

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



Утверждаю
Директор С.Н. Волошин
Приказ № 63/1
от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно – спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год
Всего: 144 часа
Уровень освоения программы: базовый
ID в Навигаторе – 4346

Автор-составитель:
Волошин Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования
Педагог, реализующий программу:
Волошин Сергей Николаевич

г. Фокино 2026 г.

Оглавление

<i>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>3</i>
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	10
1.3.Учебный план.....	12
1.4.Содержание учебного плана.....	13
1.5.Планируемые результаты.....	15
<i>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</i>	<i>16</i>
2.1.Календарный учебный график.....	16
2.2. Формы аттестации и контроля.....	17
2.3.Оценочные материалы	17
2.4.Условия реализации программы	21
3. Список литературы.....	25
4. Приложение.....	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. *Пояснительная записка*

Направленность программы – физкультурно – спортивная.

Программа разработана на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

-Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467);

-Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-Н);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письма Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Устава МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества;

-Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества.

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты.

Актуальность программы

Создание программы вызвано потребностями современных детей и их родителей в интеллектуальном развитии ребёнка, развитии логического мышления, в тренировке памяти и внимания, в формировании навыков стратегического планирования, а также ориентировано на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Отличительные особенности

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным

занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления дошкольников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые

знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной

аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 7 – 17 лет.

7-9 лет

Физические особенности: быстро утомляются при статичной нагрузке, мелкая моторика ещё развивается, высокая двигательная активность.

Психологические особенности: преобладание наглядно – образного мышления, неустойчивое внимание, важна мотивация через похвалу и ощущение успеха.

10-13 лет

Физические особенности: выносливость к сидячей работе заметно выше, координация и точность движений хорошие, растёт скорость реакции.

Психологические особенности: формируется логическое и причинно – следственное мышление, появляется соревновательный интерес, нужна система обратной связи через разбор ошибок без обесценивания, акцент на прогрессе.

14-17 лет

Физические особенности: выдерживают длительные занятия и турнирные партии, хорошо развита зрительно – пространственная ориентация.

Психологические особенности: развито абстрактное и стратегическое мышление, возрастает критичность к себе и к обучению, важны автономия и ответственность.

Несмотря на физкультурно – спортивную направленность программы, при наборе в объединение не требуется справка о состоянии здоровья обучающихся. Условия набора обучающихся: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний. Программа доступна учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формы организации обучения: учебное занятие, тренировочное занятие, зачет, соревновательная практика.

Особенностью организации образовательного процесса программы «Шахматы» является участие в турнирах. Это неотъемлемая часть освоения программы, средство демонстрации своих способностей и достижений обучающимися.

Индивидуальный уровень подготовки, интересы и способности обучающихся учитываются следующим образом:

1. Предлагаемый курс осваивается обучающимися поэтапно, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. Программа базируется на личностно-ориентированном подходе при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Использование современных подходов

Во время процесса обучения используются электронные образовательные ресурсы, а именно компьютерные образовательные шахматные программы («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Уровень освоения программы: базовый.

Срок освоения программы - 1год.

Всего - 144 часа.

«Формы организации и режим занятий»

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации обучающихся на занятиях
1 год	7-17 лет	45 минут	2 раза в неделю по 2 часа	4 часа	144 часа	10-15 человек	Групповая

Формы проведения занятий:

1. Учебное занятие: мини-лекция с разбором типовых позиций, квест – разбор партий известных шахматистов, тематические практикум по этапам партии;
2. Тренировочное занятие: решение тактических задач на время, парная работа «атака – защита», тренинг по нотации и анализу;
3. Зачёт: письменный мини-зачёт по теории, практический зачёт (решение задач без подсказок), устный разбор собственной партии;
4. Соревновательная практика: мини-турнир по круговой системе, тематические турниры, командные матчи между подгруппами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи

Обучающие:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3.Развитие личностного потенциала.

4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

5.Формирование навыков здорового образа жизни.

6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.

