

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ ГОРОДА ФОКИНО»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Фокинский Центр детского творчества

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно – спортивной направленности
«Русские шашки»**

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации: 1 год

Всего: 144 часа

Уровень освоения программы: базовый

ID в Навигаторе – 7440

Автор-составитель:

Волошин Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования

Педагог, реализующий программу:

Волошин Сергей Николаевич

г. Фокино 2026 г.

Оглавление

<i>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС</i>	<i>ОСНОВНЫХ</i>	<i>ХАРАКТЕРИСТИК</i>
<i>ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>		<i>3</i>
1.1.Пояснительная записка.....		3
1.2.Цель и задачи программы.....		7
1.3.Учебный план.....		8
1.4.Содержание учебного плана.....		9
1.5.Планируемые результаты.....		11
<i>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ</i>		
<i>УСЛОВИЙ.....</i>		<i>13</i>
2.1.Календарный учебный график.....		13
2.2. Формы аттестации и контроля.....		13
2.3.Оценочные материалы		13
2.4.Условия реализации программы		18
3.Список литературы.....		23
4.Приложение.....		25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Как одна из форм интеллектуального досуга, продукт искусства композиции и настольный вид спорта, шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки являются народной игрой, глубоко вошедшей в быт. Правила ее вырабатывались и шлифовались веками.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Русские шашки» (далее – программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

-Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467);

-Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298-Н);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письма Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Устава МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества;

-Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Фокинский Центр детского творчества.

Актуальность программы

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. Научно-техническая революция создала огромные скорости,

сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов в трудовой деятельности у молодых специалистов. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку. Именно шашки способствуют решению поставленной задачи.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является использование в работе разнообразных методов обучения таких, как показ позиций на демонстрационной доске, просмотр презентаций, видео – уроков, беседа, практические задания, тестирование, турнир. Занятия проводятся не последовательно по темам учебного плана, а варьируются между собой. Например, учебный раздел «Тактика» предполагает использование метода обучения – анализ и решение проблемных ситуаций, поэтому его необходимо включать почти в каждое занятие, так как оно имеет большое значение для общего плана игры в партии.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 6 – 14 лет. Целесообразность разновозрастного состава группы обусловлена тем, что дети младшего возраста стремятся достичь уровня детей старшего возраста. В свою очередь старшие дети развивают в себе организаторские способности, ответственность. Несмотря на физкультурно – спортивную направленность программы, при наборе в объединение не требуется справка о состоянии здоровья обучающихся.

6-8 лет

Физические особенности: быстрый рост, гибкий позвоночник, лучше справляются с размашистыми, а не с точными движениями, тяжело долго сидеть неподвижно.

Психологические особенности: внимание неустойчиво, мышление наглядно – образное, сильно ориентируются на оценку взрослого, импульсивны.

9-11 лет

Физические особенности: улучшается мелкая моторика и координация.

Психологические особенности: растёт способность к самоконтролю, появляется рефлексия, усиливается значимость сверстников, самооценка становится критичнее.

12-14 лет

Физические особенности: пубертатный скачок роста, возможна быстрая утомляемость из-за неравномерного развития систем организма, временно страдает координация.

Психологические особенности: на первый план выходит общение со сверстниками, формируется самосознание, развивается абстрактное мышление, характерны перепады настроения и стремление к самостоятельности.

Условия набора обучающихся: дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации обучения – учебное занятие, тренировочное занятие, зачет, соревновательная практика.

Участие в турнирах является неотъемлемой частью освоения программы, является средством демонстрации своих способностей и достижений обучающихся.

Уровень освоения программы – базовый.

Срок освоения программы - 1 год.

Всего - 144 часа.

«Формы организации и режим занятий»

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации обучающихся на занятиях
1 год	6-14лет	45 минут	2 раза в неделю по 2 часа	4 часа	144 часа	10-15 человек	Групповая

Формы проведения занятий:

- беседа;
- презентация;
- викторина;
- учебное занятие;
- тренировочное занятие;
- зачёт;
- соревновательная практика;
- турнир.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности обучающегося, совершенствование его интеллектуального потенциала, социальной адаптации через занятия шашками.

