1			Диагностика познавательного развития, беседа, наблюдение
2.	Раздел 2. Организационно-методический	2			Наблюдение
3.	Раздел 3. Коррекционно-развивающий	Индивидуально			Наблюдение
4.	Аттестация за 1 полугодие	1			Беседа, наблюдение
5.	Раздел 4. Заключительный	1			Наблюдение
6.	Итоговая аттестация	1			

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1 Диагностический. Входная диагностика. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка.

2. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Основные направления коррекционно- развивающей работы:

1.Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ЗПР;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ЗПР, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

1. Предметные

- сформирована интеллектуальная база, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний об окружающем мире, словесно-логического, творческого и критического мышления. Ребенок эмоционально отзывчив, активен, имеет позитивную самооценку.
- сформирована адаптация в условиях группы;
- сформировано стремление к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласно инструкции;
- сформировано сотрудничество со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности.

2. Метапредметные

- сформировано умение проявлять интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражать им;
- сформирована готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.

3. Личностные

- сформировано умение проявлять интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражать им;
- сформирована готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками;
- сформировано умение проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по коррекции задержки психического развития

Период обучения по программе 1 год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	36	Индивидуально 2 раза в неделю

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 31 декабря, с 1 по 10 января, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Вид аттестации/ контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация	Диагностика познавательного развития
Текущий контроль	Наблюдение, беседа
Промежуточный контроль	Наблюдение, беседа
Итоговая аттестация	Диагностика познавательного развития

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность коррекционно-развивающей работы осуществляется с помощью оценки достижений детей путем наблюдений, бесед, тестирования, диагностики познавательных процессов, анализа познавательных процессов в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); индивидуальные беседы - консультации с родителями.

1. Диагностическая карта

Предметные результаты			
Ожидаемые результаты	Диагностически й инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Сформирована интеллектуальная база, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний об окружающем мире, словесно-логического, творческого и критического мышления. Ребенок эмоционально отзывчив, активен, имеет позитивную самооценку. Сформирована адаптация в условиях группы; Сформировано стремление к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно инструкции; Сформировано сотрудничество со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности.	Диагностика познавательного развития (диагностическая карта)	Выявление уровня знаний по пройденному материалу.	Педагог
Метапредметные результаты			
Сформировано умение проявлять интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражать им;	Предметные пробы	Выявление умения анализировать	Педагог

Сформирована готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками; Сформировано умение проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.	(диагностическая карта)	и обобщать задание, свою деятельность.	
Личностные результаты			
Сформирована нравственно-этическая ориентация. Сформированы основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность.	Анкета, вопросы для собеседования	Изучение мотивации обучающихся к посещению занятий	Педагог Психолог

2. Критерии оценивания

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
	Не знает ответов на теоретические вопросы, не выполняет практических заданий	Частично отвечает на теоретические вопросы, частично выполняет практические задания	Теоретически и знает весь материал, всегда выполняет практически е задания
Сформирована нравственно-этическая ориентация. Сформированы ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности. Сформирована способность к	Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей.	Не может точно определить, с какой целью занимается по программе.	Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям.

самооценке на основе критерия успешности деятельности. Сформированы основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность. Сформированы добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.			
Сформировано умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Сформировано умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сформировано умение критично относиться к собственному мнению. Сформировано умение	Не умеет анализировать и обобщать.	Анализирует и обобщает, но иногда делает ошибки в выделении главного и второстепенного, в составлении целого из частей и наоборот.	Умеет анализировать и обобщать.

классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.			
---	--	--	--

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательного процесса по программе по коррекции задержки психического развития необходим кабинет для занятий, который должен соответствовать Санитарным правилам для данного вида деятельности. Это просторный кабинет со стульями и столами, шкафами, где хранятся книги, методический материал. Для реализации программы необходимо наличие ПК с интернетом, что позволит образовательный процесс сделать полноценным и увлекательным. Для занятий необходимы стол рабочий, стулья, столы и стулья для детей, шкаф, стеллаж, настенное зеркало (50x100), настенный светильник, магнитная доска, магнитно-меловая доска, планшет для рисования песком. игровой материал для развития познавательных процессов (вкладыши, наборы геометрических фигур, мозаики, головоломки и т.д.), игровой материал для самостоятельной деятельности детей, методические материалы для занятий (картинки, схемы и т.д.), музыкальные инструменты (шумелки) для развития слухового восприятия.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Кадровое обеспечение

Реализовать данную программу может педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием в области педагогики и психологии «Логопедия»), имеющим практические навыки в этой области.