2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Теоретических	Практических	Общее	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	21	22	43	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	26	-	26	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	14	-	14	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	19	-	19	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	-	2	2	Зачет
7.	Конкурс решения задач	-	6	6	Зачет
8.	Турниры	-	6	6	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	-	16	16	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	-	4	4	Текущий контроль, опрос.
11.	Аттестационные занятия				
12.	Входная аттестация	1	1	2	Устный опрос
13.	Промежуточная аттестация	1	1	2	Наблюдение
14.	Итоговая аттестация	1	1	2	Турнир

15.	Итоговое занятие	-	1	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	84	60	144	

1.4. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теоретическая часть.

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теоретическая часть.

Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практическая часть.

Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теоретическая часть.

Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Эндшпиль.

Теоретическая часть.

Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Тема 5. Дебют.

Теоретическая часть.

Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Тема 6. Блиц – турниры.

Практическая часть.

Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач.

Практическая часть.

Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры.

Практическая часть.

Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Тема 9. Анализ партий.

Практическая часть.

Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры.

Практическая часть.

Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практическая часть.

Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

1.5. Планируемые результаты

✓ *Предметные результаты:*

знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- законы развития фигур в начале партии;
- о времени отведенном на игру;
- законы развития фигур в конце партии;
- простейшие приёмы шахматной игры.

уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- грамотно откладывать или заканчивать игру;
- правильно предлагать ничью.

✓ *Метапредметные результаты:*

знать:

- об игре с часами, о времени;
- значение материального преимущества;

- о планировании, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

уметь:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- правильно вести диалог с судьёй.

✓ *Личностные результаты:*

- развитие уважительного отношения к сопернику;
- формирование спортивной этики;
- воспитание выдержки, самообладания в напряжённых моментах игры;
- развитие навыков сотрудничества и умения находить выход из спорных ситуаций без конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Шахматы»

Период обучения по программе 1 год

Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	Сентябрь (входная), Декабрь (промежуточная аттестация), Май (итоговая аттестация).

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 31 декабря по 11 января, 22, 23 февраля, 8 марта, 3, 10 мая.

2.2. Формы аттестации/ контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация	Устный опрос
Текущий контроль	Наблюдение
Промежуточный аттестация	Опрос, самостоятельная работа. Контрольное занятие, творческой задания. Конкурсы, турниры
Итоговая аттестация	Зачёт, турниры, тестирование.

2.3. Оценочные материалы

1. Диагностическая карта

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты обучения			
Знание правил техники безопасности на занятиях	Устный опрос, наблюдение	Цель: выявление уровня знаний по правилам безопасности на занятиях	Педагог
Знать законы развития фигур в начале партии	Устный опрос	Цель: выявить уровень знания развития в начале партии	Педагог
Знать о времени отведенном на игру	Устный опрос	Цель: выявить уровень знания временных представлений	Педагог
Знать законы развития фигур в конце партии	Устный опрос, наблюдение	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся	Педагог
Знать простейшие приемы шахматной игры	Наблюдение, тестирование	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения.	Педагог
Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Наблюдение	Цель: определение уровня сформированности игры в шахматы	Педагог

без нарушений правил шахматного кодекса			
Уметь грамотно откладывать или заканчивать игру	Наблюдение	Цель: выявить уровень умения принятия ответственности за собственные поступки и действия.	Педагог
Уметь правильно предлагать ничью	Наблюдение	Цель: выявление уровня усвоения правил этикета в игре – уважение противника	Педагог
Метапредметные результаты			
Знать об игре с часами, о времени отведенном на игру	Наблюдение, викторина	Цель: выявление умения использования знаний в практической игре	Педагог
Знать значение материального преимущества	Наблюдение, тестирование	Цель: определение уровня выработки лидерских качеств, собственного мнения.	Педагог
Знать о планировании, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Наблюдение, опрос	Цель: выявление уровня возможности применения нового материала в игре	Педагог
Уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Наблюдение	Цель: определения уровня сформированности получения новых знаний	Педагог
Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата	Анкетирование	Цель: выявление умения создавать план реализации преимущества.	Педагог
Уметь правильно вести диалог с судьей	Устный опрос, наблюдение	Цель: определения уровня общения с педагогом, судьей с использованием	Педагог