Задачи программы:

✓ *Обучающие:*

- обучить основным правилам шашечной игры;
- ознакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; дать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями во всех стадиях партии;
- формирование активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- приучить к самоанализу, занятиям самообразованием с использованием специальной литературы.

✓ *Развивающие:*

- развить потребность в систематических занятиях шашками;

- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности, концентрации внимательности, игровой активности, а также творческих способностей;
- развивать у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

✓ *Воспитательные:*

- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать эстетическое восприятие игры как элемента подлинного искусства.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол –во часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Опрос
2.	Судейство и организация соревнований	6	8	14	Наблюдение
3.	Исторический обзор	4	6	10	Опрос
4.	Миттельшпиль	18	25	43	Нормативы
5.	Эндшпиль	6	12	18	Нормативы

6.	Дебют	10	16	26	Опрос
7.	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	6	15	21	Наблюдение
8.	Воспитательные мероприятия		4	4	Участие
9.	Аттестационные занятия				
9.1	Промежуточная аттестация	1	1	2	Открытый урок
9.2	Итоговая аттестация	1	1	2	Турнир
10.	Итоговое занятие	1	1	2	Зачет
	ИТОГО	54	90	144	

1.4.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Шашечный кодекс России.

Практическая часть. Квалификационный турнир. Легкие партии.

2.Судейство и организация соревнований

Теоретическая часть. Судейство в соревновании. Воспитательная роль судьи. Система проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Практическая часть. Квалификационный турнир. Легкие партии.

3.Исторический обзор

Теоретическая часть. Достижения сильнейших мастеров России С. Воронцова, Ф. Каулена, А. Шошина в теории и практике.

Практическая часть. Квалификационный турнир. Легкие партии.

4.Миттельшпиль

Теоретическая часть. Определение стратегии и тактики. Понятие "активные поля". Значение полей d4,f4(c5,e5). Ударные колонны, размен и их роль в борьбе за активные пункты. Усиление активных пунктов с помощью колонн. Кол, тычок,

рожон (определение). Связки – определение. Отсталые шашки. Расчет и план. Определение. Простейшие приемы. Идея механизма комбинации.

Практическая часть. Квалификационный турнир. Легкие партии.

5. Эндшпиль

Теоретическая часть. Большой треугольник. Цепочка, столбняк (простейшие приемы).

Практическая часть. Квалификационный турнир. Легкие партии.

6. Дебют

Теоретическая часть. "Кол", "Тычок" – первые 5-6 ходов. Перекресток". Разыгрывание связки типа «клещи». "Вилочка". Первые ходы.

Практическая часть. Квалификационный турнир. Легкие партии.

7. Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка

Теоретическая часть. Тренировка как процесс всестороннего совершенствования шашиста, приобретения им специальных систематических знаний, навыков и индивидуальных качеств. Понятие о гигиене. Основные сведения о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена. Методы закаливания.

Практическая часть. Квалификационный турнир. Легкие партии.

8. Воспитательные мероприятия

9. Аттестационные занятия

- ✓ Промежуточная аттестация;
- ✓ Итоговая аттестация.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Значение морально-волевой подготовки в достижении результатов.

Практическая часть. Заключительный турнир. Легкие партии.

1.5. Планируемые результаты

✓ *Предметные результаты:*

знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- законы развития фигур в начале партии;
- о времени отведенном на игру;
- законы развития фигур в конце партии;
- простейшие приёмы шашечной игры.

уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- грамотно откладывать или заканчивать игру;
- правильно предлагать ничью.

✓ *Метапредметные результаты:*

знать:

- об игре с часами, о времени;
- значение материального преимущества;
- о планировании, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

уметь:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- правильно вести диалог с судьёй.

✓ *Личностные результаты:*

- развитие уважительного отношения к сопернику;
- формирование спортивной этики;
- воспитание выдержки, самообладания в напряжённых моментах игры;
- развитие навыков сотрудничества и умения находить выход из спорных ситуаций без конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Русские шашки»

Период обучения по программе 1 год

Год обучения	Продолжительность учебного года			Количество учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель			
1 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	Сентябрь (входная), Декабрь (промежуточная аттестация), Май (итоговая аттестация).

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 31 декабря по 11 января, 22, 23 февраля, 8 марта, 3, 10 мая.