Санитарно-гигиенические требования:

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем

требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Методы и приемы обучения

- беседа;
- обсуждение;
- анализ и самоанализ;
- дидактическая игра;
- объяснение;
- показ;
- повторение;
- импровизация.

Педагогические технологии

В данной дополнительной общеразвивающей программе используются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Т.Ю. Бардышева «Мой мизинчик, где ты был?», «Привет, ладошка!» - «Карапуз», 2016г.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 1999.
4. С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина. Знакомство с окружающим миром.
5. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет».
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для сузов / под ред. И. В. Дубровиной ; авт. И. В. Дубровина и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Academia, 2001.
7. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.
8. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...»
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
10. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Н.С. Русалова . Дидактический материал.
14. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Лабиринт души». Терапевтические сказки.

15. Развивающие настольные игры, пазлы, аналогии, лото.
«Цвет и форма» ОАО «Радуга», Забавы в картинках «Что перепутал художник», Московская мозаика «Кто чья мама?», «Где чей листочек?». Познавательная игра-лото «Истории в картинках», «Детям о времени».
16. Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. :Владос, 2004.
17. Специальная дошкольная педагогика: учеб.пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: Academia, 2002.
18. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематический план

2026-2027 уч. год

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов			Форма контроля (Опрос, тестирование, наблюдение, беседа, просмотр, прослушивание)
				Теоретические	Практические	Общие	
		Раздел 1. Диагностический Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входная аттестация		1			Беседа, наблюдение, Диагностика познавательного развития
1.		Входная аттестация Диагностика познавательного развития	индивидуальная				Диагностика речевого развития
2.		Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности при работе объединения.	индивидуальная				Беседа, наблюдение
		Раздел 2. Организационно-методический		2			
3.		Определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК	индивидуальная				Наблюдение

		Раздел Коррекционно- развивающий 3.		Индивидуально			Наблюдение
4.		Я и мои друзья 1. Дидактическая игра «Назови своё имя» (знакомство с куклой). 2. Пальчиковая игра «Пальчики подружились». 3. Игра «Брось мяч другу» (отталкивать от себя мяч, шарик, упражнение на развитие динамической координации движений) 4. «Пальчики здороваются». 5. Лепка из пластилина «Угощение для друзей».	инди виду альна я				
5.		Семья 1. Рассматривание картинки «Семья», игра «Кто есть кто» (покажи маму, папу и т. д, скажи, кто это). 2. Пальчиковая игра «Семья». 3. Игровое упражнение «Украшаем пирог» (работа с соленым тестом или с пластилином). 4. Игра «Наведи порядок, разложи по баночкам» (сортировка мелких предметов или	инди виду альна я				

		крупы).					
6.		Овощи и фрукты 1.Дидактическая игра «Что в корзинке». 2.Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка», 3.Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты по корзинкам». 4.Дидактическая игра «Один – много». 5.Игра «Какой? Какая?». 6.Раскрашивание гуашью груши.	индивидуальная				
7.		Дом 1.Рассматривание картинки или постройки «Дом». 2.Дидактическая игра «Части дома». 3.Игра «У медведя дом большой», выкладывание фасолью по контуру «Дом». 4.Дидактическая игра «Большой – маленький».	индивидуальная				
8.		Мебель 1.Рассматривание картинок «Мебель» 2.Дидактическая игра «Для чего что нужно». 3.Пальчиковая игра «Мебель я начну считать». 4.Конструирование мебели для куклы, 5.Игра «Сложи картинку».	индивидуальная				Наблюдение

9.		Посуда 1.Игра «Телескоп: посуда». 2.Игра «Что стоит на столе?». 3.Игра «Зоркий глаз: посуда». 4.Пальчиковая гимнастика «Посуда». 5.Игра «Найди половинку: чашка». 6.Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части).	инди виду альна я				
10.		Домашние животные 1.Пальчиковая игра «Пальчики – лошадки». 2.Дидактическая игра «Кто это? Как голос подает?». 3.Дидактическая игра «Кого не стало?». 4.Раскрашивание гуашью «Миска для котенка». 5. Игра «Кошка».	инди виду альна я				
11.		Дикие животные 1.Рассматривание макета лес и его обитатели. 2. Дидактическая игра «Я показываю, ты называешь животное». 3.Массаж кистей и пальцев рук с помощью массажных шариков «Су-Джок» «Гладь мои ладони ёж». 4.Дидактическая игра «Покорми животное».	инди виду альна я				