		шахматного этикета.	
Личностные результаты			
Уважительное отношение к сопернику	Наблюдение	Сформировать у обучающихся понимание ценности честной игры и уважительного взаимодействия с оппонентом независимо от исхода партии	Педагог
Сформированность спортивной этики	Наблюдение	Воспитать осознанное следование правилам и нормам спортивного поведения, ответственное отношение к своим действиям в игре	Педагог
Выдержка, самообладание в напряжённые моменты игры	Наблюдение	Развить способность сохранять спокойствие и принимать взвешенные решения в стрессовых игровых ситуациях	Педагог
Развиты навыки сотрудничества и умение находить выход из спорных ситуаций без конфликтов	Наблюдение	Научить конструктивно обсуждать спорные моменты, договариваться и решать разногласия, опираясь на правила и взаимное уважение	Педагог

2. Критерии оценивания

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Знание правил техники безопасности на занятиях	Теоретически знает, иногда забывает и не всегда сам выполняет, только по напоминанию педагога на занятии	Теоретически хорошо знает, изредка не выполняет	Теоретически все знает, всегда сам выполняет и может напоминать другим
Знать законы развития фигур в начале партии	Теоретически не все знает, иногда забывает и не правильно называет правила игры	Теоретически все знает, редко неправильно называет правила игры	Теоретически все хорошо знает, свободно пользуется правилами при игре

Знать о времени отведенном на игру	Знает о времени, но знания не прочные.	Знает о времени и самостоятельно может их применить	Знает о времени и самостоятельно может их применить и дополнить
Знать законы развития шахмат в конце партии	Теоретически знает законы игры, но знания не прочные	Теоретически знает законы игры, но редко называет их правильно	Теоретически все хорошо знает
Знать простейшие приемы шахматной игры	Теоретически знает приемы игры	Теоретически знает приемы игры и может их назвать самостоятельно	Теоретически все хорошо знает
Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса	Не умеет играть каждой фигурой без нарушения правил	Умеет играть каждой фигурой но, иногда делает ошибки	Умеет играть каждой фигурой без нарушения правил
Уметь грамотно откладывать или заканчивать игру	Не умеет заканчивать игру правильно	Умеет правильно заканчивать игру с помощью взрослого	Умеет правильно заканчивать игру самостоятельно
Уметь правильно предлагать ничью	Не умеет без помощи взрослого правильно предложить ничью	Не умеет точно предложить ничью	Умеет самостоятельно предложить ничью
Знать об игре с часами, о времени	Не знает временных представлений	Знает о временных представлениях но, иногда делает ошибки	Знает все о временных представлениях
Знать значение материального преимущества	Не знает значение материального преимущества даже после подсказки педагога	Знает значение материального преимущества но, требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	Знает значение материального преимущества самостоятельно и правильно справляется с ним
Знать о планировании, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	Не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	Обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям
Уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	Не умеет находить необходимую информацию даже после подсказки педагога	Умеет находить необходимую информацию но, требуется несколько самостоятельных	Умеет самостоятельно и правильно находить необходимую информацию

разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)		попыток или подсказка педагога	
Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата	Не умеет определять результат.	Определяет результат, но иногда делает ошибки.	Умеет определять результат.
Уметь правильно вести диалог с судьей	Не умеет правильно вести диалог даже после подсказки педагога	Для правильного ведения диалога требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	Умеет самостоятельно и правильно вести диалог
Уважительное относиться к сопернику	Относится скорее не уважительно, чем уважительно	Относится скорее уважительно, чем не уважительно	Относится уважительно
Следовать спортивной этики	Скорее не следует, чем следует	Скорее следует, чем не следует	Следует
Демонстрировать выдержку, самообладание в напряжённые моменты игры	Скорее не демонстрирует, чем демонстрирует	Скорее демонстрирует, чем не демонстрирует	Демонстрирует
Применять навыки сотрудничества и умение находить выход из спорных ситуаций без конфликтов	Скорее не применяет, чем применяет навыки сотрудничества. Не умеет находить выход из спорных ситуаций.	Скорее применяет, чем не применяет навыки сотрудничества. Умеет находить выход из спорных ситуаций, но иногда делает ошибки	Применяет навыки сотрудничества. Умеет находить выход из спорных ситуаций.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Характеристика помещения

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, маркерная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения

дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на двух воспитанников), шахматные часы (одни на двоих).