2.2. Формы аттестации/ контроля

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная аттестация	Устный опрос
Текущий контроль	Наблюдение
Промежуточная аттестация	Опрос, самостоятельная работа Контрольное занятие, творческой задания Конкурсы, турниры
Итоговая аттестация	Зачёт Турниры Тестирование.

2.3. Оценочные материалы

1. Диагностическая карта

Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Предметные результаты обучения			
Знание правил техники	Устный опрос, наблюдение	Цель: выявление уровня знаний по	Педагог

безопасности на занятиях		правилам безопасности на занятиях	
Знать законы развития фигур в начале партии	Устный опрос	Цель: выявить уровень знания развития в начале партии	Педагог
Знать о времени отведенном на игру	Устный опрос	Цель: выявить уровень знания временных представлений	Педагог
Знать законы развития фигур в конце партии	Устный опрос, наблюдение	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся	Педагог
Знать простейшие приемы шашечной игры	Наблюдение, тестирование	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения.	Педагог
Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса	Наблюдение	Цель: определение уровня сформированности игры в шашки	Педагог
Уметь грамотно откладывать или заканчивать игру	Наблюдение	Цель: выявить уровень умения принятия ответственности за собственные поступки и действия.	Педагог
Уметь правильно предлагать ничью	Наблюдение	Цель: выявление уровня усвоения правил этикета в игре – уважение противника	Педагог
Метапредметные результаты			
Знать об игре с часами, о времени отведенном на игру	Наблюдение, викторина	Цель: выявление умения использования знаний в практической игре	Педагог
Знать значение материального преимущества	Наблюдение, тестирование	Цель: определение уровня выработки лидерских качеств, собственного мнения.	Педагог
Знать о планировании, контролировать и	Наблюдение, опрос	Цель: выявление уровня возможности применения нового	Педагог

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		материала в игре	
Уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Наблюдение	Цель: определения уровня сформированности получения новых знаний	Педагог
Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата	Анкетирование	Цель: выявление умения создавать план реализации преимущества.	Педагог
Уметь правильно вести диалог с судьей	Устный опрос, наблюдение	Цель: определения уровня общения с педагогом, судьей с использованием шашечного этикета.	Педагог
Личностные результаты			
Уважительное отношение к сопернику	Наблюдение	Сформировать у обучающихся понимание ценности честной игры и уважительного взаимодействия с оппонентом независимо от исхода партии	Педагог
Сформированность спортивной этики	Наблюдение	Воспитать осознанное следование правилам и нормам спортивного поведения, ответственное отношение к своим действиям в игре	Педагог
Выдержка, самообладание в напряжённые моменты игры	Наблюдение	Развить способность сохранять спокойствие и принимать взвешенные решения в стрессовых игровых ситуациях	Педагог

Развиты навыки сотрудничества и умение находить выход из спорных ситуаций без конфликтов	Наблюдение	Научить конструктивно обсуждать спорные моменты, договариваться и решать разногласия, опираясь на правила и взаимное уважение	Педагог
--	------------	---	---------

2. Критерии оценивания

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Знание правил техники безопасности на занятиях	Теоретически знает, иногда забывает и не всегда сам выполняет, только по напоминанию педагога на занятии	Теоретически хорошо знает, изредка не выполняет	Теоретически все знает, всегда сам выполняет и может напоминать другим
Знать законы развития фигур в начале партии	Теоретически не все знает, иногда забывает и не правильно называет правила игры	Теоретически все знает, редко неправильно называет правила игры	Теоретически все хорошо знает, свободно пользуется правилами при игре
Знать о времени отведенном на игру	Знает о времени, но знания не прочные.	Знает о времени и самостоятельно может их применить	Знает о времени и самостоятельно может их применить и дополнить
Знать законы развития шашек в конце партии	Теоретически знает законы игры, но знания не прочные	Теоретически знает законы игры, но редко называет их правильно	Теоретически все хорошо знает
Знать простейшие приемы шашечной игры	Теоретически знает приемы игры	Теоретически знает приемы игры и может их назвать самостоятельно	Теоретически все хорошо знает
Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса	Не умеет играть каждой фигурой без нарушения правил	Умеет играть каждой фигурой но, иногда делает ошибки	Умеет играть каждой фигурой без нарушения правил
Уметь грамотно откладывать или заканчивать игру	Не умеет заканчивать игру правильно	Умеет правильно заканчивать игру с помощью взрослого	Умеет правильно заканчивать игру самостоятельно
Уметь правильно предлагать ничью	Не умеет без помощи взрослого правильно предложить ничью	Не умеет точно предложить ничью	Умеет самостоятельно предложить ничью
Знать об игре с	Не знает временных	Знает о временных	Знает все о