		5. Выкладывание фасолью по контуру изображения медвежонка. 6. Дидактическая игра «Много-один».					
12.		Игрушки 1.Игра «Найди тень». 2.Игра «Что изменилось?». 3.Игра «Собери картинку» (3,4 части). 4.Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 5.Игра «Половинки: юла». 6. Игра «Зоркий глаз».	индивидуальная				
13.		Домашние птицы 1.Игра «Назови птицу». 2.Пальчиковая игра «Утята». 3.Лепка из пластилина «Зернышки для цыплят». 4.Дидактическая игра «Кто как поёт?».	индивидуальная				
14.		Высокое-низкое 1.Работа по картинке «три дерева и три дома различной высоты» (сравнить деревья и дома по высоте, выкладывание из палочек двух домов различных по высоте). 2.Дидактическая игра «Разложи картинки по группам» (по	индивидуальная				

		высоте).					
15.		Зимующие птицы. Воробей, ворона 1.Дидактическая игра «Что за птица» с картинками, 2.Игра «Воробей». 3.Дидактическая.игра «Воробью-квадраты, вороне – круги». 4.Дидактическая игра «Много-один». 5.Дидактическая игра «Что делает воробей, ворона? (по картинкам).	инди виду альна я				
16.		Аттестация за 1 полугодие	инди виду альна я	1			Беседа, наблюдение
17.		Зима 1.Игра «Воображаемая картина». 2.Игра «Признаки зимы». 3.Игра «Найди пару: разноцветные снежинки». 4.Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 5.Игра «Следы на снегу». 6.Игра «Укрась следы».	инди виду альна я				

18.		Новый год стучится в дверь 1.Развитие внимания, мелкой моторики, речи.2.Упражнение «Давай порадуемся». 3.Пальчиковая игра «Дед Мороз принес подарки». 4.Изготовление Снеговика из ваты, игра «Снежинки и ветер».	индивидуальная				
19.		Короткий-длинный 1.Игра «Девочки красавицы» (кукла с длинными и короткими волосами, в длинном и коротком платье. 2.Игра «Слово наоборот». 3.Игра с полосками разного цвета и длины «Покажи полоску». 4.Игра пальчиковая «Пальчик, где твой домик?». 5.Игра «Один – много».	индивидуальная				
20.		Транспорт 1.Игра «Покажи картинку». 2.Дидактическая игра «Что есть у машины». 3.Пальчиковая игра «Мы с первым пальцем-малышом в трамвайный парк пойдем пешком».	индивидуальная				

21.		Одежда 1.Пальчиковая игра «Обновки». 2.Дидактическая игра «Найди одинаковые вещи». 3.Игра «Разрезные картинки».	инди виду альна я				
22.		Зимняя одежда 1.Игра «Одеваться мы умеем». 2.Рассматривание картинок по теме кукольной зимней одежды. 3.Дидактическая игра «Что лишнее». 4.Игра «Оденем куклу на прогулку».	инди виду альна я				
23.		Обувь 1.Рассматривание картинок по теме. 2.Игра «Повторяй, что это» (название обуви. 3.Пальчиковая игра «Новые кроссовки». 4.Дидактическая игра «Чего не стало». 5.Дидактическая игра «Застегнём ботинки».	инди виду альна я				
24.		Защитники Родины 1.Игра «Аты-баты» рассматривание картинок по теме и беседа. 2.Дидактическая игра «Найди пару». 3.Дидактическая игра «Что изменилось».	инди виду альна я				
25.		Дикie животные и их и их детёныши 1.Упражнение «Кто и где живёт».	инди виду альна я				

		2.Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата». 3.Дидактическая игра «Назови детёныша».					
26.		Домашние животные и их детёныши 1.Игра - приветствие «Давайте порадуемся». 2.Упражнение «Назови детёныша». 3.Лепка из пластилина «Морковь для кролика». 4.Дидактическая игра «Кого не стало?».	инди виду альна я				
27.		Моя мама 1.Дидактическая игра «Какая мама». 2.Пальчиковая игра «Мамин день». 3.Упражнение «Что делает мама». 4.Нанизывание бусин на нитку «Бусы для мамы».	инди виду альна я				
28.		Весна 1.Рассматривание картинок по теме, беседа о признаках весны. 2.Пальчиковая игра «Весна». 3.Игра «Что лишнее?» (признаки весны). 4.Игра «Солнышко и дождик».	инди виду альна я				