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Ивлев К.Н., Луценко А.П. Шахматы. Учимся и развиваемся.- СПб.: «Наука и Техника», 2020.-228 с., ил.

В учебнике в простой и понятной форме рассмотрены все аспекты шахматной игры: от самых азов (сравнительная сила фигур; как лучше начинать свою партию и какую тактику применять; как записывать и читать шахматные партии; какими фигурами можно пожертвовать, а какими нет и т.д.); до уровня уверенной игры (множество различных приемов (использование связок, спертый мат, игра на пат и т.д.); техники и советы великих шахматистов, партии великих шахматистов).

2. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии; Предисл. М. Таля.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 111 с.

Заслуженный тренер СССР А. Кобленц в своем учебнике делится богатым опытом преподавания шахмат, раскрывает свою методику объяснения стратегии в шахматной партии, показывает связь тактики с позиционной борьбой. Учебник снабжен большим количеством примеров для самостоятельной работы в секциях, кружках.

3. Ласло Полгар Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии / Ласло Полгар; (пер. с англ. В ИONOBA). – Москва: Эксмо, 2019. – 1104 с.

Данное пособие написано самым успешным тренером в истории шахмат – Ласло Полгаром. В этом пособие собрано более 5000 задач, охватывающих всю историю шахматной литературы. Предназначено для широкого круга шахматистов всех возрастов с уровнем игры от новичка до кандидата в мастера. Пособие – лучший помощник как самих шахматистов, так и их тренеров.

4. Сухин И.Г. Тысяча самых знаменитых шахматных комбинаций / И.Г. Сухин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 528 с.

В учебнике собран уникальный шахматный материал, расположенный в хронологическом порядке. Огромное внимание уделено комбинациям, входящим в золотой фонд шахматного искусства. Основу учебника составляют примеры тактических операций выдающихся мастеров 19 и начала 20 веков. Учебник предназначен как для начинающих шахматистов, только освоивших азы мудрой игры, так и для шахматистов высокой квалификации.

Дидактические материалы:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации);
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе».

Методы и приёмы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Педагогические технологии

В разновозрастном объединении «Шахматы» нужно сочетать подходы гибко, чтобы каждому ребёнку было интересно и полезно. В процессе реализации программы педагог применяет следующие педагогические технологии, которые хорошо работают в такой среде:

1. *Дидактические игры.* Педагог адаптирует игровые задания под разные уровни: для младших – «Что изменилось?» с целью запомнить расположение фигур, для старших – решение сложных этюдов или составление собственных задач.

2. *Проблемное обучение.* Педагог ставит перед группой проблемную ситуацию (например, «Как выйти из этого сложного окончания?»). Дети разного возраста предлагают разные варианты – это запускает дискуссию и показывает, как разный опыт влияет на стратегию.

3. *Технология разновозрастного взаимодействия.* Педагог специально организует работу в смешанных парах и микрогруппах. Старшие дети могут выступать наставниками: объяснять ходы, помогать анализировать партии

младших. Это развивает у них ответственность и коммуникативные навыки, а младшие учатся у них.

4. *Технология «Образ и мысль»*. Педагог предлагает детям не просто решить задачу, а описать, что они «видят» на доске: какие фигуры «дружат», какие «враждуют», какую стратегию строит соперник. Это развивает образное мышление и умение вербализовать мысли.