часами, о времени	представлений	представлениях но, иногда делает ошибки	временных представлениях
Знать значение материального преимущества	Не знает значение материального преимущества даже после подсказки педагога	Знает значение материального преимущества но, требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	Знает значение материального преимущества самостоятельно и правильно справляется с ним
Знать о планировании, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	Не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	Обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям
Уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Не умеет находить необходимую информацию даже после подсказки педагога	Умеет находить необходимую информацию но, требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	Умеет самостоятельно и правильно находить необходимую информацию
Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата	Не умеет определять результат.	Определяет результат, но иногда делает ошибки.	Умеет определять результат.
Уметь правильно вести диалог с судьей	Не умеет правильно вести диалог даже после подсказки педагога	Для правильного ведения диалога требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога	Умеет самостоятельно и правильно вести диалог
Уважительное относиться к сопернику	Относится скорее не уважительно, чем уважительно	Относится скорее уважительно, чем не уважительно	Относится уважительно
Следовать спортивной этики	Скорее не следует, чем следует	Скорее следует, чем не следует	Следует
Демонстрировать выдержку, самообладание в напряжённые моменты игры	Скорее не демонстрирует, чем демонстрирует	Скорее демонстрирует, чем не демонстрирует	Демонстрирует
Применять навыки сотрудничества и	Скорее не применяет, чем	Скорее применяет, чем не применяет	Применяет навыки сотрудничества.

умение находить выход из спорных ситуаций без конфликтов	применяет навыки сотрудничества. Не умеет находить выход из спорных ситуаций.	навыки сотрудничества. Умеет находить выход из спорных ситуаций, но иногда делает ошибки	Умеет находить выход из спорных ситуаций.
--	---	--	---

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий по игре в шашки соответствует санитарно – гигиеническим и противопожарным требованиям. Площадь помещения обеспечивает размещение необходимого количества рабочих мест с соблюдением нормативных расстояний между ними. Уровень естественного и искусственного освещения соответствует установленным нормативам, исключая повышенную нагрузку на зрение. Акустические характеристики помещения обеспечивают низкий уровень фонового шума, способствующий концентрации внимания обучающихся.

Перечень оборудования:

- шашечные доски (не менее 10 шт.);
- комплекты шашек (не менее 10 комплектов);
- турнирные часы (5-6 шт.);
- демонстрационная шашечная доска с комплектом фигур;
- учебные столы (не менее 10 шт.);
- стулья (не менее 20 шт.);
- шкаф или стеллаж для хранения инвентаря;
- проектор с экраном или телевизор для просмотра видео-материалов;
- ноутбук / планшет с шашечными программами.

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Методические материалы:

На занятиях используются как традиционные педагогические методики по обучению игре в шашки, так и специально разработанные к программе авторские

методики. Учебно-методический комплекс (используемый в процессе реализации настоящей программы) включает в себя:

Методические и дидактические материалы:

Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. 2-е изд., переработанное и исправленное. - М.: Русский шашечный дом, 2020.

Автор – заслуженный тренер Латвии, мастер спорта СССР. В учебнике систематизировано большое количество позиций, показаны приемы и контрпиемы позиционной борьбы. Специально для данного издания В. Адамович пересмотрел и внес необходимые исправления и уточнения. Для широкого круга любителей шашек.

Вирный А.Я. Немного о шашках по существу/ Русский шахматный дом. 2020.

Данное методическое пособие иллюстрирует авторские композиции. Решение концовок – помимо истинного эстетического наслаждения, впечатляющей красотой их идей, механизмов их осуществлений, еще и хорошая школа для шашистов любой квалификации: развивает комбинационное зрение и позволяет эффективно усваивать этюдные методы борьбы в окончаниях. Методическое пособие полезно любителям и профессионалам шашечной игры.