29.		Птицы весной 1.Пальчиковая игра «Перелетные птицы». 2.Дидактическая игра «Покажем, где какая птица». 3.Подвижная игра «День и ночь». 4.Лепка из пластилина «Зернышки для птиц».	индивидуально				
30.		Спереди, сзади, вокруг 1.Игра - приветствие «Давайте порадуемся».2.Дидактическая игра «Что спереди, сзади?». 3.Выкладывание по контуру фасолью «Домик».	индивидуально				
31.		Признаки и свойства предметов 1.Дидактическая игра «Покажи предметы». 2.Дидактическая игра «Найди и положи в корзинку предметы желтого цвета (круглой формы)». 3.Выкладывание фасолью солнышка.	индивидуально				
32.		Большой-маленький 1.Игра - приветствие «Давай порадуемся». 2.Дидактическая игра «Разложи кубики по мешочкам». 3.Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру». 4.Пальчиковая игра	индивидуально				

		«Вышли пальчики гулять».					
33.		Играем с цветом 1.Игра «Шагают наши ножки. 2.Дидактическая игра «Собери цветы по цвету в разные корзинки». 3.Игра в сухом бассейне «Найти спрятанные игрушки». 4.Дыхательное упражнение «Разноцветная песенка» на каждый гласный звук - свой цвет).	инди виду альна я				
34.		Профессии 1. Дидактическая игра «Назови профессию». 2. Дидактическая игра «Кому что нужно». 4.«Что забыл нарисовать художник». 5. Игра «Автобус». 6.Дидактическая игра «Чего не стало». 7.«Лишний предмет».	инди виду альна я				
35.		Насекомые 1.Игра «Назови насекомое». 2.Пальчиковая игра «Оса». 3.Выкладывание из фасоли улья. 4.Упражнение «Запомни и разложи по порядку картинки».	инди виду альна я				

		5.Выкладывание по контуру фасолью бабочки.					
36.		Раздел 4. Заключительный Итоговая аттестация.	инди виду альна я	1			Диагностика познавательного развития

Карта познавательного развития ребёнка 3-4 года

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка

2. Дата рождения _____ дата поступления в

3. Сведения _____ о _____ родителях

4. Данные анамнеза

5. Заключение ПМПК

6. Сотрудничество со взрослыми

	Сентябрь	Декабрь	Май
Легко вступает в контакт			
Инициативен или пассивен при общении			
Общение неустойчивое			
Избирательное			

общение			
Избирательный негативизм			

I Познавательное развитие

1. Выявление уровня игры.

«Поиграй»	Сентябрь	Декабрь	Май
Проявление интереса к игрушкам			
Наличие интереса к одной игрушке			
Характер действий с ними: Адекватные/неадекватные			
Специфические/неспецифические манипуляции			
Предметно-игровые действия			
Сюжетная игра			
Действия по подражанию.			

2. Выявление уровня развития практической ориентировки на форму (умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач).

«Коробка форм»	Сентябрь	Декабрь	Май
Принятие и понимание задания.			
Способы выполнения: -хаотичные действия; целенаправленные пробы			
Обучаемость			
Отношение к результату своей деятельности			

3. Выявление уровня развития ориентировки на величину.

«Разбери и сложи матрёшку»(4-х составную)	Сентябрь	Декабрь	Май
Принятие и понимание задания.			
Способы			

выполнения: -хаотичные действия; целенаправленные пробы			
Обучаемость			
Отношение к результату своей деятельности			

4. Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

«Сложи картинку» (из трех частей)	Сентябрь	Декабрь	Май
Принятие и понимание задания.			
Способы выполнения: -хаотичные действия; целенаправленные пробы			
Обучаемость			
Отношение к			

результату своей деятельности			
-------------------------------	--	--	--

5. Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия.

«Найди пару»	Сентябрь	Декабрь	Май
Принятие и понимание задания.			
Умение анализировать и сравнивать изображения на картинке.			
Обучаемость			
Отношение к результату своей деятельности			

6. Выявление уровня развития предметного рисунка.

«Нарисуй»	Сентябрь	Декабрь	Май
Принятие и понимание задания.			

Уровень сформированности интереса к рисованию			
Формирование предпосылок к рисованию: умение держать карандаш			
Наличие предметного рисунка			
Отношение к результату своей деятельности			

7. Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

«Сюжетные картинки»	Сентябрь	Декабрь	Май
Принятие и понимание задания.			
Уровень развития связной речи: - отсутствие			

активной речи; - наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; - речь, состоящая из отдельных слов или отражённая.			
---	--	--	--

Заключение_____