5. *Рефлексивные технологии*. После занятий педагог проводит короткие обсуждения: «Что сегодня получилось хорошо?», «Что вызвало сложность?», «Как можно по – другому?». Это учит детей анализировать свой опыт и ставить цели для дальнейшего роста.

6. *Здоровьесберегающая технология*. Педагог включает в занятия короткие паузы: 2-3 минуты динамических упражнений и 1 минуту гимнастики для глаз – это снимает статическое напряжение и снижает нагрузку на зрение, которая неизбежно возникает из-за длительной фиксации взгляда на доске.

3. Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Ивлев К.Н., Луценко А.П. Шахматы. Учимся и развиваемся.- СПб.: «Наука и Техника», 2020.-228 с., ил.
3. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
4. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
5. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
6. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии; Предисл. М. Таля.- М.: Физкультура и спорт, 1983. – 111 с.
7. Ласло Полгар Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии / Ласло Полгар; (пер. с англ. В Ионова). – Москва: Эксмо, 2019. – 1104 с.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
9. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
10. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
11. Сухин И.Г. Тысяча самых знаменитых шахматных комбинаций / И.Г. Сухин. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 528 с.
12. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
13. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007

5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>

3. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттельшпиль. Комбинация Эндшпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.

4. Приложение

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля	Примечание
				Теоретическое	Практические	Общие		
1.	02.09.26	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	Групповая	1	-	1	Опрос	
2.	07.09.26	Входная аттестация	Групповая	1	1	2	Опрос	
4.	09.09.26	Первоначальные понятия (теория)/ Тактика (теория)	Групповая	1/1	-	2	Опрос	
5.	14.09.26	Турнир	Групповая	-	2	2	Наблюдение	
6.	16.09.26	Первоначальные понятия	Групповая	1	1	2	Опрос	
7.	21.09.26	Первоначальные понятия (теория)/ Тактика (теория)	Групповая	1/1	-	2	Опрос, наблюдение	
8.	23.09.26	Первоначальные понятия (теория)/ (практика)	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	
9.	28.09.26	Первоначальные понятия (теория)/ Тактика (практика)	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	
10.	30.09.26	Тактика	Групповая	1	1	2	Творческие задания	
11.	05.10.26	Первоначальные понятия (теория)/ Тактика (практика)	Групповая	1	1	2	Опрос	
12.	07.10.26	Стратегия	Групповая	2	-	2	Опрос	
13.	12.10.26	Стратегия	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
14.	14.10.26	Стратегия	Групповая	2	-	2	Опрос	
15.	19.10.26	Тактика	Групповая	-	2	2	Творческие задания	
16.	21.10.26	Анализ партии	Групповая	-	2	2	Опрос	

17.	26.10.26	Стратегия	Групповая	2	-	2	Опрос, наблюдение	
18.	28.10.26	Тактика	Групповая	-	2	2	Наблюдение	
19.	02.11.26	Стратегия	Групповая	2	-	2	Опрос, творческие задания	
20.	09.11.26	Стратегия	Групповая	2	-	2	опрос	
21.	11.11.26	Первоначальные понятия	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
22.	16.11.26	Тактика	Групповая	2	-	2	Наблюдение, опрос	
23.	18.11.26	Стратегия	Групповая	2	-	2	Творческие задания	
24.	23.11.26	Стратегия	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
25.	25.11.26	Тактика	Групповая	2	-	2	Опрос, наблюдение	
26.	30.11.26	Дебют	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
27.	02.12.26	Дебют	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
28.	07.12.26	Анализ партии	Групповая	-	2	2	Наблюдение	
29.	09.12.26	Дебют	Групповая	2	-	2	Опрос	
30.	14.12.26	Тактика	Групповая	-	2	2	Творческие задания	
31.	16.12.26	Эндшпиль	Групповая	2	-	2	Опрос	
32.	21.12.26	Турнир	Групповая	-	2	2	Турнир	
33.	23.12.26	Промежуточная аттестация	Групповая	1	1	2	Опрос	
34.	29.12.26	Сеансы одновременной игры	Групповая	-	2	2	Викторина	
35.	11.01.27	Дебют	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
36.	13.01.27	Первоначальные понятия	Групповая	1	1	2	Открытый урок	
37.	18.01.27	Первоначальные понятия	Групповая	-	2	2	Опрос	
38.	20.01.27	Анализ партии	Групповая	-	2	2	Опрос	