Маншин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов.

Данная программа является попыткой систематизировать и обобщить методические материалы для обучения детей игре в русские шашки. Она составлена на основании многолетнего опыта работы ряда ведущих тренеров страны и предназначена для детско-юношеских спортивных школ. Учебный материал в программе рассчитан на группы начальной подготовки, учебно-тренировочные группы, группы спортивного совершенства и группы высшего спортивного мастерства. Такая структура позволит тренерам-преподавателям любых шашечных объединений пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки квалифицированных шашистов.

Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и воспитанников шашечной секции. - СПб., 1995.

Цель данного пособия – на фоне изучения основ шашечной игры, отразить для юного читателя богатейшее историческое наследие российской и советской шашечной культуры. В методическом пособии приведено более 200 позиций, из них 50 представлены на диаграммах, 80 позиций даны для самостоятельного решения с последующим их анализом. Пособие является тематическим руководством для тренеров и их воспитанников на начальном этапе обучения.

Информационное обеспечение:

Федерация шашек России-<https://shashki.ru>.

Федерация шашек Брянской области – <http://shashki-bryansk.ucoz.ru/>.

Методы и приёмы обучения

№	Методы	Приёмы	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ о шашечном движении, его историческом наследии, изложение материала с конспектированием, информирование о предстоящих мероприятиях, беседа с командой по итогам выступления в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности.	Формирование теоретических и практических знаний
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала: диаграмм концовок, этюдов, задач; показ тактических и позиционных приемов игры; разыгрывание заданного дебюта.	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека
3	Практические методы	Решение концовок, этюдов, задач, самостоятельные легкие партии, участие в квалификационных турнирах.	Развивают умение применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки
4	Репродуктивные методы	Демонстрация детьми игры по разученному дебюту, воспроизведение детьми показанных им решений концовок, этюдов и задач, осуществление детьми в игре усвоенных тактических и позиционных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых дебютных вариантов, свежей игры в миттельшпиле и эндшпиле, попытки создания ими композиционного продукта: концовок, этюдов, задач.	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.

6	Индуктивные методы	На основе пройденного материала детьми делаются пробные выводы о целесообразности тех или иных дебютных схем, генеральных планов, тактических замыслов, их взаимозаменяемости.	Развитие умений анализировать, обобщать, делать выводы; осуществлять индуктивные умозаключения; развитие логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, выделение основной мысли в развитии игры на всех ее стадиях, шлифовка конкретных схем игры.	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков ведения разработки личного дебютного репертуара, самоанализа, к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы, делится своими знаниями для их возможной корректировки.	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации судья и игрок, игры детей с компьютерной шашечной программой.	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.
10	Творческие методы	Создание детьми своих первых комбинаций, схем игры, собственного стиля игры и игрового поведения.	Развитие воображения, эмоций, творческого подхода к делу. Расширение сферы восприятия.

Педагогические технологии

В разновозрастном объединении «Русские шашки» нужно сочетать подходы гибко, чтобы каждому ребёнку было интересно и полезно. В процессе реализации программы педагог применяет следующие педагогические технологии, которые хорошо работают в такой среде:

1. *Дидактические игры.* Педагог адаптирует игровые задания под разные уровни: для младших – «Что изменилось?» с целью запомнить расположение фигур, для старших – решение сложных этюдов или составление собственных задач.

2. *Проблемное обучение.* Педагог ставит перед группой проблемную ситуацию (например, «Как выйти из этого сложного окончания?»). Дети разного возраста предлагают разные варианты – это запускает дискуссию и показывает, как разный опыт влияет на стратегию.

3. *Технология разновозрастного взаимодействия.* Педагог специально организует работу в смешанных парах и микрогруппах. Старшие дети могут выступать наставниками: объяснять ходы, помогать анализировать партии младших. Это развивает у них ответственность и коммуникативные навыки, а младшие учатся у них.

4. *Технология «Образ и мысль».* Педагог предлагает детям не просто решить задачу, а описать, что они «видят» на доске: какие фигуры «дружат», какие «враждуют», какую стратегию строит соперник. Это развивает образное мышление и умение вербализировать мысли.

5. *Рефлексивные технологии.* После занятий педагог проводит короткие обсуждения: «Что сегодня получилось хорошо?», «Что вызвало сложность?», «Как можно по – другому?». Это учит детей анализировать свой опыт и ставить цели для дальнейшего роста.

6. *Здоровьесберегающая технология.* Педагог включает в занятия короткие паузы: 2-3 минуты динамических упражнений и 1 минуту гимнастики для глаз – это снимает статическое напряжение и снижает нагрузку на зрение, которая неизбежно возникает из-за длительной фиксации взгляда на доске.

3. Список литературы

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. 2-е изд., переработанное и исправленное. - М.:/ Русский шашечный дом, 2020.
3. Блиндер Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.
4. Васильевский Р.Г. Учимся играть в шашки – Киев: Здоровье, 1985.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. – М.: ФиС, 2010.
6. Вирный А.Я. Немного о шашках по существу/ Русский шахматный дом. 2020.
7. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества, 2007.
8. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – Ростов-на-Дону, 2010.
9. Герцензон Б.М., Напреев А. А. Шашки – это интересно. - Ростов-на-Дону, 1992.
10. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
11. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. – Спб., 2004.
12. Куличихин А. И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982.
13. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. – М.: ФиС, 1984.
14. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985.
15. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. – М.: ФиС, 1989.
16. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
17. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. – Минск: Полымя, 1979.
18. Шашечный кодекс России. – М.: ФиС, 1991.
19. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – Спб., 2004.
20. Ефремов А., Натов С. Шашки. – Спб., 2004.

Литература, рекомендованная для детей

1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.

2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
 3. Виндерман А. И. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
 4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
 5. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.
 6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
 7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008.
 8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2001.
 9. Положения о соревновании. – М., 1993.
 10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
 11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
 12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
 13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
 14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - Спб., 2003.
 15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - Спб., 2002.
- Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы*
1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
 2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
 3. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.
 4. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттешпиль. Комбинация Эншпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.

4. Приложение

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата	Раздел, тема занятия	Форма организации занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля	Примечание
				Теоретические	Практические	Общее		
1.	1.09	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	Групповая	1	1	2	Опрос	
2.	3.09	Исторический обзор	Групповая	1	1	2	Опрос	
3.	8.09	Исторический обзор	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
4.	10.09	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	1	1	2	Опрос	
5.	15.09	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	-	2	2	Наблюдение	
6.	17.09	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	
7.	22.09	Дебют	Групповая	1	1	2	Опрос	
8.	24.09	Дебют	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	
9.	29.09	Миттельшпиль	Групповая	2	-	2	Опрос	
10.	1.10	Миттельшпиль	Групповая	2	-	2	Творческие задания	
11.	6.10	Эндшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос	
12.	8.10	Эндшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос	
13.	13.10	Исторический обзор	Групповая	-	2	2	Наблюдение	
14.	15.10	Судейство и организация соревнований	Групповая	1	1	2	Опрос	
15.	20.10	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	-	2	2	Творческие задания	
16.	22.10	Исторический обзор	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	

17.	27.10	Дебют	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
18.	29.10	Миттельшпиль	Групповая	-	2	2	Опрос, творческие задания	
19.	3.11	Воспитательные мероприятия	Групповая	-	1	1	Участие	
20.	5.11	Эндшпиль	Групповая	-	2	2	Наблюдение	
21.	10.11	Судейство и организация соревнований	Групповая	-	2	2	Наблюдение, опрос	
22.	12.11	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	-	2	2	Творческие задания	
24.	17.11	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
25.	19.11	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	
26.	24.11	Дебют	Групповая	1	1	1	Тест	
27.	26.11	Судейство и организация соревнований	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
28.	1.12	Дебют	Групповая	1	1	2	Опрос	
29.	3.12	Миттельшпиль	Групповая	-	2	2	Творческие задания	
30.	8.12	Миттельшпиль	Групповая	-	2	2	Опрос	
31.	10.12	Эндшпиль	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
32.	15.12	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	-	2	2	Опрос	
33.	17.12	Судейство и организация соревнований	Групповая	1	1	2	Викторина	
34.	22.12	Миттельшпиль (Турнир)	Групповая	-	2	2	Турнир	
35.	24.12	Промежуточная аттестация	Групповая	1	1	2	Открытый урок	
36.	29.12	Дебют	Групповая	-	2	2	Опрос	
37.	12.01	Исторический обзор	Групповая	1	1	2	Творческие задания	
38.	14.01	Судейство и организация соревнований	Групповая	1	1	2	Опрос	