39.	25.01.27	Тактика	Групповая	1	1	2	Творческие задания	
40.	27.01.27	Стратегия	Групповая	2	-	2	Опрос	
41.	01.02.27	Тактика	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
42.	03.02.27	Стратегия(теория)/ Тактика (практика)	Групповая	1	1	2	Наблюдение, тестирование	
43.	08.02.27	Эндшпиль	Групповая	2	-	2	Опрос, тематические задания	
44.	10.02.27	Анализ партии	Групповая	-	2	2	Тест	
45.	15.02.27	Первоначальные понятия	Групповая	-	2	2	Опрос	
46.	17.02.27	Турнир	Групповая	-	2	2	Турнир	
47.	20.02.27	Дебют	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
48.	24.02.27	Эндшпиль	Групповая	2	-	2	Опрос	
49.	01.03.27	Тактика	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
50.	03.03.27	Конкурс решения задач	Групповая	-	2	2	Турнир	
51.	05.03.27	Тактика	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
52.	10.03.27	Стратегия (теория)/ Тактика (теория)	Групповая	1	1	2	Опрос, тест	
53.	15.03.27	Дебют	Групповая	2	-	2	Опрос	
54.	17.03.27	Дебют	Групповая	2	-	2	Опрос	
55.	22.03.27	Анализ партий	Групповая	-	2	2	Творческие задания	
56.	24.03.27	Стратегия	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
57.	29.03.27	Конкурс решения задач	Групповая	-	2	2	Турнир	
58.	31.03.27	Анализ партии	Групповая	-	2	2	Тест	
59.	05.04.27	Тактика	Групповая	2	-	2	Опрос, наблюдение	
60.	07.04.27	Эндшпиль	Групповая	2	-	2	Тематические задачи	

61.	12.04.27	Дебют	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
62.	14.04.27	Анализ партии	Групповая	-	2	2	Опрос, наблюдение	
63.	19.04.27	Стратегия	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
64.	21.04.27	Эндшпиль	Групповая	2	-	2	Тематические задачи	
65.	26.04.27	Сеанс одновременной игры	Групповая	-	2	2	Опрос, наблюдение	
66.	28.04.27	Дебют	Групповая	2	-	2	Творческие задания	
67.	05.05.27	Блиц - турнир	Групповая	-	2	2	Турнир	
68.	12.05.27	Стратегия	Групповая	2	-	2	Наблюдение	
69.	17.05.27	Эндшпиль	Групповая	2	-	2	Опрос, наблюдение	
70.	19.05.27	Итоговая аттестация	Групповая	1	1	2	Зачет	
71.	24.05.27	Анализ партии	Групповая	-	2	2	Наблюдение	
72.	26.05.27	Эндшпиль	Групповая	2	-	2	Творческие задания	
73.	28.05.27	Конкурс решения задач	Групповая	-	2	2	Наблюдение	
74.	31.05.27	Итоговое занятие – по завершению первого года обучения	Групповая	-	1	1	Зачет	

Входящий мониторинг уровня умений играть в шахматы

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шахматы дома.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шахматы

Ф.И. ребенка	Расставляет шахматы на поле	Начало игры	Ход шахмат	Бой шахмат соперника	Решение диаграммы	Мат	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шахматы в количестве 32 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шахматами?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
5. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
6. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на

соперника, отставание в счете битых у соперника шахмат расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Промежуточная аттестация учащихся:

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах»

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат»

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат»

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка»

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- ½-½;

-0-1.

Практические задания

1. Умение ходить фигурами

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:

3. Умение ставить «шах»

Шах королю:

4. Умение ставить «мат»

Мат в 1 ход:

5. Умение видеть «пат»

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.