39.	19.01	Дебют	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
40.	21.01	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Наблюдение, тестирование	
41.	26.01	Эндшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос, тематические задания	
42.	28.01	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	1	1	2	Опрос	
43.	2.02	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
44.	4.02	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос	
45.	9.02	Судейство и организация соревнований	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
46.	11.02	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	1	1	2	Опрос, тест	
47.	16.02	Дебют	Групповая	-	2	2	Тест	
48.	18.02	Воспитательные мероприятия	Групповая	-	1	1	Участие	
49.	25.02	Эндшпиль	Групповая	-	2	2	Опрос	
50.	2.03	Миттельшпиль	Групповая	-	2	1	Творческие задания	
51.	4.03	Воспитательные мероприятия	Групповая		1	1	Участие	
52.	9.03	Судейство и организация соревнований	Групповая	1	1	2	Опрос	
53.	11.03	Дебют	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
54.	16.03	Эндшпиль	Групповая	-	2	2	Опрос, наблюдение	
55.	18.03	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Тематические задачи	
56.	23.03	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
57.	25.03	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	-	2	2	Опрос	
58.	30.03	Дебют	Групповая	-	2	2	Наблюдение	

59.	1.04	Эндшпиль	Групповая	1	1	2	Тематические задачи	
60.	5.04	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	
61.	7.04	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка (теория)/ Миттельшпиль (практика)	Групповая	1	1	2	Творческие задания	
62.	13.04	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
63.	15.04	Дебют	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
64.	20.04	Эндшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	
65.	22.04	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	1	1	2	Тест	
66.	27.04	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
67.	29.04	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос	
68.	4.05	Воспитательные мероприятия	Групповая	-	1	1	Участие	
69.	6.05	Дебют	Групповая	1	1	2	Турнир	
70.	11.05	Основы методики тренировки. Спортивный режим и физическая подготовка	Групповая	1	1	2	Тест	
71.	13.05	Дебют	Групповая	1	1	2	Творческие задания	
72.	18.05	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Опрос, наблюдение	
73.	20.05	Миттельшпиль	Групповая	1	1	2	Наблюдение	
74.	25.05	Итоговая аттестация	Групповая	1	1	2	Зачет	
75.	27.05	Итоговое занятие – по завершению первого года обучения	Групповая	1	1	2	Зачет	

Диагностический инструментарий

Входящий мониторинг уровня умений играть в шашки

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шашки

Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле	Начал о игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграммы	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации

Тест (Адамовича В.К.)

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

а) дамка

б) пешка

в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

а) нет никакой разницы

б) после того как выполнены все ударные ходы до конца

в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3

в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а) c1 h6

б) a1 h8

в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

✓ *Высокий уровень* - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

✓ *Средний уровень* - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

✓ *Низкий уровень* - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для итоговой аттестации

Викторина по Литвинович В. С.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

Б) шашка соперника заходит на поле b4

В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки- ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

А) активными

Б) сильными

В) слабыми и пассивными

Г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек а1, а3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе «Русские шашки» способствуют развитию интеллектуальных задатков детей, моделируют их мышление, позволяют составлять логические звенья, выстраивать цепочки умозаключений. Впечатляющая красота произведений шашечной композиции (этюдов, концовок) и задач доставляют подросткам истинно творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже ребят, мало знакомых с шашками.

Любая игра ребенка – проявление жизненных ситуаций, с волнениями, удачами и огорчениями.

Игра помогает формировать характер и является формой усвоения опыта социальных взаимоотношений, способом познания социальной действительности. На занятиях по шашкам происходит многоплановое по форме общение взрослых и детей. Определяющими элементами такого общения являются эмоциональная насыщенность, доброжелательность, высокий профессиональный и культурный уровень педагога, активность самого ребенка.

Практическая значимость изучаемого предмета заключается в том, что в отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся. Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.